

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический институт (г. Ош, Киргизия)
Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко (НЛР)**



СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ПРОБЛЕМЫ, МОДЕЛИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

VI Международная научно-практическая конференция

Сборник научных статей

Екатеринбург 2018

УДК 005:37
ББК Ч404к94
С56

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
в качестве *научного* издания (Решение № 34 от 27.04.2018)

Редакционно-издательский совет:

А.А. Симонова, д-р пед. наук, профессор (Екатеринбург, Россия)
С.Л. Фоменко, д-р пед. наук, профессор (Екатеринбург, Россия)
Н.Е. Попова, канд. пед. наук, доцент (Екатеринбург, Россия)

С56 Современный менеджмент: проблемы, модели, перспективы [Электронный ресурс] :
сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. А. А. Симоновой, С. Л. Фоменко ; общ. ред.
Н. Е. Поповой. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-
ROM).

ISBN 978-5-7186-1019-2

В сборнике научных статей представлены пленарные и секционные доклады VI
Международной научно-практической конференции «Современный менеджмент: проблемы,
модели, перспективы»

Для научной и педагогической общественности, руководителей и специалистов
организаций, аспирантов и докторантов по педагогическим, психологическим, философско-
социологическим, правовым и экономическим наукам.

УДК 005:37
ББК Ч404к94

ISBN 978-5-7186-1019-2

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ.....	7
Антипова Е.П., Журавлева Е.С. Структурно-компонентная модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.....	7
Белоконь О.В. Мониторинг управленческой деятельности руководителя образовательной организации.....	11
Бочков П.В., Подсекаев А.А. Современные модели управления в системе общего образования.....	14
Воробьёва М.А. Проблемы информационного обеспечения деятельности муниципальной образовательной организации.....	17
Зинченко В.В. Инструментализм как фактор общественного устойчивого развития в моделях педагогики и философии прагматизма и неопрагматическая модель менеджмента образования.....	22
Зулуев Б.Б. Медресе молдо кыргыз и истоки педагогической деятельности Нурмолдо.....	29
Ибрагимов А.А. Дорожная карта повышения квалификации как технология проектирования индивидуальной образовательной траектории педагога.....	32
Ковалевич М.С. Управление развитием карьеры абитуриентов и студентов в условиях вузовского центра профориентации и развития профкарьеры.....	34
Кошуева К.Б. Значение применения нравственно-психологического метода А. М. Страунинга в воспитании дошкольников.....	39
Минбаева К.Б. Этнопедагогические основы творчества Б. Асаналиева в формировании нравственного воспитания детей.....	43
Мондошов Ш.Н. Социально-педагогическое положение воспитания молодого поколения Кыргызстана.....	47
Мусаканова М.М. Значение нравственно-патриотических мотивов в воспитании младших школьников.....	50
Нурунбетов Б.А. История формирования и развития учебных заведений Кыргызстана.....	53
Перевалова Е.О. Особенности самоорганизации личного здоровья будущих менеджеров образовательных учреждений.....	57
Прошкина С.Ф. Саморегуляция как инструмент достижения психологического здоровья педагога (теоретический аспект).....	60
Рахматуллаева М.Д., Мусаканова М.М. Формирование у школьников экологической культуры в процессе научно-педагогического исследования.....	63
Сатыбалдиев М.М. Учитель – ключевая фигура в учебно-воспитательном процессе...	68
Фоменко С.Л. Педагогический мониторинг в управлении образовательной организацией.....	72
Хасанова К., Мусинов С., Отакулов С. Основные показатели оценки деятельности преподавателя вуза при модульном обучении.....	76
Шадиев Н.Ш., Сулайманова Д.Н. Управление и руководство системой подготовки студентов к профессиональной ориентации учащихся.....	80
Шарипова Р.З. Изучение Октябрьской революции как социальнокультурного модернизационного влияния на традиционное кыргызское общество.....	83
2. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ.....	86
Бабаев Д.Б., Ажыкулова Н. Проблемно-программированное обучение физике в средней школе.....	86

Бабаев Д.Б., Хаитов Ш.К. Особенности обучения физике студентов инженерных специальностей.....	92
Лисицина А.Г. Особенности адаптации студентов к обучению в учреждении среднего профессионального образования.....	97
Назранова К.А. Историко-педагогические подходы к проектированию предметно-развивающей среды в начальном образовании.....	103
Никольская Е.В. Создание специальных условий для реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях.....	107
Омуралиева Г.К., Орозалиева Б.Э. Экологический всеобуч – требование современности.....	111
Подгорбунских Р.П. Реализация системы непрерывного образования как педагогическая проблема.....	116
Пургина Е.И. Графические организаторы как дидактическое средство работы с информацией.....	119
Хасанова Ю.В. Влияние введения ФГОС на организацию образовательного процесса в средней школе.....	122
Шумилова Е.В. Особенности учебной адаптации бакалавров в классическом университете.....	125
3. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В МЕНЕДЖМЕНТЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	129
Глазков В.Е. К вопросу применения компетентностного подхода при изучении экономической дисциплины в педагогическом вузе.....	129
Казаринов В.П., Тычинина Н.Ю., Фоменко С.Л. Вопросы реализации компетентностного подхода в системе образования.....	134
Маматурдиев Г.М., Субанов Т.Т. Модернизация высшего образования Кыргызстана в условиях рыночной экономики.....	140
Смадиярова З.А. Становление и развитие педагогической науки в Кыргызстане.....	144
Субанов Т.Т. Стратегия развития системы профессионального образования Кыргызстана в современных условиях.....	148
4. СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МОДЕЛИ И МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ.....	153
Куль Е.В. «Персональная учебная сеть» как инновационная среда для непрерывного самообразования педагогов XXI века.....	153
Попова Н.Е., Могилин В.В. Условия применения технологии дистанционного обучения в образовательных организациях.....	157
Сычева М.Н. Планирование как фактор успешного самообразования современного преподавателя иностранного языка.....	161
Хасанова К., Шарипова Ш. Формы и методы выявления степени одаренности учащихся – залог педагогического мастерства.....	163
5. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГЛОБАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ МАСШТАБЕ.....	167
Смадиярова З.А. Ученый-педагог международного значения, основатель научной школы «Культура межнационального общения».....	167
Холбекова Ф. Р. Факторы, влияющие на качество экономического образования.....	171
6. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА.....	175
Абдувасиева З.А. Использование методов критического мышления на уроках математики.....	175
Байышова Г.Ж. Математическая игра как средство пробуждения интеллектуальной активности школьников.....	179

Богатырева Д.С. Развитие мотивации как одного из педагогических условий подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в экологическом туризме.....	183
Бысамыгина Т.В., Попова Н.Е. Принципы интеграции содержания образовательных областей ФГОС в дошкольных образовательных организациях.....	188
Вишняк А.А., Саидова С.С. Реализация инновационных форм организации процесса обучения при преподавании отдельной дисциплины «Иностранный язык».....	192
Деткина И.Н., Бродовских Э.Ю. Современные педагогические конкурсы как технология совершенствования профессиональных компетентностей педагога.....	197
Кондур О.С. Познавательные технологии и методология науки эмпирического педагогического исследования в системе менеджмента образования.....	202
Менщикова С.С. Особенности повышения квалификации педагогов в сельском дошкольном образовательном учреждении.....	208
Морозова В.В. Теоретические аспекты формирования медиакультуры будущих специалистов по туризму.....	212
Мурзалиева Дж.Дж. Речеведческие понятия в формировании коммуникативной компетенции на уроках русского языка в киргизской школе.....	217
Полетаев В.В., Полетаева Т.В. Организация диалогово-коммуникативной среды на уроках иностранного языка как условие успешной работы по развитию познавательной активности обучающихся в условиях внедрения ФГОС.....	220
Полетаева Т.В. Особенности коррекционно-развивающей работы на уроке иностранного языка с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.....	224
Попова Н.Е., Рожкова О.В. Подходы к использованию интерактивных технологий в дошкольных образовательных организациях.....	229
Попова Н.Е., Рожкова О.В. Роль интерактивных технологий в дошкольных образовательных организациях.....	233
Притчина М.Ю. Исследование учебной мотивации учащихся основной школы.....	237
Пургина Е.И., Ряскин Е.Ю. Формирование патриотических ценностных ориентаций обучающихся суворовского училища.....	241
Сазонкин Е.Н. Роль современных образовательных технологий в профессиональном развитии педагога.....	245
Самойлова Э.Е. Повышение интернет-компетентности людей «третьего возраста»...	251
Федосимов Г.М. Методическая поддержка студентов при реализации магистерской программы «Менеджмент в образовании».....	255
Хлебников Р.С., Коньков Е.В., Татауров К.В. Некоторые аспекты формирования критического мышления в процессе воспитательной работы с обучающимися в суворовском училище.....	258
Чумакаева Ш.Д. Патриотическое воспитание молодежи (исторический аспект).....	261
Шабашова С.А. Самообразование как часть системы непрерывного педагогического образования.....	264
Яковлева Е.Ю. Социально-психологические особенности агрессии в подростковом возрасте (теоретический аспект).....	267
7. МЕНЕДЖМЕНТ И САМОМЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ	271
Ильченко В.Н. Непрерывное образование: общее и особенное.....	271
Сейтмуратов Р.А., Джалилов Ф.А. Менеджмент качества образования в условиях модернизации высших учебных заведений республики Узбекистан.....	275
8. МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	279
Владимирова Д.Д. Роль интернет-брендинга в рекламных услугах высшего образовательного учреждения.....	279
Колосова А.В. Социальное проектирование в вузовской подготовке бакалавров по социальной работе (теоретический аспект).....	282

Пинчук С.С., Трофимова О.А. Нормативно-правовые основы организации платных образовательных услуг в образовательной организации.....	285
Потапова Е.Н. Образование в современных маркетинговых отношениях.....	289
Сатывалдыева Д.А. Интеграция и бухгалтерское совершенство в Узбекистане.....	292
Сатывалдыева Д.А., Эшонкулов Л.А. Применение информационных и педагогических технологий в обучении бухгалтерскому учету.....	295
9. РОЛЬ РАБОТОДАТЕЛЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.....	301
Амиров А.М., Усманова Д.К. Совершенствование системы управления персоналом в ГУП «Международный аэропорт «Самарканд»».....	301
10. ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	304
Эргашева Ш.Т., Шодиев Э.Т. Информационно-телекоммуникационные технологии в учебном процессе ТГЭУ.....	304

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

УДК 373.25

СТРУКТУРНО-КОМПОНЕНТНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Антипова Е. П.,

канд. пед. наук, доцент кафедры экономики и менеджмента УрГПУ, г. Екатеринбург

Журавлева Е. С.,

магистрант УрГПУ, зам.директора ДОО, г. Екатеринбург

АННОТАЦИЯ. В статье дается обоснование необходимости разработки, построения и внедрения модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации с целью оказания им комплексной помощи. Предлагается поэтапное создание модели, включающей в себя диагностический, поисково-вариативный, практический, аналитический этапы. Раскрывается целесообразность каждого компонента модели с учетом конкретных целей и задач сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дошкольники, дети с ограниченными возможностями здоровья, ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, дошкольные образовательные организации, консультационные центры, индивидуальные образовательные программы.

STRUCTURAL-COMPONENT MODEL OF ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Antipova E. P.,

kand.ped.sciences, associate Professor of Economics and management,

Ural state pedagogical University, Ekaterinburg

Zhuravleva E. S.,

master's degree student, Ural state pedagogical University, Ekaterinburg

ABSTRACT. The article substantiates the necessity of development, construction and implementation of the model of psychological and pedagogical support of children with disabilities in preschool educational institutions in order to provide them with comprehensive assistance. A gradual creation of a model, including diagnostic, search-variable, practical, and analytical stages. The expediency of each component of the model taking into account specific goals and tasks of support of children with disabilities is revealed.

Keywords: psycho-pedagogical support, preschool children, children with disabilities, limited health opportunities, HIA, pre-school educational organizations, counseling centers, and individual educational programs.

В последнее время в научных исследованиях процесс построения моделей сопровождения процессов стал наиболее востребованным. Модели сопровождения несут в себе функцию необходимой составной части системы образования, в рамках нашего исследования, дошкольного образования.

Предметом модели может являться комплексная помощь ребенку с ОВЗ, которую оказывают специалисты и педагогический состав образовательной организации.

Процесс разработки и реализации модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации (ДОО), может сопровождаться четырьмя взаимосвязанными этапами.

Первый этап – диагностический. Целью этого этапа является проведение исследования, направленного на экспертную оценку имеющихся ресурсов образовательного учреждения, которые должны обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение, а также оценку зоны актуального и ближайшего развития контингента воспитанников с ОВЗ. В этот же этап включается процесс коллегиального обсуждения специалистами уровня развития детей с ОВЗ, которые будут являться субъектами психолого-педагогического сопровождения.

Второй этап – поисково-вариативный, определяется постановкой конкретных целей и задач сопровождения. После детального определения всех образовательных потребностей ребенка, с учетом рекомендаций, прописанных психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, вначале обсуждаются, а затем разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка всеми специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) образовательной организации. Каждый из специалистов консилиума, ориентируясь на область своей компетенции, с учетом диагностического обследования ребенка, разрабатывает вариант собственного маршрута сопровождения, иными словами, определяет направления своей работы в общей структуре сопровождения, которые в этом процессе должны обеспечить ребенку компенсацию и «доразвитие» имеющихся особенностей в рамках профессиональной деятельности того или иного специалиста сопровождения. Результатом второго этапа разработки модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО является целостная индивидуально ориентированная образовательная программа (ИОП), в этом случае сопровождение приобретает комплексный междисциплинарный характер, который учитывает общность подходов к сопровождению разнопрофильных специалистов.

На третьем (практическом) этапе происходит непосредственная реализация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Участники психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществляют профессиональную деятельность, согласно тем направлениям и задачам коррекционно-развивающей работы, которые заявлены в ИОП, посредством индивидуально подобранных к каждому ребенку методов, способов, форм и технологий взаимодействия. На этом этапе отслеживается промежуточная динамика развития ребенка, изменения его состояния и степень амплификации (обогащения, присвоения ребенком способов взаимодействия с окружающим миром, в различных видах деятельности). Также отслеживается создание, поддержание, модернизация рекомендованных ребенку специальных условий, определяющих эффективную реализацию адаптированной основной образовательной программы (АООП).

Четвертый (аналитический) этап является заключительным. Именно на этом этапе осуществляется аналитическая деятельность, направленная на оценку деятельности субъектов психолого-педагогического сопровождения, а также анализ результативности всего процесса. Каждый специалист на заключительном заседании консилиума предоставляет статистические данные результативности своей деятельности, обработанные в качественном и количественном варианте, где поясняет как причины несформированности у ребенка тех или иных показателей, так и следствия позитивной динамики развития сопровождаемого.

Характеристика модели процесса сопровождения начинается с цели. *Цель* определяется как организация коррекционно-развивающей работы в ДОО с детьми с ОВЗ, предусматривающая комплексное взаимодействие всех субъектов сопровождения, направленная на повышение уровня психофизического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального). В цели должна звучать направленность сопровождения, отмечены важнейшие характеристики процесса – взаимодействие субъектов и сформулирован результат – повышение уровня психофизического развития ребенка.

Следующий компонент модели – *условия*, которые должны быть созданы для реализации сопровождения. «Одним из важнейших условий реализации психолого-педагогического

сопровождения детей с ОВЗ в ДОО является создание у образовательной организации психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)» [1].

Следующим компонентом модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО является обеспечение *специальных средств обучения*, к которым относятся:

- организация социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (особая организация световых условий для детей с нарушением зрения, уголок уединения для детей с ментальными нарушениями, особая слухо-речевая среда для детей с нарушениями слуха и т. п.);
- адаптивная образовательная среда для отдельных категорий детей с ОВЗ (особые технические средства для детей с различными формами дефицитарного развития (нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения): звукоусиливающая аппаратура (ЗУА), аудиометрия, голосообразующие аппараты, тифлоаппараты, приборы со звуковой и тактильной сигнализацией, увеличительные приборы и прочее);
- развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в помещениях для занятий и кабинетах специалистов (сенсорные уголки и комнаты, схемы и алгоритмы действий, объемные модели, создание тематических центров, развивающие пособия, уголки развития моторных функций и т. п.).

Важнейшим условием психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО является взаимодействие консилиума с родительским контингентом детей с ОВЗ через *консультационный центр (КЦ)*. Его целью является поддержка комплексного развития воспитанников, обеспечение их всестороннего личностного развития, но приоритетной целью консультационного центра является содействие формированию родительской компетентности относительно вопросов воспитания, обучения и социализации детей различных категорий. Работа КЦ организуется административным аппаратом образовательной организации.

Деятельность консультационного центра может быть дифференцирована по следующим направлениям:

- просвещение родителей (законных представителей) (организуется преимущественно в групповой форме: лекции, теоретические, практикоориентированные семинары);
- информирование родителей (законных представителей) о результатах диагностических мероприятий, проводимых членами ПМПК (проходит в индивидуальной форме);
- консультирование по трем направлениям: социальное, психологическое, педагогическое. Информация предоставляется в обобщенном варианте без конкретизации личностей детей.

Третьим компонентом модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО является связь условий с разработкой *адаптированной основной образовательной программы (АООП)*. Адаптированная образовательная программа – это программа, которая разрабатывается членами ПМПК образовательной организации, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ, учитывающая его индивидуальные психофизиологические особенности. В своем содержании программа учитывает требования ФГОС ДО, а также следует предписаниям ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», являясь нормативно-правовым документом, который призван организовать квалифицированную коррекцию отклонений в психическом и физическом развитии воспитанников с ОВЗ [3].

Программа определяет объем и содержание каждой образовательной области, которую должен освоить ребенок с ОВЗ, а также определяет критерии мониторинга, для того, чтобы провести анализ результативности сопровождения. АООП разрабатывается для каждой категории детей, которые находятся на сопровождении.

Для результативной реализации модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО выделяется отдельный компонент – *высококвалифицированные специалисты*, которые владеют необходимыми компетенциями для работы с детьми с ОВЗ [2].

Общее руководство психолого-педагогическим сопровождением осуществляет административный сотрудник (старший воспитатель / методист). Он осуществляет деятельность, направленную на обеспечение положительного микроклимата в ДОО, который является до-

полнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы всех участников сопровождения.

Немаловажным компонентом модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является их *диагностическое обследование*.

На сопровождение дети с ОВЗ попадают через территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК). Комиссия обследует ребенка и по результатам диагностики выдает заключение, в котором прописаны специальные образовательные условия, которые необходимо создать конкретному ребенку, вариант АООП, исходя из его индивидуальных психофизиологических особенностей. После того, как ребенок получает заключение, он попадает на сопровождение, где его обследуют специалисты ДОО. Каждый специалист диагностирует ребенка с помощью специальных диагностических методик. Инструментарий для обследования специалист выбирает самостоятельно, исходя из рекомендаций, прописанных в заключение ребенка. И только воспитатель осуществляет диагностические функции в наблюдении за деятельностью ребенка. Результаты психолого-педагогического обследования формируют основу для разработки индивидуальной программы развития ребенка с учетом его психофизиологических особенностей. Только на основании результатов диагностики всех членов ПМПК разрабатывается такой документ, как индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП), как компонент модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО, служит для построения образовательного процесса с точки зрения индивидуального и дифференциального подходов. ИОП представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с воспитанником и его родителями (законными представителями). Он имеет четкую структуру и оформляется в виде документа. «Коррекционно-развивающая работа и непосредственно психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ строится на основе индивидуальной образовательной программы» [4]. ИОП связана с АООП, так как последняя является общей программой для той или иной категории детей, а ИОП конкретизирует АООП в методах, формах, целях, задачах, подходах, планировании коррекционно-развивающей работы с конкретным ребенком с ОВЗ, и является средством ее реализации.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО указывает на то, что при эффективной организации психолого-педагогических условий, разработке АООП для каждой категории детей, при привлечении к процессу психолого-педагогического сопровождения высококвалифицированных специалистов, только тогда результат будет достигнут.

Результатом психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО является обеспечение *положительной динамики*, максимальной коррекции, компенсации нарушений в развитии, что способствует полному или частичному преодолению трудностей в освоении целевых ориентиров по каждой из пяти образовательных областей, которые заявлены в АООП, и как следствие, социализации детей с ОВЗ.

Таким образом, созданная структурно-компонентная модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО отражает специфику изучаемого процесса, включает в себя основные компоненты процесса, имеет корреляционные связи между ними, и направлена на получение конкретного результата, который соотносится с целью процесса сопровождения.

Список литературы

1. Воробьева, М. А. Психолого-медико-педагогическая комиссия [Текст] / М. А. Воробьева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 2.
2. Кузнецова, Н. Б. Содержание профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Б. Кузнецова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 5 (170). – С. 55-59.
3. Мартынова, Е. А. Принципы разработки и реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования и обзорный анализ их внедрения в вузах и колледжах России [Текст] / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова // Специальное образование. – 2016. – № 2.
4. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условия инклюзии [Текст] : методические рекомендации / Ю. С. Танцюра, С. И. Кононова. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – С. 64.

МОНИТОРИНГ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ¹

Белоконь Ольга Владимировна,

*канд. психол. наук, зав. кафедрой профессионально-технологического образования,
доцент Шадринского государственного педагогического университета, г. Шадринск
E-mail: passionflower@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье ставится задача рассмотреть возможности применения мониторинга как инструмента оценки качества управленческой деятельности руководителя образовательной организации. Выделяются функции руководителя, результат реализации которых может быть оценен в процессе управленческого мониторинга. Предлагается модель оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации.

Ключевые слова: управленческая деятельность, мониторинг, мониторинговые индикаторы.

THE MONITORING OF ADMINISTRATIVE ACTIVITY OF THE HEAD OF EDUCATIONAL ORGANIZATION

Olga Belokon,

*Candidate of Science, Head of Professional-technological Education department,
assistant professor of Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk*

ABSTRACT. The aim of the article is to consider the possibilities of applying monitoring as a tool for assessing the quality of managerial activities of the head of an educational organization. The functions of the manager are singled out, the result of which can be assessed in the process of managerial monitoring. Proposed the model for assessing the effectiveness of the activities of the head of an educational organization.

Keywords: management activities, monitoring, monitoring indicators.

Введение. Актуальность изучения управленческой деятельности руководителя обусловлена постоянными изменениями в российском образовании, которые направлены как на повышение качества образования, так и на создание более совершенной системы его оценки. В образовательной организации руководитель является ключевым элементом её продуктивного и конкурентоспособного функционирования, эффективности образовательной и воспитательной работы. Мониторинг управленческой деятельности руководителя образовательной организации предоставляет возможности для профессионального совершенствования руководителя, развития его управленческих компетенций и лидерских качеств в соответствии с профессиональными стандартами.

Анализ материалов по проблеме исследования показал недостаточную разработанность системы управленческого мониторинга, который включает в себя критерии и инструменты оценки управленческой деятельности руководителя. Актуальность проблемы обусловлена наличием в системе управления образовательной организацией противоречий между: 1) требованиями повышать эффективность результатов деятельности управленческого аппарата образовательного учреждения и отсутствием единых рекомендаций по осуществлению данного процесса;

2) повышенными требованиями к профессиональной подготовке управленческих кадров образовательных организаций, и недостаточно развитыми программами такой подготов-

¹ Работа выполнена при поддержке гранта ШГПУ, договор № 09н от 22 января 2018 г.

ки, учитывающей условия деятельности управленческого персонала и специфические особенности работы в сфере образования.

Основная часть. Действующие в настоящее время механизмы оценки профессионального уровня руководителей образовательных организаций, а именно, первичная и повторная аттестация руководителей на высшую категорию, имеют ряд значительных ограничений. Эти мероприятия имеют узкую профессиональную направленность, в рамках которой оцениваются лишь некоторые аспекты деятельности руководителя (например, проектирование и реализация программы развития образовательной организации) или определённый набор профессиональных знаний, умений и навыков, а не деятельность руководителя в целом с позиции управленца. Оценка должна учитывать не только качество образования, условия реализации образовательного процесса, выполнение нормативно-правовых и финансовых требований, кадровое и методическое обеспечение как основные аспекты деятельности руководителя, но и непрерывное образование руководителя как менеджера, его лидерские качества, управленческую компетентность.

При оценке управленческой деятельности на основании показателей деятельности образовательной организации должно учитываться не только абсолютное значение показателей, но и их динамика. Это обусловлено, в первую очередь тем, что каждое образовательное учреждение, при единстве государственных требований к его деятельности, реализует свои функции в специфических социальных, культурных и образовательных условиях. Положительная динамика результатов свидетельствует о повышении качества деятельности образовательной организации, что может быть показателем способности руководителя развивать возглавляемое им образовательное учреждение.

Рассмотрим функции руководителя образовательной организации, результат реализации которых может быть оценен:

- анализ и прогноз изменений внутренней и внешней среды;
- анализ и прогноз социального заказа на образование;
- стандартизация и регламентация деятельности образовательных систем, оценка кадров;
- диагностика потребностей и возможностей обучающихся;
- постановка общих целей, вытекающих из потребностей объектов управления;
- проектирование и реализация новых моделей образовательных систем;
- планирование и организация информационного обеспечения;
- учет и статистика в образовательной организации;
- проверка исполнения принятых решений;
- установление взаимодействия между элементами системы и организаций образования;
- стимулирование и координация инновационной деятельности;
- экспертиза результатов образовательной и обеспечивающей деятельности;
- экспертиза исследовательских, экспериментальных, инновационных проектов и их реализация;
- организация программно-методического и материально-технического обеспечения [1].

Одним из инструментов оценки управленческой деятельности руководителя образовательной организации выступает мониторинг. Он позволяет добиться оптимальной совокупности контроля процесса и результатов процесса. Мониторинг выполняет функции оптимизации, корректировки и развития управляемой деятельности, преодоление стратегических разрывов и выходит за пределы практики, кроме того, позволяет не только своевременно реагировать на возникающие проблемы и воздействия внешних факторов, но и способствует получению новых знаний, стимулирует развитие инноваций.

Эффективными инструментами в работе руководителя образовательной организации могут быть следующие виды мониторинга:

1. Информационный мониторинг – сбор, накопление, систематизация и, возможно, распространение информации.
2. Базовый мониторинг – выявление новых проблем и опасностей до того, как они станут осознаваемыми на уровне управления.

3. Проблемный мониторинг – выявление закономерностей, процессов, опасностей, тех проблем, которые известны и насущны с точки зрения управления.

4. Управленческий мониторинг – отслеживание и оценка эффективности, последствий и вторичных эффектов решений, принятых в области управления [3].

На основе вышеизложенного предлагается модель оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации (таблица 1) [2].

Таблица 1

Модель оценки эффективности деятельности руководителя

№ п/п	Критерии оценивания	Мониторинговые индикаторы
1	Обеспечение развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с другими образовательными организациями, в т.ч. международное сотрудничество; - обеспечение и поддержка позитивного психологического климата в образовательной организации; - создание условий и стимулирование профессионального роста сотрудников образовательной организации.
2	Развитие социальной активности руководителя	<ul style="list-style-type: none"> - результативность работы с родительской общественностью, формирование позитивного имиджа образовательной организации; - представление образовательной организации на конференциях, совещаниях органов управления образованием; - выступление руководителя в средствах массовой информации по вопросам деятельности образовательной организации;
3	Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - личное участие в профессиональных конкурсах как руководитель-менеджер. - социально-профессиональный статус руководителя; - профессионально-управленческая квалификация; - профессионально-значимые качества;
4	Образование	<ul style="list-style-type: none"> - динамика результатов управленческой деятельности. - выполнение квалификационных требований; - прохождение аттестации; - развитие профессиональных знаний и умений по управлению образовательной организацией.
5	Личностные качества	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные способности; - организаторские способности; - стиль руководства; - здоровый образ жизни; - способности к творческому решению проблем; - лидерские качества; - способности к бесконфликтному общению.
6	Функции руководителя	<ul style="list-style-type: none"> - знание и применение инструктивно-нормативных документов; - обеспечение реализации государственной политики в отрасли образования; - реализация региональных программ развития отрасли образования; - осуществление системного и процессного подхода к управлению; - выполнение управленческих функций.

Заключение. Переход образовательной организации на новый уровень в соответствии с требованиями современного общества возможен в первую очередь только при профессиональном совершенствовании руководящего состава. Работа над повышением имиджа образовательной организации, сплочением коллектива, профессиональным ростом преподавателей позволит улучшить качество образования, а значит, и повысить конкурентоспособность образовательного учреждения. Эффективным средством повышения качества образования является мониторинг управленческой деятельности руководителя.

Список литературы

1. Боровкова, Т. И. Мониторинг развития системы образования [Текст] : в 2 ч. / Т. И. Боровкова, И. А. Морев. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – Ч. 1. – 150 с.
2. Красиков, А. С. Оценка качества труда руководителя сферы образования [Текст] / А. С. Красиков. – СПб. ; Вологда, 2006. – 176 с.
3. Логвин, Н. В. Теория и практика организации управления региональной системой образования: проблемы и тренды решения [Текст] / Н. В. Логвин // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2014. – № 5. – С. 91-95.

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бочков Павел Валерьевич,

*к. э. н., доцент, кафедры экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург
E-mail: bochkov05@mail.ru*

Подсекаев А. А.,

*магистрант 1 курса ИМиП
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург*

АННОТАЦИЯ. Одним из основных направлений модернизации образования признано повышение его качества, что, в свою очередь, предполагает совершенствование как самого образовательного процесса, так и управления им. В этом направлении предлагаются различные модели, каждая из которых имеет свои несомненные достоинства и недостатки, отражены проблемы и высказаны предложения модернизации системы общего образования.

Ключевые слова: модели управления, управленческая деятельность, управление образовательной организацией, общеобразовательные учебные заведения, образовательные стандарты, качество образования.

MODERN MODELS OF MANAGEMENT IN THE SYSTEM OF GENERAL EDUCATION

Bochkov Pavel Valerievich,

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department
of Economics and Management
FGBOU VO "Ural State Pedagogical University", Ekaterinburg*

Podsekaev A. A.,

*Master of 1 course IMiP
FGBOU VO "Ural State Pedagogical University", Ekaterinburg*

ABSTRACT. One of the main directions of modernization of education is the increase in its quality, which, in turn, implies the improvement of both the educational process itself and its management. Various models are proposed in this direction, each of which has its undoubted advantages and disadvantages, reflects problems and proposals in the general education system.

Keywords: management models, management activities, management of the educational organization, general educational institutions, educational standards, quality of education.

Основные требования к идеальной модели управления образовательной организацией с точки зрения современной парадигмы теории экономических систем и тенденций дальнейшего развития системы образования в рамках перспектив модернизации российской экономики видятся в следующем:

- 1) образовательная модель должна быть экономичной, устойчивой, инновационной, рыночной (конкурентоспособной, соответствующей реальным, в том числе перспективным запросам экономики, рынка труда);
- 2) эффективной (максимальное использование имеющихся ресурсов);
- 3) оптимальной (нахождения оптимума государственного, общественного и рыночного регулирования);

4) гармоничной [1, с. 12].

Современные вузы России находятся в жесткой конкуренции, информационной стагнации, научной инклюзии многих отраслей знаний, а также постоянного мониторинга и рейтингования вузовской среды. Следует выделить наиболее удачные модели системы образования, отсортировать наиболее ценностные тенденции и идеи и прийти к некой универсальной модели современного университета, вуза, школы [2, с. 72].

Модель престижного университета. Модель престижного вуза отвечает запросам тех школьников, которые являются интеллектуально-креативным ресурсом молодежи. Здесь царит дух знаний и мыслей. Достойный профессорско-преподавательский состав, научно-техническая база создают реальные возможности для реализации амбициозных студенческих планов и практик. Недостатком данной модели является проблема трудоустройства и карьерного роста выпускников, поскольку привычная в вузовской среде элитарность не всегда играет положительную роль при трудоустройстве и создает некоторую оторванность от реальной действительности.

Модель традиционного обучения. Это модель для массового потребителя образования. В данной модели реализуется образовательный стандарт. Как правило, здесь нет сложных, наукоемких специальностей, вуз гибко реагирует на рынок специальностей по тому или иному сегменту рынка. Вузы, относящиеся к данной модели, имеют развитую инфраструктуру, так как ориентированы на клиентов. Модель традиционного обучения вуза основана на законах конъюнктуры рынка. Недостатком данной модели является массовость и перенасыщенность рынка труда выпускниками, что в дальнейшем приводит либо к получению второго высшего образования, либо к работе не по специальности, что, априори, ведет к снижению качества.

Модель двухуровневой или трехуровневой системы обучения. Система «бакалавриат + магистратура» и «бакалавриат + магистратура + аспирантура», являясь университетской моделью в странах Европы, она работает. Однако в России она до настоящего времени проходит период адаптации. Социологические опросы студентов и преподавателей вузов России показывают, что во многих регионах к данной модели относятся настороженно, либо нет четкого понимания данной модели. Много вопросов и проблем вокруг «русской» магистратуры и еще больше – аспирантуры. Недостатком указанной модели можно считать сложность и «раздутость» сроков обучения. И еще один существенный минус: выбор бакалавром непрофильной магистратуры повышает уровень ответственности и самообразования, во многих случаях это не представляется возможным (например, медицинские профили).

Модель электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Данная среда должна включать в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. Современные технологии должны обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Отрицательным моментом в данной модели выступают высокие материальные затраты вуза по обеспечению электронной информационно-образовательной среды. В некоторых регионах могут возникнуть и кадровые проблемы.

Универсальные рекомендации для моделирования системы образования в России:

- 1) модель должна быть основана на идеях инновационного развития экономики, создания эффективной национальной инновационной системы;
- 2) модель должна предусматривать уточнение функциональных элементов;
- 3) модель должна строиться с учетом образовательных приоритетов, которые являются основой для принятия решений о поддержке данной модели со стороны государства, стейкхолдеров и потребителей образовательных услуг;
- 4) в модели должны присутствовать «сквозные коридоры» от научно-исследовательских разработок до внедрения их на практику;

5) в модели должны отражаться взаимосвязи партнерства науки и промышленности, государства и частного сектора;

6) в основу модели должны быть положены результаты экспертного анализа и критерии опережающего развития. Эксперты сначала определяют группы образовательных услуг, которые могли бы быть конкурентоспособными на российском и мировых рынках, затем отбирают технологии, обладающие наибольшим потенциалом для реализации модели. Кроме того, необходимо расширить арсенал используемых методов моделирования [3, с. 25].

Предложения новой модели системы образования в РФ:

1) в общественную практику происходит внедрение концепции непрерывного образования: «образование через всю жизнь»;

2) необходимы индивидуализация и либерализация среднего, высшего и специального образования (индивидуальная образовательная траектория);

3) многократный рост информационной доступности образования приведет к широкому распространению индивидуального школьного обучения и дистанционного обучения в вузах;

4) функция итоговой аттестации усвоения знаний и умений учащимися не только школ, но колледжей и вузов будет передана независимым специализированным центрам аттестации знаний;

5) необходимо систематически отслеживать достижения науки, техники, экономики и опережать запросы общества, чтобы определить стратегические направления собственных исследований и новаций, способные принести наибольший социально-экономический эффект.

Таким образом, наиболее вероятной перспективой российской модели управления, в том числе и образовательной системой, является ее дальнейшее развитие. При этом образовательная система должна измениться в той мере и в том направлении, насколько это необходимо для достижения максимального приближения к идеальной модели.

Список литературы

1. Беляков, С. А. Модернизация образования в России: совершенствование управления [Текст] / С. А. Беляков. – М. : Макс-Пресс, 2009. – С. 12-13.
2. Горбунова, Т. В. Проблемы модернизации российской системы профессионального образования: критический взгляд [Текст] / Т. В. Горбунова // Креативная экономика. – 2011. – Т. 5. – № 4. – С. 72-76.
3. Шибанова, Е. К. Моделирование системы высшего образования: зарубежный опыт и российские тенденции [Электронный ресурс] / Е. К. Шибанова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20877> (дата обращения: 20.02.2018).

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Воробьева Марина Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент,
кафедра философии и акмеологии Института общественных наук,
Уральский государственный педагогический университет
E-mail: vorobyeva_marina@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье раскрывается проблема необходимости поиска путей систематизации планирования информационного обеспечения деятельности управления МОО для повышения качества работы в целом.

Ключевые слова: информационное обеспечение, информатизация образования, информационные технологии, управленческая деятельность, технические возможности.

PROBLEMS OF INFORMATION SUPPORT OF ACTIVITY OF THE MUNICIPAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

*Vorobyova Marina Anatolyevna,
candidate of psychological sciences,
associate professor, department of philosophy and akmeology
Institute of social sciences of URGPU*

ABSTRACT. The article reveals the problem of the need to find ways to systematize information support planning for the management of the Ministry of Defense in order to improve the quality of work generally.

Keywords: information support, informatization of education, information technologies, management activities, technical capabilities.

Проблемы информационного обеспечения деятельности управления, которые связаны с использованием современных технологий в информационной среде работы организации и других различных форм собственности, нужно отнести отсутствие необходимого теоретического обоснования и практических рекомендаций, предоставляемых новейшими компьютерными средствами в сфере управления. Недостатки связаны с традиционным подходом организации массивов информации в памяти ПК, при котором разработка информационной базы ориентировались на конкретные функциональные задачи.

В настоящее время в России происходит становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть ориентированы на современные технические возможности.

Информационное обеспечение управленческих решений должно способствовать повышению качества образовательного процесса, так как развитие общеобразовательных организаций в современных условиях рассматривается как процесс изменения, повышения качества образования.

Использование информационных технологий необходимо на всех уровнях образования. Эту необходимость диктуют, прежде всего, высокие требования, предъявляемые к уровню квалификации работников на всех ступенях управления. Присутствие современных технологий в образовательном процессе предоставляет возможность не только получения информации и применения ее в своей профессиональной сфере, но и во всех областях жизни современ-

менного общества. В конечном итоге это способствует расширению возможностей по повышению квалификации, карьерному росту и росту общего благосостояния людей.

Вопросы информационного обеспечения деятельности управления в организации освещены в научных публикациях авторов: А. Э. Саак, Е. В. Пахомов, В. Н. Тюшняков и др.

В последние годы информационные технологии проникли практически во все сферы жизни человека и общества, государственное и муниципальное управление, экономику, хозяйственную деятельность, научные исследования, образование, медицину и частную жизнь человека. Не является исключением и управление персоналом муниципальных образовательных организаций. Работа по подбору кадров находится в ведении директора. При приёме на работу директор школы ведёт с нанимаемым личную беседу, знакомится со всеми документами, представленными при поступлении на работу. При положительном решении вопроса о зачислении на работу готовится проект приказа. Проект приказа направляется на подпись к директору.

Переход от учета к управлению персоналом – это не столько добавление новых процессов, сколько расширение возможностей по регулированию наличного или потенциального состава персонала, анализ его состояния, планирование необходимых изменений и финансов, прямого оперативного доступа к информации о персонале [2].

Осуществление функций управления во многом зависит от внедрения строго продуманной системы внутренней информации организации и отчетности, единых форм учебно-педагогической документации. Только на основе ритмично действующей прямой и обратной связи, достоверной информации руководитель может ставить конкретные задачи, принимать правильные решения, обеспечивать их практическую реализацию.

Руководитель и специалисты организации используют в работе внутреннюю и внешнюю информацию, научно-техническую, экономическую информацию об управлении. Деятельность руководителя нуждается в предоставлении своевременной, достоверной и полной информации, т. е. в информационном обеспечении.

Процессы, связанные с автоматизацией работы кадровой службы организации, предусматривают создание требуемых программных продуктов, позволяющих быстро и качественно получить требуемую информацию о работе организации. Современная компьютерная система по управлению персоналом должна представлять собой комплекс взаимосвязанных задач, исключающий дублирование ввода информации и обеспечивающий доступ к данным всех служб предприятия.

Базируясь на применении современных технологий, руководству любого МОО необходимо обратить внимание на следующие направления управленческой деятельности:

- разработку профессионально-квалификационных моделей (профессий);
- организацию комплектования школы человеческими ресурсами с использованием компьютерных систем;
- организацию профессиональной ориентации на основе получаемой из компьютеров персональной информации;
- совершенствование профессиональной подготовки и переподготовки в соответствии с предварительными планами, сформированными в компьютерных системах.

Это позволит директору значительно улучшить работу с персоналом, так как появится достаточно обоснованная и своевременная персональная информация о каждом сотруднике. На основании полученной из компьютерных систем информации по количественному и качественному составу сотрудников и лично о каждом из них МОО в значительной степени улучшит систему управления персоналом. Также увеличит средства на обучение работников, особенно на их профессиональную подготовку и переподготовку.

Исходной информацией для этого послужили сведения по аттестации педагогов и оценке качества образования учащихся. Эти сведения систематически накапливаются в базах персональных данных компьютерных систем. Это позволит организации на основе применения компьютеров достаточно оперативно осуществлять учет и анализ информации, в том числе и процедуры по оценке сотрудников.

Собранная таким образом информация об оцениваемом персонале позволит руковод-

ству МОО получить с помощью компьютерных систем рекомендации для подбора и расстановки руководителей на те или иные должности.

Использование подобных рекомендаций, полученных на основе применения современных технологий, в значительной степени поможет руководству МОО более обоснованно подходить к назначению на должности сотрудников. В соответствии с полученной информацией, с помощью компьютерных систем, автоматизированных рабочих мест (АРМ) и персональных компьютеров директор в короткие сроки может получить отчеты о профессиональной подготовке сотрудников.

На основании этого рассуждения выявлены следующие проблемы с недостаточным количеством полностью оборудованных АРМ сотрудников и несоответствие ПО современным технологиям для обеспечения системы управления деятельности организации. Как правило, подобный компьютерный отчет руководитель МОО может получать за любой период времени: месяц, квартал, полугодие, год.

Информационное обеспечение деятельности руководителя - это осуществление действий по предоставлению своевременной, достоверной и полной информации руководителю с заданной периодичностью [4].

По направлениям использование информационно-коммуникационных технологий в системе управления образовательной организацией можно поделить на:

1. Использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.
2. Использование ИКТ в процессе управления образовательной организацией.
3. Использование ИКТ при организации образовательно-воспитательного процесса с детьми.
4. Использование ИКТ в процессе взаимодействия педагога с родителями.

Для выявления уровня владения педагогическими кадрами информационными технологиями им было предложено заполнить анкету.

Проведенное анкетирование 20 педагогов показало следующую статистику (рисунок 1, 2, 3):

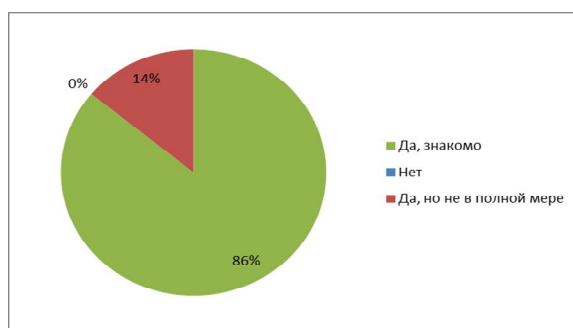


Рисунок 1. Результаты анкетирования – владение понятием ИКТ

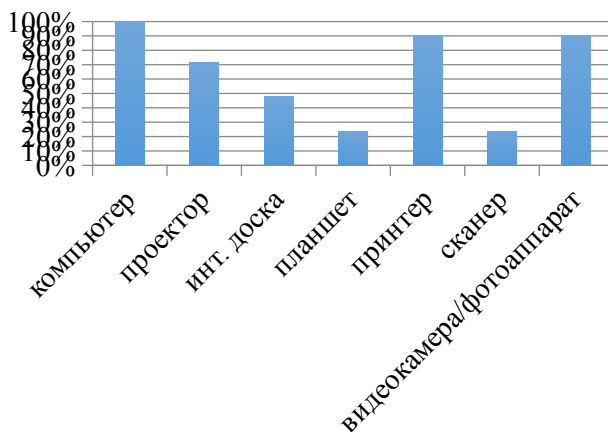


Рисунок 2. Результаты анкетирования – владение техническими средствами

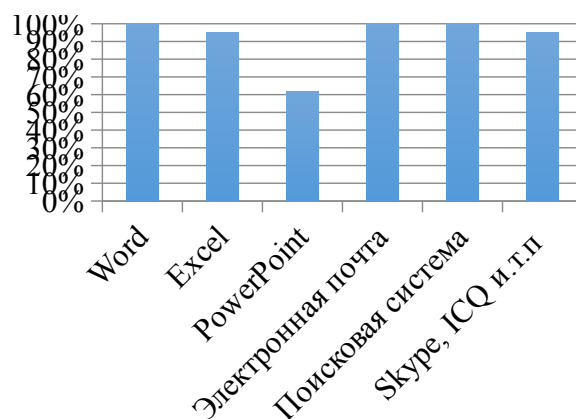


Рисунок 3. Результаты анкетирования – владение программными средствами

Анализ результатов анкетирования показал, хотя большинство сотрудников и владеет базовыми компетенциями в области ИКТ, однако дальнейшее повышение уровня владения ИКТ необходимо. Также в рамках работы была произведена оценка уровня информатизации системы управления организацией. Результаты анализа отображены (таблица 1).

Таблица 1

Оценка уровня информатизации системы управления ОУ

Функция информационной системы управления	Уровень реализации
Автоматизация процессов анализа и контроля за результатами образовательной деятельности	частично
Автоматизация организации и управления учебным процессом	частично
Автоматизация кадрового делопроизводства	частично
Автоматизация системы ресурсного обеспечения деятельности школы	частично
Автоматизация организации и управления учебным процессом	частично
Поддержка технологии нормативно-правового обеспечения деятельности школы	частично
Реализация системы электронного документооборота школы	частично

Проведенный анализ показал, что использование информационных технологий в управлении применяется не так активно, как этого требует информатизация образования. Выделим *основные проблемы в данной деятельности*: отсутствие централизованного хранения документов; электронных корпоративных средств связи между сотрудниками ОО; возможности совместного редактирования документов; своевременного напоминания и оповещения о запланированных мероприятиях и событиях; соответствующего уровня ИКТ-компетентности сотрудников, искажение информации в ходе редактирования и передачи от пользователя к пользователю.

Назначение информационного обеспечения состоит в своевременном и полном обслуживании управленческого персонала и технических средств системы управления достоверными данными, позволяющими осуществлять автоматизированную обработку информации с использованием других видов обеспечения (организационного, технического, программного, математического, лингвистического). Информация, циркулирующая в любой социально-экономической системе, представляет информационную систему (информационную среду), характеризующуюся потоками, многочисленными обменами и преобразованиями, взаимосвязями.

Информация, используемая в управлении персоналом, по своему характеру подразделяется на нормативную, справочную, методическую, учетную, основанную на материалах пер-

вичного учета, а также отчетную, представленную уже в обобщенном виде [3]. Основным источником первичной информации – это документы отделов кадров (личные листки по учету кадров, личные карточки работников, личные дела), приказы и распоряжения, издаваемые руководством учреждением и филиалов в отношении личного состава работников, первичная учетная и отчетная документация о выполненных работах и произведенной оплате, документация о подразделениях, обслуживающих организацию.

Другой источник информации – сами работники со своим мнением по тем или иным вопросам, материалы социологических исследований (анкетирование, интервью). В данном случае важно обеспечить защиту социологической информации, носящей конфиденциальный характер. Прежде всего, это касается мнений работников при изучении межличностных отношений в коллективе [1].

Проведенный анализ информационного обеспечения деятельности по управлению МОО, по результатам анкетирования показал, что с владением ИКТ знакомо – 86 % респондентов; да, но не в полной мере, – 14 % респондентов. Владеют меньше всего проекторами и интерактивными досками, планшетами и сканерами. Программными средствами, в меньшей степени, владеют Power Point и Skype, ICQ, хотя большинство сотрудников владеет базовыми компетенциями в области ИКТ, однако дальнейшее повышение уровня владения ИКТ им необходимо.

Также в рамках исследования была проведена оценка уровня информатизации системы управления организации, проведенный анализ показал, что использование информационных технологий в управлении применяется частично. На основе выявленных проблем, необходимо разрабатывать мероприятия по систематизации планирования информационного обеспечения деятельности управления, а также по повышению квалификации педагогов, по усвоению знаний в области информационных технологий.

Список литературы

1. Бабинцев, В. П. Формирование кадрового обеспечения государственной молодежной политики в регионе [Текст] / В. П. Бабинцев, Т. И. Морозова, И. В. Бояринова // Управление персоналом. – 2008. – № 6. – С. 48-52.
2. Бражник, М. В. Сравнительный анализ и практика применения методических подходов в рамках системы оценки квалификации и деловых качеств управленцев [Текст] / М. В. Бражник // Управление персоналом. – 2007. – № 9. – С. 65-70.
3. Горбенко, А. О. Информационные системы в экономике [Текст] / А. О. Горбенко. – М. : Бинном, 2013. – 292 с.
4. Скоробогатов, И. Б. Совершенствование работы с кадрами в народном хозяйстве [Текст] / И. Б. Скоробогатов. – М. : Экономика, 2008. – 439 с.

ИНСТРУМЕНТАЛИЗМ КАК ФАКТОР ОБЩЕСТВЕННОГО УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В МОДЕЛЯХ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИИ ПРАГМАТИЗМА И НЕОПРАГМАТИСТСКАЯ МОДЕЛЬ МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

Зинченко Виктор Викторович,

докт. филос. н., проф., гл. научн. сотр.

зав. отд. интернационализации высшего образования Института высшего образования

Национальной академии педагогических наук Украины, г. Киев

E-mail: zinchenko@kiev.com.ua

АННОТАЦИЯ. Исследуется инструменталистский аспект менеджмента образования и педагогики концепций прагматизма и неопрагматизма как отрасли управленческих знаний о развитии человека и общества. Осуществляется анализ концепции менеджмента и классификация сущности существующих школ, направлений инструментализма, раскрываются идейные противоречия между ними.

Ключевые слова: прагматизм, менеджмент, устойчивое развитие общества, неопрагматизм, социализация личности, самоуправление.

INSTRUMENTALISM AS A FACTOR OF PUBLIC SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE MODELS OF PEDAGOGY AND THE PHILOSOPHY OF PRAGMATISM AND MODEL OF NEOPRAGMATISM IN MANAGEMENT EDUCATION

Viktor Zinchenko,

Doctor of philosophical sciences, prof., principal research scientist,

Head of the Department of Internationalization of Higher Education of the Institute

of Higher Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine,

Ukraine, Kyiv

ABSTRACT. We investigate the instrumentalist aspect of management of education and pedagogy concepts of pragmatism and neo-management expertise as the industry of human and social development. Ongoing analysis of the concept of management and classification of the essence of the existing schools, trends instrumentalism, reveal the ideological contradictions between them.

Keywords: pragmatism, management, public sustainable development, neopragmatism, education, socialization of the individual, self-government.

«Самые глубокие стороны духовной сущности человека определяются тем, как он относится к проблемам поведения» [1, с. 51], – писал Д. Дьюи, считая крайне важным психологическое, управленческое и философское осмысление этих проблем. Более того, интегративно-комплексно философию и менеджмент вообще он широко понимал как «общую теорию воспитания, цель которой – реконструкция или реорганизация опыта, который усиливает способность направлять ход следующего опыта» [9, с. 89-90]. Основную задачу будущей реконструированной концепции он видел в том, чтобы «разъяснять людям идеи, касающиеся как моральных, так и социальных конфликтов повседневной жизни, и тем самым, по возможности, стать органом решения этих конфликтов» [9, с. 20].

Таким образом, концепция педагогики, психологии и менеджмента предстает у Дьюи средством восстановления, продолжением социальной жизни во всех, в том числе и в социально-экономико-политических и государственных сферах. Одним из немногих исследователей, которые обратили пристальное внимание на проблемы менеджмента образования и психологии воспитания в экономике, социуме и педагогике, был Дж. Дьюи – систематизатор концепции

американского прагматизма, создавший его *инструменталистскую версию*. Именно его психологическая, философская, управленческая и педагогико-этическая доктрины стали методологической основой весьма влиятельного направления в педагогическом и производственном менеджменте, философии воспитания, выходя на уровень сферы государственного и **социального управления**.

Осуществляя его, Дьюи не мог не подвергнуть острой критике господствующие формальные методы менеджмента, обучения и воспитания, всю структуру средней и высшей школы с характерной для нее оторванностью от жизни, что также немало способствовало его популярности как сторонника «прогрессивной» системы воспитания, управления и образования [см.: 1; 2]. С именем Д. Дьюи на Западе долгое время ассоциировалось управленческое, философско-образовательное и педагогическое обоснование прогрессивного развития системы общественного развития и управленческого воспитания. Это было связано, во-первых, с заявленной им (наряду с другими философами и менеджерами образования, педагогами конца XIX – начала XX в.) позицией о необходимости перейти от формализма в оценке поведения людей, характерного для классической этики и рационального менеджмента, к телеологии. Речь шла об оценке поведения не с точки зрения того, насколько оно отвечает неизменным, «вечным» нравственным принципам, а с точки зрения тех практических результатов, какие поступки людей вносят в достижение поставленной цели. Эта цель понималась по-разному: одни отождествляли ее с развитием самосознания личности, другие – с ее самосовершенствованием или целостностью, третьи – с предельным развитием всех человеческих способностей и т. п. Конечно, само по себе стремление к такому повороту в оценке поведения людей отражало тот факт, что в новых общественных условиях абсолютные принципы, нормы классической этики уже «не работали», требовался более совершенный критерий оценки поведения в условиях постоянно изменяющихся факторов общественной, экономико-политической и индивидуальной жизни. Но в своем конкретном проявлении этот поворот знаменовал собой переход на позиции субъективизма и релятивизма.

Популярность Дьюи объяснялась еще и тем, что наряду с другими реформаторами он выступил за создание научной системы менеджмента и воспитания, которая опирается на применение «научного метода» к вопросам морали. Что же это за «научный метод»? Он является неотъемлемой частью общего понимания прагматизмом науки, ее методов, которое, по сути, умаляло значение научной теории. Напомним, что, согласно Дьюи, метод и средства важнее целей и результатов действий людей. Наука имеет дело с конкретными ситуациями или с конкретным опытом, поэтому ее законы лишены общей значимости, они не более чем рабочие гипотезы или инструменты, используемые в опыте. «Теория – это теория практики ... конструкция действия в уме» [1, с. 43]. Она предлагает ряд подходов, ряд орудий, из которых человек должен кому-то отдать предпочтение при решении возникшей задачи. Но опираться в своем выборе он должен на личный опыт, на свой интерес, намерение. Процесс выбора теории, по Дьюи, мало чем отличается от того, когда в зависимости от своего намерения сделать что-то конкретное плотник решает взять молоток, пилу или рубанок. Логический процесс также является отбором элементов системы, которые относятся к данному случаю. Этот индивидуализированный отбор и приспособление являются неотъемлемой частью логики ситуации. Таким образом, понятие науки сводится Дьюи к «инструментам», которые произвольно выбираются человеком для приспособления их к своим интересам в данной конкретной ситуации.

С позиций такого общего представления о «научной теории», сведенной к «орудию», необходимого для решения практических задач, Дьюи подходит и к пониманию морали, призванной служить основой менеджмента, обучения и теории воспитания. Как и любая теория, моральная теория является, согласно Дьюи, теорией практики, то есть идеей того, что должно быть сделано. Она состоит из повседневных занятий того же обычного разума, который измеряет мануфактуру, вбивает гвозди, продает пшеницу и изобретает телефон.

«Разница между идеей ребенка о том, что он должен выучить таблицу умножения ... и широкой моральной теорией – разница не качественного порядка, а лишь в степени анализа практики» [9, с. 34]. Но если от моральной теории не нужно ничего больше, как быть суммой

«повседневных занятий обычного разума» и давать человеку навыки, получать из своих поступков выгоду, то вряд ли правомерно считать ее научной теорией.

Исходя, однако, именно с такого представления о сущности нравственной теории, Дьюи создает новую систему этики. По его мнению, ее новизна, ее научная основа заключается в том, что она строится в связи с фактами, а последние требуют в основном критического направления суждений. Нужно знать, считает Дьюи, какой результат любой психической склонности человека, его влияния на мировоззрение, а затем и на поведение. Выясняя социальную ситуацию, осознавая мотивы своих действий и их последствий, человек строит общие положения, в которых выражается его опыт, связи между обстоятельствами. Эти положения используются и применяются для решения тех или иных проблем в дальнейшем. Постепенно их употребление становится все более привычным, и тогда социальная ситуация принимает определенную форму или организацию: «Подобно тому, как физическая наука привела к организации физического мира, а также в организации практических навыков обращения с этим миром, этическая теория вызовет организацию мира общественных явлений и соответствующую организацию психических привычек, с помощью которых личность связывает себя с этим миром» [9, с. 246-247].

Как видим, мораль и ее теория у Дьюи не включают каких-либо устойчивых норм, связанных с интересами определенных классов. Более того, Дьюи считает, что тезис о классовом характере морали и этики может служить лишь разрушению общества и нравственности. Различные классы создают, считает он, свои обычаи, которые используются ими в качестве собственной рабочей морали. Каждый класс твердо убежден в правоте своих целей и, следовательно, не слишком щепетильный в отношении средств их достижения. В сфере морали нет никакой общей основы, отсутствует взаимопонимание, согласие в нормах поведения. Никогда ранее, считает Дьюи, не было таких значительных поводов для конфликта, поскольку каждая из конфликтующих сторон находила поддержку в своих моральных принципах. «Разум, который является единственно возможным предвестником примирения, находится в далекой стране абстракций, появляясь уже после происшествия, чтобы дать отчет о совершенных фактах» [9, с. 249]. Если следовать логике Дьюи, получается, что крепкие моральные нормы, корни которых находятся в реальных отношениях групп людей, служат препятствием для устойчивости общества.

Дьюи отрицает наличие идеалов, отдаленных целей, во имя которых люди, народные массы вступают на путь борьбы. Он стремится создать универсальную этическую систему, которая служила бы каждому человеку независимо от его социального положения, достижению его индивидуальной цели применительно к конкретной ситуации, его личным представлением о благе, справедливости, равенства. Что же касается принципов, норм, правил, которые появляются из социальных обычаев, то они, по мнению Дьюи, есть не что иное, как интеллектуальные инструменты, необходимые для анализа конкретных ситуаций. Но эти инструменты ни в коей мере не выполняют функции моральных норм. Мораль, считает Дьюи, требует специфических методов исследования и изобретений для создания рабочих гипотез, которые способствуют выявлению проблем и зла. Поэтому «прагматистский вклад в логику индивидуальных ситуаций, каждая из которых имеет свою собственное незаменимое благо и принципы, заключается в том, чтобы перенести внимание теории от восторга общими концепциями к проблеме развития эффективных методов исследования» [9, с. 170].

Дьюи прав, подчеркивая, что, прежде чем принять решение, человек должен разобраться в конкретной ситуации. Дьюи не случайно заменяет понятие исторической закономерности, необходимости, понятием *возможности*. Из множества возможностей человек имеет право выбирать ту, которая подсказана ему самой ситуацией и обеспечивает удовлетворение его желаний, получение выгоды. Любое же действие в соответствии с необходимостью, с законами развития объективной действительности Дьюи рассматривает как проявление фатализма, отрицание свободы личности. Но любой выбор, который осуществляется без опоры на осознанную необходимость, становится произволом и в конечном итоге – слепым подчинением необходимости

Стремясь завуалировать определенный волюнтаристский характер своей позиции, Дьюи конкретизирует ее, оговаривая, что выбор, сделанный на основе одного лишь желания или вкуса, не обладает моральной ценностью, ибо существует разница между тем, *что желает* человек, и тем, *что объективно желательно*, между тем, *что удовлетворяет* человека, и тем, *что является удовлетворительным*. Но, формулируя критерий этого отличия, Дьюи снова откровенно становится па позиции волюнтаризма. Оказывается, правильное направление наших желаний и вкусов можно дать не благодаря анализу их объективного содержания. Только критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желания и интересы личности с правильного пути. Интерес должен не только побудить личность к суждению, но и заставлять ее судить критично, используя все ресурсы, которыми оно располагает и которые смогут обеспечить наибольшую вероятность истинности заключения. Причины неправильного выбора, неправильного поведения человека Дьюи ищет в его психических наклонностях, которые повлияли на характер его суждений. Иными словами, никакими объективными обстоятельствами его поведение не оговорено, оно продукт только его собственного Я.

Следовательно, поведение человека, по Дьюи, лишено устойчивой высшей цели, твердых принципов, норм, которые следовало бы учитывать при выборе своих поступков. Перед ним только ситуация и вложенные в нее возможности, одну из которых он предпочитает согласно своим желаниям и интересам. Причем последние во многом зависят, как уже отмечалось, от его психического состояния. Таковы те методологические установки, на которые опирался Дьюи при создании своей управленческой, психологической и философско-педагогической теории.

Концепция прагматизма и восходящая от нее теория управления и воспитания в 1960-е годы, казалось бы, утратили свою популярность. Однако уже с 1970-х годов вновь стало заметно их оживление в несколько модернизированном виде. Этому способствовало, во-первых, сочетание в обновленных концепциях данного направления его исходных позиций с идеями других мировоззренческих течений – неопозитивизма, экзистенциализма, неопрецизионизма, что позволило обогатить категориальный аппарат и общую теоретическую наполненность модели управления и воспитания прагматизма, сохраняя при этом дух концепции, сформулированной Дьюи. Во-вторых, изменения, которые претерпела концепция прагматизма, позволили ей удачно вписаться в усиленную в это время общую тенденцию понимания *менеджмента, воспитания и образования как процесса социализации личности*, ее адаптации к существующим ценностям общества.

Методологические установки Дьюи по вопросам менеджмента, психологии управления и воспитания в современных условиях разделяет группа теоретиков, возглавляемая А. Маслоу, А. Комбс, Э. Келли, К. Роджерсом, Т. Брамелдом, С. Хуком и другими [см.: 3-14]. Они поддерживают положения Дьюи о роли воспитания в обществе и о том, что ценность воспитания зависит от того, насколько оно способствует росту личности, помогает ей найти ответы на возникающие повседневные проблемы, а главное – указывает, как лучше приспособиться к данной ситуации, выжить в ней, ибо жизнь – это «прежде всего постоянный процесс приспособления, не только биологический, но и социальный» [14, с. 1].

Сторонники **неопрагматистской концепции** общественно-государственного воспитания, производственного менеджмента и управления усиливают индивидуалистическую направленность идей Дьюи, его антиинтеллектуализм, сближая во многих вопросах концепцию прагматизма с экзистенциализмом. Вслед за Дьюи они считают, что задатки, способности, таланты личности носят врожденный характер, что основа ее творческого начала заложена в глубинах человеческого Я, даже стремление к самоуправлению (самоменеджменту) также является врожденным [см.: 3; 4; 5; 6; 7; 8]. Поэтому, как отмечает Маслоу, природа человека документальна и, как правило, не подвергается существенным изменениям [11, с. 35]. Не случайно поэтому его резко отрицательное отношение к сознательной части Я, которой отводится функция контроля за человеческими поступками, самокритика.

Как видим, вслед за Дьюи его современные последователи признают, что заложенные в природе человека способности должны иметь возможность проявиться, а помочь этому призвана система менеджмента и воспитания. Но если Дьюи связывал возможность проявления и роста способностей человека со степенью его социализации и стремился подчинить воспитанию интересам демократии [2], то неопрагматисты, подобно экзистенциалистам, утверждают, что *поведение человека полностью самодетерминировано*, что каждая личность есть свой собственный проект, она сама себя творит в процессе свободного выбора. «Источники роста и гуманности личности, – пишет Маслоу, – находятся в самой личности, они ни в коей мере не созданы обществом. Последнее может только помочь или помешать росту гуманности человека, подобно тому, как садовник может помочь или помешать росту куста роз, но он не может определять, чтобы вместо куста роз вырос дуб» [11, с. 36]. И хотя Маслоу осознает важность для развития личности, ее культуры, языка, абстрактного мышления, моральных качеств (особенно способности любить другого человека), он приходит к выводу, что актуализация личности (то есть наиболее полное выражение всех ее возможностей и способностей) связана лишь с ее внутренним миром, поскольку только сама личность знает, что является для нее добром, ибо добро нельзя определить, подтвердить ссылкой на объективные факты, его можно только чувствовать; добро есть то, что вызывает у человека чувство удовлетворения.

Конечно, добро связано с чувством удовлетворения, но основой этого чувства служит объективное содержание поступков, которые оказывают благотворное влияние не только на тех, кто их совершил, но и на других людей, в оптимальном варианте – на все общество. При этом поступки должны соответствовать критерию нравственности – объективно способствовать развитию личности и общества. Если же, следуя Маслоу, связывать добро только с прочувствованным человеком чувством удовлетворения, то нельзя оценить реальное нравственное содержание совершенных им поступков.

Подобно тому как познание, согласно неопрагматистам, является формированием самой личностью своего взгляда на мир независимо от его объективных законов, поведение человека – это лишь самовыражение, свободное от каких-либо принципов, общественных связей, норм морали и т. п. Человеку нет необходимости постоянно формировать свое поведение в зависимости от отношений с окружающими его людьми, приспосабливаться к ним, скрывая от них что-то сокровенное, или их обманывать, потому что все его действия мотивированы ценностью своего Я. Человек не нуждается в поисках предпосылок своих действий вне самого себя, своих собственных размышлений и оценок. Окружающие его люди, их мнение, общественные нормы и принципы не могут служить основанием для выбора, ибо их функция заключается в контроле, критике поведения человека, и поэтому они могут только мешать его самовыражению, его росту. Иными словами, неопрагматисты отстаивают полный произвол в поступках и оценках личности. Причем в такого рода поведении личности они видят источник ее активности и оптимизма, поскольку в действиях она ничем не связана, руководствуется лишь своими желаниями, своей волей.

Углубляя определенный антиинтеллектуализм концепции Дьюи, современные представители неопрагматистской концепции развития человека, менеджмента и воспитания, которая вобрала в себя некоторые идеи экзистенциализма, утверждают, что самовыражение личности достигается не умом, а только чувствами, что это поведение человека является продуктом восприятия определенных явлений в момент совершения им поступка. Поэтому он сам направляет свое поведение с помощью тех данных, которые он открыл для себя в непосредственном чувственном опыте. Отсюда следует, что характер поведения личности, совершенных ею поступков определяются не их объективным содержанием, а целью, которой они должны быть подчинены, и не последствиями, к которым они приводят, а тем, как представляются человеку явления, обстоятельства, из которых он выходит в своих поступках, и те люди, к которым они имеют отношение. Другими словами, неопрагматисты придают значение лишь самооценке поведения, исключая какую бы то ни было ее оценку со стороны других людей, общества.

Развивая эту мысль, А. Комбс утверждает, что для формирования поведения личности важнее всего выяснить, как она смотрит на себя и на окружающий мир. Если она уверена в

себе, то у нее нет оснований беспокоиться о характере ценностей, которыми она руководствуется [5, с. 31]. Таким образом, удовлетворение личности собой, своими действиями, представлениями, уверенность в себе выступает как единственная гарантия ее позитивного взгляда на мир. Оказывается, что человеку не нужно знать истинный смысл событий, судить о поведении других людей по их конкретным поступкам, достаточно самому находиться в хорошем настроении, быть довольным своим положением и поведением, чтобы соответственно воспринимать всех окружающих людей и события.

Очевидно, что неопрагматисты формируют несколько некритическое, в определенной мере бездумное отношение человека к жизни, которое в конечном счете служит сохранению устойчивости существующей системы. Характерно в этом отношении высказывание А. Комбс, что личность, которая чувствует себя удовлетворенной, способна к дружбе со всеми людьми, включая и тех, кто находится с ней в антагонизме [6, с. 50]. Более того, Комбс, ставя все поведение личности в зависимость от ее чувства удовлетворенности, оправдывает факты уклонения от каких-либо действий и решений, к которым побуждает окружающая среда функционирования и существования. Как и Дьюи, Комбс против «высоких целей». Он считает, что люди, которые хорошо знают себя, свои желания, всегда ставят перед собой вполне реалистичные, легко выполнимые цели. А это, в свою очередь, порождает положительные эмоции у человека, закладывает основу для хорошего морального состояния. Комбс проповедует терпимость к неопределенности, положительно оценивая людей, которые «находят возможным жить удобно с нерешенными проблемами» [6, с. 57]. Иными словами, он открыто призывает людей к конформизму, вкладывая в такого рода поведение положительный нравственный смысл. С точки зрения Комбс, склонные к конформизму люди очень реалистично смотрят на цель своих действий, выбирая ту, которая в наибольшей степени отвечает их способностям. И это является основой успеха личности, ее хорошего морального состояния. Отсюда следует, что менеджмент и воспитание ни в коей мере не должны настраивать личность на изменение своего социального статуса. Они призваны главным образом научить человека чувствовать себя счастливым на той ступени общественного положения, которое он занимает по воле обстоятельств, научить его руководствоваться в жизни только своим самочувствием. Приучить человека повсюду и везде чувствовать себя удовлетворенным – вот основная цель менеджмента образования и воспитания, не лишенная, если вдуматься, определенной социальной почвы [15, с. 15].

Желание предугадать будущее, осуществление которого недоступно человеку, может только сковывать его действия, ибо активность человека будет насыщаться нелепой надеждой на улучшение. Итак, жить настоящим и не думать о будущем, подчинять все свои поступки чувству удовлетворенности, не раздумывая о настоящей основе этого чувства, – вот основное кредо концепции менеджмента и психологии воспитания неопрагматизма, которая независимо от субъективного желания тех или иных сторонников этого направления может быть использована для оправдания морали вседозволенности.

Поведение, которое опирается не на познание объективного содержания ситуации, а только на собственное восприятие ее человеком, носит, по сути, релятивистский характер, в нем нет ничего постоянного, оно подчиняется только сиюминутным интересам. «Стимул, которым человек руководствуется в своем выборе, вырастает из настоящего момента и не может быть никем заранее предусмотрен» – утверждает К. Роджерс [13, с. 21-23]. Нельзя предсказать результат поведения, что является следствием сиюминутной ситуации, и поэтому оно не может быть связано с отдаленными целями «Человек, – утверждает Келли, – не должен искать прочной основы своего будущего. В одном только он может быть уверенным, когда речь идет о перспективах, – завтрашний день будет иным, нежели сегодняшний» [12, с. 19]. Нравственная ситуация всегда проблематична, включает конфликт, из которого нужно найти выход. При определении того, каким же образом человек ищет выход из проблематичной ситуации, на что он опирается в своем выборе, Дьюи переносит центр тяжести на человеческий разум. Именно ему отводится функция с помощью своих «инструментов» проанализировать ситуацию, установить, что в ней есть добро, а что – зло, и выработать соответствующий план

действий. Причем, согласно Дьюи, *добро и зло лишены статуса общих понятий*, они уникальны для каждой ситуации. Более того, определение поступков, таких явлений, как добро или зло, зависит только от критического суждения человека о данной ситуации, о том, какой выбор он считает нужным сделать в конкретном случае, не соблюдая при этом каких-либо общих закономерностей. Главное, что, по мнению Дьюи, характеризует сущность выбора, – это возможность, которую отождествляют с желательностью.

Система менеджмента образования и воспитания, согласно неопрагматизму, призвана выявить сущность врожденной природы человека и опираться на нее. Нравственное воспитание, как ее важная часть, получается, по Маслоу, из иерархии врожденных человеческих потребностей – начиная от таких элементарных потребностей, как потребность в пище, продолжении рода, к такой высшей потребности, как самоактуализация личности.

Задача высших и средних учебных заведений заключается в том, чтобы больше внимания уделять уникальному опыту учащихся, формированию их индивидуальности, используя в процессе обучения по мере возможности все дисциплины учебного плана. Школа должна служить лабораторией для открытия уникального Я каждого ученика, ибо лишь только тогда он получит возможность познать окружающий мир.

Список литературы

1. Дьюи, Дж. Введение в философию воспитания [Текст] / Дж. Дьюи. – М. : Гос.кн.изд-во, 1921. – 62 с.
2. Д'юї, Дж. Демократія і освіта [Текст] / Дж. Д'юї. – Львів : Літопис, 2003. – 289 с.
3. Combs, A. Humanism, education and future [Text] / A. Combs. – Boston : Educational Leadership, 1988. – 301 p.
4. Combs, A. W. Humanistic Education: Objectives and Assessment [Text] / A. W. Combs, N. A. David, M. B. Doris, J. C. Morrel, H. H. Laurabeth, E. S. Randolph. – Washington, DC : Association for Supervision and Curriculum Development, 1978. – 255 p.
5. Combs, A. W. Whitaker. On Becoming a School Leader: A Person-Centered Challenge [Text] / A. W. Combs, Аю B. Miser, K. S. Whitaker. – Washington, DC : Association for Supervision & Curriculum Deve, 1999. – 231 p.
6. Combs, A. W. Perceiving, Behaving, Becoming: A New Focus for Education. - Alexandria: Assn for Supervision & Curriculum, 1962. - 127 p.
7. Combs A. W. Personal Approach to Teaching: Beliefs That Make a Difference [Text] / A. W. Combs. – Boston : Allyn & Bacon, 1982. – 194 p.
8. Combs, A. W. The Schools We Need: New Assumptions for Educational Reform [Text] / A. W. Combs. – Lanham, MD : University Press of America, 1991. – 178 p.
9. Dewey, J. Democracy and education [Text] / J. Dewey. – New York : The Free Press, Macmillan Company, 1966. – 212 p.
10. Maslow, A. H. Motivation and Personality [Text] / A. H. Maslow. – Scotland : Harper Collins Publishers, 1987. – 293 p.
11. Maslow, A. Some basic proposition of growth and self Actua lization psychology [Text] / A. H. Maslow // Perceiving, Behaving, Becoming: A New Focus for Education / ed. A. Combs. – Assn for Supervision & Curriculum, 1962. – 127 p.
12. Kelly, E. The fully functioning self [Text] / E. Kelly // Perceiving, Behaving, Becoming: A New Focus for Education / ed. A. Combs. – Assn for Supervision & Curriculum, 1962. – 127 p.
13. Rogers, C. R. Toward Becoming a Fully Functioning Person [Text] / C. R. Rogers // Perceiving, Behaving, Becoming: A New Focus for Education. Yearbook / ed. A. Combs. – Washington, DC : Associat - on for Supervision and Curriculum Development, 1962. – 256 p.
14. Talent, N. Psychology of Adjustment [Text] / N. Talent. – N.-Y. : Routledge, 1979. – 298 p.
15. Zinchenko, V. Management of Human Capital as a basis for the prospects of democratization of educational technologies [Text] / V. Zinchenko // World cultural values: pedagogical and psychological aspects of education of younger generation : carrying out international on-line forum. – A. : «Өрлеу» БАҰО», 2017. – 237 p. – P. 4-12.

МЕДРЕСЕ МОЛДО КЫРГЫЗ И ИСТОКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НУРМОЛДО

*Зулуюв Бекмурза Бекболотович,
кандидат педагогических наук, профессор,
ректор Ошского гуманитарно-педагогического института
E-mail: zuluev@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье повествуется о строительстве и образовательной деятельности медресе МолдоКыргыза в Намангане, а также об одном из его выпускников Нурмолдо акыне и его месте в национальной педагогике.

Ключевые слова: медресе, мусульманские учебные заведения, мударис, учителя, газель, восточные стихи, афсун, колдовство, волшебство, этнопедагогика.

MEDRESE MOLDO KYRGYZ AND ORIGINS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY NURMOLDO

*Zuluev Bekmurza Bekbolotovich,
candidate of pedagogical sciences, professor,
rector of the Osh humanitarian-pedagogical institute*

ABSTRACT. In article is narrated about construction and educational activity the religious school Moldokyrghyz in Namangan, as well as about one of his(its) graduate Nurmoldo singer and his(its) place in national education.

Keywords: madrasah, Muslim educational institutions, mudaris, teachers, gazelle, oriental verses, afsun, witchcraft, magic, ethnopedagogy.

В медресе города Наманган по современному территориальному распределению приезжали учиться не только кыргызы, но и узбеки, таджики, кипчаки. Среди таких учебных заведений известно медресе Азизходжиэшена, построенный рядом с могилой Ходжи. Он был возведен во 2 половине 18 века местными мастерами. В медресе было 24 комнат, 1 класс для обучения, склад и мечеть. В нем часто проводились чтения газелей, известно, что в таких мероприятиях читал свои газели друг НадимаНамангани поэт просветитель Мухаммад Амин ходжа Мукумий (1850-1903) из Коканда [1, с. 738-739]. А в Ферганской долине одним из крупнейших учебных заведений было медресе Молдо Кыргыза в Намангане. Как говорит само за себя название, строительство и право владения им, принадлежало Молдо Кыргызу Уста. В отдельных источниках упоминается, что он родился в Намангане 1846г., в других – родиной является один из дальних горных айлов. С детства он получил религиозное образование, изучал математику, географию, естественные науки и считался одним из лучших архитекторов своего времени. Построенный им в Намангане мечеть Атауллахан торо (люди называли его Отавалихон торо) в Центральной Азии был вторым по величине после мавзолея Ахмед Йассивия (кыргызы называли Кулкожо Акмат) в Туркистане. Кроме мечети Атауллахан тороМолдоКыргыз Уста построил в Намангане медресе МолдоКыргыз, медресе Кайыпназар в Торо-Коргоне, мавзолей Лутфуллы Мавлана в Чусе, мечеть Атакову в Андижане. А если говорить современным языком он был меценатом. Созданные его руками мечети, медресе, бани, мавзолеи сохранились в Ферганской долине до наших дней. МолдоКыргыз Уста (узбеки называли его МуллоКыргыз) пользовался всеобщим уважением среди народов Ферганской долины. Под его руководством было возведено много сооружений. В Наманганском медресе было построено двухэтажное здание для проживания учителей и учеников, а с двух сторон основных ворот располагались крупные здания с куполами, классы находились симметрично фасаду. Возвышался минарет для созыва на молитву, который был виден издалека. Мол-

доКыргыз побывал во многих местах Центральной Азии и, наконец, в 1907 году обосновался в Намангане. Он был его самым любимым городом, поэтому решил подарить ему медресе в качестве подарка, в котором использовал весь свой приобретенный опыт. Договорившись с местными представителями царской России, выбирает видное место для строительства будущего медресе. Но небольшая часть участка оказалась на земле Дадабай-Хаммамчи (банщик), который наотрез отказался продавать участок, хотя был образованным человеком и понимал значение медресе для города. Не разрешив земельную проблему, Молдо Кыргыз оставил Наманган и ушел в горы, в кыргызские селенья. Но мысль о строительстве медресе не дает ему покоя и через два года он вновь возвращается. Молдо Кыргыз снова вступает в переговоры с Дадабаем-Хаммамчи, и опять получает отказ. Наконец, Молдо Кыргыз нашел решение проблемы: дочь банщика четырнадцатилетняя Равзахон развелась с мужем и к тому времени находилась в доме отца. Молдо Кыргыз отправляет к нему домой сватов. Дадабай-Хаммамчи отдает замуж свою дочь, а вскоре и участок земли. Началось строительство медресе, которое продолжалось с 1910 по 1912 г.г. Стены заведения были возведены из так называемых «николаевских кирпичей». В народе ходит предание, что однажды подмастерье никак не мог разложить кирпичи, тогда обедавший внизу Молдо Кыргыз одним метким броском правильно расклат кирпичи.

В письменных источниках упоминается: «Здание было построено на денежные средства сына Молдо Кыргыза Машрабая. Общая площадь его составило 600м² и в нем насчитывалось 43 комнат, 3 больших купола. При строительстве использовались кирпичи из кирпичных заводов Ташбалта бая и Мирзадада бая. Учились в основном дети богатых людей».

Медресе в советское время пережило очень многое, был в свое время логовом для басмачей и подвергался жестокому обстрелу. С началом антирелигиозной пропаганды были разрушены медресе Саида Кулбека, мечеть Атауллахан торо и очередь доходит до медресе Молдо Кыргыза. Подходит некто в кепке-сталинке и говорит: «Подписан декрет В. И. Ленина от 5 мая 1918 года, который содержит постановление о сохранении ценных архитектурных объектов. Нарушители будут наказаны», – и ушел. Это было в 1937 году, во время сталинских репрессий. Медресе Молдо Кыргыза сохранилось как ценное архитектурное наследие. А в 2011 году здание было реконструировано и теперь зарегистрировано в ЮНЕСКО как одно из исторически ценных наследий мира.

Одним из лучших выпускников медресе Молдо Кыргыза был знаменитый философ, поэт Наркул уулу Нурмолдо. Он родился 1838 году в селе Кош-Терек Ала-Букинского района, умер в 1920.

Наркул уулу Нурмолдо в 9 лет научился грамоте у сельского молдо, а в 11 – поступил сначала в подготовительную группу медресе Молдо Кыргыза, затем, окончив полный курс обучения, стал там же работать учителем. По достоверным источникам Молдо Кыргыз учился в Кашгаре, Урумчи, Казани, Кашмире, Мекке, Медине. Например, в Кашмире он проучился 5 лет, освоил афсун (волшебство, управление природными явлениями). Изучил не только арабский, персидский, местный чагатайский письменный языки, но и владел письменной речью этих языков. В свое время акыны-импровизаторы Токтогул Сатылганов, Женижок Ото уулу, акын – писменник Арстанбек высоко оценили Наркул уулу Нурмолдо и посвятили ему стихи. В своих произведениях Токтогул Сатылганов воспевал его как высокообразованного просветителя:

«Коздорундо огу бар,

Колдорунда чогу бар.

Устатыбыз Нурмолдо,

Уламада чогу бар» [1].

Не менее известный поэт Женижок о нём писал:

«Пайгамбар моорун корсоткон,

Карматып калем он колго.

Илимий жолго жетелеп,

Тай-тайлаткан Нурмолдо» [1].

В словах певца Арстанбека он охарактеризован как истинно верующий человек:

«Адигине Нурмолдо,
Аят созу бир жорго.
Молдолугу бар экен,
Сымбаты ашкан жан экен.
Шарияттан шар экен,
Соз октомун кетирбес.
Сулогону курч экен,
Пайгамбарлар тарыхын.
Балкып ырдап турганда,
Кол жетпеген мулк экен».

Вышеназванные поэты восхваляли его энциклопедические знания и глубокое знание Корана. Все эти знания Наркул уулу Нурмолдо почерпнул в медресе МолдоКыргыз. Опираясь на отзывы поэтов, можно сделать выводы, что он был влиятельным педагогом-учителем своей эпохи. В свое время его уроки получили Токтогул Сатылганов, Женижок Ото уулу, которые прославляют его как прекрасного учителя, давший им глубокие знания.

Нурмолдо открыл небольшие медресе, школы, мечети в селах Кош-Терек (родной айыл Нурмолдо), Кара – Суу (айыл Женижока), Кара – Жыгач, Саргата, Жаны – Базар, Орто-Кой, Суусамыр, Уч-Терек, Ак-Суу, Тегене, где учил детей грамоте. Обучение проводил на кыргызском и арабском языках.

Для письма использовал прибитую к стене доску и угольки сосны. Средствами для воспитания и образования служили народные и авторские стихи, дастаны (поэмы), кошоки (плачевные песни), сказки, санжыра (родословная кыргызов), загадки, скороговорки, пословицы-поговорки, восточная литература, хадисы. Учебными предметами выступали арабский язык, исламият, история, алгебра (учение ал-Хоразмий), география, агрономия, сельское хозяйство, заучивание Корана, чтение и разъяснение Корана, применял при этом основной дидактический принцип – тесная взаимосвязь теории и практики, заучивание наизусть. В своих школах использовал следующие технологии обучения: заучивание поучений эхо-чтением, чтение вслух и запись текстов, перевод и пересказ содержания текстов на кыргызский язык, обучение сложению, вычитанию, умножению и делению.

Как и многие просветители Кыргызстана Нурмолдо в своих поучениях учит своих учеников быть милосердными, честными, справедливыми, щедрыми, призывает их беречь свою родину. Стихи Наркул уулу Нурмолдо были опубликованы по инициативе собирателя фольклора Калмурата Рыскулова.

Список литературы

1. Тожахмедов, М. Х. Исторические памятники города Наманган [Текст] / М. Х. Тожахмедов. – Наманган, 2014. – С. 739.
2. Нурмолдо. Современник [Текст] : песни. – Ала-Бука, 1995; Нурмолдо. Молдо Песни в кыргызской медресе [Текст] / Ала-Бука. – 1997; Нурмолдо [Текст] : избранные произведения. Т. 1. – 2003.
3. Выдающиеся певцы. Женижок. Песни, устное творчество [Текст] / А. Акматалиев, А. Жусупбеков, М. Мукасов. – 1999. – Т. 2. – С. 320. – Серия «Акындар».

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПЕДАГОГА

*Ибрагимов Аъламжон Амриллович,
преподаватель кафедры педагогики
Самаркандского государственного университета, г. Самарканд (Узбекистан)
E-mail: aibragimov74@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В данной статье освещены особенности составления и реализации дорожной карты повышения квалификации как инновационного подхода в проектировании индивидуальной образовательной траектории педагога.

Ключевые слова: дорожные карты, повышение квалификации, технология дорожной карты, педагоги.

THE ROADMAP FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT AS THE TECHNOLOGY OF DESIGNING OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY OF THE PEDAGOGUE

*A'lamjon Ibragimov,
Teacher of the Pedagogy Chair of Samarkand State
University, Samarkand (Uzbekistan)*

ABSTRACT. This article highlights the features of compiling and implementing a roadmap for professional development as an innovative approach in designing an individual educational trajectory of a teacher.

Keywords: road maps, professional development, technology of road map, educators.

Создание и внедрение инновационных инструментов планирования повышения квалификации педагога даёт возможность координировать процесс управления, быстро и адекватно информировать об изменениях в системе образования и её субъектам, полностью мобилизовать их личностный потенциал, снизить вероятность не достижения цели и невыполнения задач, постоянно осуществлять анализ и контроль и в целом совершенствовать внедрение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога.

Использование технологии “дорожной карты” (Roadmap, Road mapping, Technology roadmap) в проектировании индивидуальной образовательной траектории педагогика помогает по-новому планировать деятельность в процессе повышения квалификации, определять личный выбор и ответственность в достижении реальных результатов.

Дорожная карта – это конкретное представление пошагового плана сценария с определением объекта, отдельного продукта, группы продуктов, какой-либо отдельной технологии, группы взаимосвязанных технологий, бизнеса, компании, сети, достижений реальных результатов промышленного и даже социально-политического значения [1, с. 1].

Дорожная карта – своего рода структурный сборник индикаторов и задач, дающий возможность проявления инициативы в достижении намеченной цели. В процессе планирования проектов дорожной карты в качестве эффективного зарекомендовал себя метод планирования поэтапного (ступенчатого) движения. Составление проекта дорожной карты связано с определением перспективных целей и разработкой путей их реализации. Следовательно, дорожную карту можно рассматривать с точки зрения обогащения используемых ранее технологий внедрения новых технологий и как средство стратегического планирования на длительный срок путем сбора, систематизации и обобщения информации. В отличие от традиционных планов и программ, обозначающих ресурсы, исполнителей и сроки, дорожная карта

предусматривает вариативность достижения конечных результатов на основе внедрения в процесс новых идей, технологий, ресурсов. Дорожная карта планирования учебной деятельности какого-либо ученика позволяет ему увидеть свое академическое будущее и ориентирует учащегося на важность ответственности и уверенности при проектировании индивидуальной образовательной траектории [2, с. 104-105].

При описании дорожной карты и технологии повышения квалификации мы опирались на подходы, приведенные в вышеназванных исследованиях.

Дорожная карта повышения квалификации – это адресно спроектированная индивидуальная образовательная траектория, в которой предусмотрен свободный выбор видов, форм и средств повышения квалификации, направленный на реализацию конкретной цели педагога и основанный на его личной ответственности, выделены наиболее важные аспекты профессионального развития, разработаны пути достижения ожидаемых результатов.

Технология дорожной карты повышения квалификации направлена на самостоятельное выстраивание визуальной индивидуальной образовательной траектории педагога путем научно-методического сопровождения консультанта на основе апробированных форм, методов и средств, а также – на реализацию спроектированного индивидуального образовательного маршрута в намеченные сроки. Преимущество технологии дорожной карты повышения квалификации заключается в возможности свободного выбора прямых и опосредованных форм повышения квалификации, участия в деятельности образовательного учреждения и профессионального объединения, в различных методических мероприятиях, использовании дистанционного обучения и информационных ресурсов, широком применении традиционных и инновационных приемов и методов в сочетании с самостоятельным образованием.

Дорожная карта повышения квалификации педагога позволяет осуществить эффективное научно-методическое сопровождение профессионального развития педагога, успешно организовать взаимодействия участников процесса, обозначить пункты “начальный” и “итоговый” (цель и результат) на основе выбора оптимальной траектории. Дорожная карта педагога направлена на принятие стратегического решения в вопросе профессионального развития и детализированный план реализации намеченного. При разработке дорожной карты необходимо использовать формы структурного подхода: “Цель – диагностика – планирование – реализация – рефлексия – совершенствование”, в результате можно получить ответы на вопросы: “В каком состоянии уровень моего мастерства” (компетентен или некомпетентен)? В чем состоят цели и задачи моей педагогической деятельности? Каким должен быть мой уровень компетентности? Как достигнуть этого уровня? Что нужно сделать для этого? Когда и как я сумею это выполнить?

Схему дорожной карты повышения квалификации можно представить следующим образом (Рисунок 1).

Дорожная карта повышения квалификации – это эффективное средство прогнозирования профессиональных трудностей и удовлетворения потребностей, управления процессом профессионального и личностного развития, обозначения нестандартных форм траектории индивидуального развития. Успешная реализация дорожной карты повышения квалификации связана с диагностированием достигнутых результатов в профессиональном развитии педагога, созданием коррекционной среды, развитием рефлексивных навыков и наличием научно-методического сопровождения.

Система накопительной повышения квалификации служит механизмом внедрения дорожной карты педагога. В свою очередь накопленные достигнутые результаты через портфолио дают возможность педагогу сочетать профессиональное развитие и деятельность по самообразованию, а также создают условия для гуманного управления.

Список литературы

1. Кузык, Ю. Что такое дорожная карта [Электронный ресурс] / Ю. Кузык // Популярныe нанотехнологии. – Режим доступа: <http://popnano.ru/analit/index.php?task=view&id=1087> (дата обращения: 09.09.2015).
2. Пак, Н. И. Учебные дорожные карты как средство личностно ориентированного обучения [Текст] / Н. И. Пак, Е. Г. Дорошенко, Л. Б. Хегай // Образование и наука. – 2015. – № 8 (127). – С. 97-111.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ КАРЬЕРЫ АБИТУРИЕНТОВ И СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОГО ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И РАЗВИТИЯ ПРОФКАРЬЕРЫ

Ковалевич Мария Степановна,

*кандидат педагогических наук, руководитель Центра профориентации и развития карьеры,
доцент ГУО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,*

г. Брест

E-mail: maria_brest@tut.by

АННОТАЦИЯ. Цель: обосновать необходимость организации системной профориентационной деятельности в школах и вузе для отбора наиболее подготовленных и профессионально сориентированных абитуриентов. Предложить современные образовательные технологии, способствующие успешному профессионально-ценностному самоопределению студентов, которым предстоит учиться и работать в условиях социокультурной трансформации и экономической модернизации белорусского общества.

Методы: наблюдение, анкетирование, анализ, умозаключение, педагогический эксперимент.

Результаты. Обоснована необходимость организации системной профориентационной деятельности в школах и вузе для отбора наиболее подготовленных и профессионально сориентированных абитуриентов, создания условий для оптимальной социальной и психолого-педагогической поддержки профессионально-ценностного самоопределения и самореализации студенческой молодежи на основе новой методологии исследования. Предложены современные образовательные технологии, способствующие успешному профессионально-ценностному самоопределению школьников и студентов, которым предстоит учиться и работать в условиях социокультурной трансформации и экономической модернизации белорусского общества.

Выводы. Планирование и управление карьерой позволяет наметить оптимальный способ и направление профессионального и личностного роста студента и дает возможность целенаправленной подготовки к будущей профессиональной деятельности что, в конечном счете, повышает конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональная карьера, образовательные технологии, профессионально-ценностное самоопределение, самореализация личности, абитуриенты, студенты.

MANAGEMENT DEVELOPMENT OF CAREER OF UNIVERSITY ENTRANTS AND STUDENTS IN THE CONDITIONS OF INSTITUTE OF HIGHER CENTER OF VOCATIONAL ORIENTATION AND DEVELOPMENT OF PROFKAR'ERY

Maria Kovalevich,

*candidate of pedagogical sciences, leader of Center of vocational orientation and development of
career, associate professor GUO the «Brest state university of the name of A.S. Pushkin», Brest*

ABSTRACT. Background: to justify the need for the organization of systematic career guidance activities in schools and Universities for the selection of the most trained and professionally oriented applicants. To offer modern educational technologies that contribute to the successful professional and value self-determination of schoolchildren and students who have to study and work in the conditions of socio-cultural transformation and economic modernization of the Belarusian society.

Methods: observation, questioning, analysis, conclusion.

Results. The necessity of the organization of systematic career guidance activities in schools and Universities for the selection of the most trained and professionally oriented students, creating conditions for optimal social and psychological and pedagogical support of professional value self-determination and self-realization of students on the basis of the new methodology of the study. Modern educational technologies promoting successful professional and value self-determination of schoolchildren and students who have to

study and work in the conditions of socio-cultural transformation and economic modernization of the Belarusian society are proposed.

Conclusion. Career planning and management allows you to identify the best way and direction of professional and personal growth of the student and provides the opportunity for targeted training for future professional activities, which ultimately increases the competitiveness of the graduate in the labor market.

Keywords: professional orientation, professional career, educational technologies, professional-valued self-determination, self-realization of personality, university entrants, students.

Модернизация высшего профессионального образования требует подготовки специалиста с высоким уровнем компетентности в избранной профессиональной деятельности, с высокой субъектной активностью, способностью конструировать индивидуальную карьерную траекторию. Современная профессиональная школа, предоставляя широкие возможности для раскрытия потенциала индивида, допускает вариативность в формировании мировоззрения, ценностных ориентаций и установок. Но в тоже время во многом затрудняет человеку принятие оптимальных решений относительно планирования и развития профкарьеры и успешной адаптации к динамичному рынку труда.

Конкуренция на рынке труда требует, чтобы оценка уровня профессиональной подготовленности специалиста включала, кроме профессиональных знаний, умений и навыков, также способности к самоанализу, к самопознанию, определению своих личностных качеств, способностей, склонностей, к самореализации, выстраиванию оптимальной жизненной траектории в зависимости от динамики ситуации и своих личностных качеств.

Вместе с тем, вузовская практика и психолого-педагогические исследования показывают, что значительная часть студентов высших учебных заведений не имеет положительной профессиональной мотивации со всеми вытекающими отсюда последствиями: отсутствием интереса к учению, постоянными сомнениями и неудовлетворенностью выбранной профессией, стремлением после вуза избежать работы в учреждении образования.

Как свидетельствуют результаты проведенного нами исследования «Абитуриент-2009-2017» на Днях открытых дверей в Брестском госуниверситете имени А.С. Пушкина, более чем у половины респондентов (55%) интерес к приобретаемой специальности не сформирован, а каждый седьмой намеревается прийти в университет, чтобы получить диплом о высшем образовании (все равно каком). Профессиональный выбор согласуется со смыслом жизни, соответствует жизненным принципам и ценностям и поэтому способствует реализации жизненных целей у 50% опрошенных. Хорошее образование и интересная профессия являются ценностью для третьей части опрошенных абитуриентов. Каждый четвертый выбирает профессию, не соответствующую его личностным качествам.

Работать по специальности вовсе не собираются около половины нынешних абитуриентов, а каждый восьмой собирается получить новую специальность, еще не осуществив сегодняшние намерения. Есть среди абитуриентов и те, кто не имеют никаких планов на дальнюю перспективу и не решили, чем будут заниматься после окончания университета, а то и вовсе согласны работать, где придется, лишь бы хорошо платили.

Реальностью становится неосознанный, хаотичный выбор («пойду туда, где меньше проходной балл», «родители посоветовали», «небольшая плата за обучение» и т. д.). И введение в правила приема вузов ограничений принципиально ситуацию не меняет.

Неопределенность в выборе профессии у большинства выпускников учреждений среднего образования, появление избытка специалистов в одних отраслях хозяйственного комплекса Беларуси и дефицит специалистов нового типа по новым рыночным специальностям и ряду рабочих профессий во всех сферах экономики не способствуют эффективному социально-экономическому развитию страны.

Для устранения указанных недостатков учреждениям системы образования рекомендуется систематически и целенаправленно, исходя из возрастных и психологических особенностей развития личности, использовать следующие *универсальные направления и механизмы* профессиональной ориентации: профессиональная информация, профвоспитание, профдиагностика, профактивизация, профориентационная игра, профессиональная консультация,

профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная, производственная и социальная адаптация.

Профессиональная ориентация – одно из стратегически важных направлений в деятельности педагогического коллектива БрГУ имени А. С. Пушкина.

Цель: организация системной профориентационной деятельности в школах области для отбора наиболее подготовленных и профессионально сориентированных абитуриентов; создание условий для оптимальной социальной и психолого-педагогической поддержки профессионально-ценностного самоопределения и самореализации студенческой молодежи, способствующей ее ориентации на общественные ценности как смысложизненные, личностный и профессиональный рост. И это не только правильное осуществление отбора и профессиональная подготовка, но также и планирование профессиональной карьеры будущего специалиста, как показатель активного личностно-профессионального развития на этапе обучения в вузе.

Профориентационная деятельность реализуется в соответствии с моделью психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения абитуриентов и студентов в центре «Профессиональной ориентации и развития профкарьеры», разработанной в рамках реализации Программы развития БрГУ имени А. С. Пушкина в учебно-воспитательной, экономической и социальной сферах. Экспериментальные проекты направлены на реализацию Закона Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики»; Концепции профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, Программы «Мое профессиональное будущее».

Портфель проекта содержит кейсы по: научно-исследовательскому; научно-методическому; психолого-педагогическому; программно-прикладному направлениям.

Центром «Профессиональной ориентации и развития профкарьеры» осуществляется:

- диагностика готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, особенностей профессиональной мотивации, типа личностной направленности, ценностных ориентаций и жизненных потребностей, характерологических особенностей, коммуникативных и организаторских способностей;

- профессиональное просвещение, направленное на повышение уровня психологической и профессиональной компетентности учащейся молодежи;

- профессиональное консультирование, направленное на развитие профессионального самосознания, адекватный выбор способа получения образования и сферы трудовой деятельности;

- формирование банка справочных и научно-методических материалов по профессиональной ориентации учащейся молодежи.

Составлены Рекомендации по активизации профориентационной работы на факультетах. Подготовлен пакет методических материалов для руководителей школ и ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных школах.

Как подтверждает наш многолетний опыт работы в вузе, успешному профессионально-ценностному самоопределению студенчества способствуют апробированные нами образовательные технологии, в основе которых синергетическая концепция управления сложными социальными системами. *Синергетический подход основывается на доминировании в образовательной деятельности самообразования, самоорганизации, самоуправления и заключается в стимулирующем или побуждающем воздействии на субъект, с целью его самораскрытия и самосовершенствования в процессе сотрудничества с другими людьми и с самим собой.*

С использованием идей синергетики, во-первых, становится очевидным, что *сложноорганизованным системам нельзя навязывать пути их развития; во-вторых, синергетика свидетельствует о том, что всякая сложноорганизованная система имеет, как правило, не единственный, а множество собственных, отвечающих ее природе, путей развития.*

На основе сформулированных положений нами апробированы следующие образовательные технологии:

Активизирующие технологии, психологическим механизмом обучения которых являются включение студентов в активную познавательную деятельность на основе создания про-

блемных ситуаций, развитие познавательных интересов и потребностей, связанных с усвоением новых знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Проблемно-ориентированные технологии обеспечивают возможность творческого участия обучаемых в процессе усвоения новых знаний и мотивации обучающихся, допускает вариативность подхода к выбору способов решения проблем. При этом осознание, принятие и разрешение проблемных ситуаций происходит при оптимальной самостоятельности обучающихся, но под общим руководством педагога в ходе совместного действия. Обсуждаются также личностные проблемы студентов, связанных с дефицитом профессиональных знаний, слабой адаптацией к университетскому образованию, адаптационным кризисам. Достоинством технологии является ее органическая связь с будущей профессиональной деятельностью и акцент на самостоятельной деятельности студентов [2].

Коррекционно-формирующие технологии. Технологии позволяют изменять вектор профессионального сознания, образовательно-профессионального поведения, осуществить «демонтаж» стереотипа профессионального поведения, полную или частичную замену существующих стратегий профессиональной деятельности и освоение новых образцов, сформировать недостающие профессиональные компетенции, адаптироваться к изменяющимся внешним условиям.

Если профессиональные знания умения и личностные характеристики в основном соответствуют требованиям профессиональной программы специалиста, то используется *комплементарная* технология привнесения новых знаний в информационный багаж будущих профессионалов, формирование у них дополнительных компетенций, обогащение их технологического арсенала, содействующего адаптации к постоянно изменяющемуся профессионально образовательному пространству. В случае, если такого соответствия нет, рекомендуется применить *вытесняющую* технологию – полная или частичная замена сформировавшейся профессиональной стратегии, поиск эффективных альтернатив сложившемуся мировоззрению и профессиональному поведению. Целесообразна мотивация будущих специалистов на поиск альтернативных решений педагогических (производственных) проблем [3].

Личностно-ориентированная технология развития профессионально важных качеств будущих специалистов на основе раскрытия их креативного потенциала, инициативности, способности действовать в ситуациях повышенного риска, готовности брать на себя ответственность [5; 6].

Инновационная технология обновления, инновационные способы решения проблем, формирование готовности будущих специалистов к инновационной деятельности. Технология ориентирована на инновационный путь, опираясь при этом на банк стандартных решений типовых задач. Инновационное обучение имеет дело с нарождающимися проблемами, которые могут оказаться уникальными и не будет возможности учиться на ошибках.

Управление проектами (project management) – это целенаправленное управление изменениями. Принято считать, что управление проектами успешно тогда, если по завершении проекта цель оказывается достигнутой. Цели проекта могут устанавливаться как в социальной, педагогической, технической сферах, так и в сфере самообразования. Превращая проект в «обучающийся», можно заложить основы «обучающейся» организации (студенческой группы, кафедры ...).

Технологии открытого образования: технология развития критического мышления, дискуссии, модерация, информационные технологии и другие. Они допускают использование любых методов и приемов, нацеленных на формирование инновационного стиля мышления, овладение знанием на любом векторе решения проблемы; интенсифицируют взаимодействие, коммуникацию с другими людьми; позволяют развивать групповое самосознание, а также представлять и распространять свои взгляды. Педагоги этого направления предлагают для создания атмосферы «открытого учения» использовать и эмоционально окрашенные методы – игру, и рациональные – «учебные пакеты», программированные пособия.

Кроме названных, коучинговые технологии, технология развития критического мышления, эвристические техники генерирования идей, комплексные технологии активного обучения, игровые интерактивные технологии, учебные дискуссии, метод проигрывания ролей, про-

ектное и модульное обучение, мастер-классы, творческие мастерские, информационные технологии и другие, которые представлены в университете и на факультете как технологии открытого образования.

Организуя работу Центра, мы осознаем, что к настоящему времени исторически исчерпала себя эпоха принятия решений силовым, директивным способом. Ныне на социокультурную авансцену выходят психотехнологии, и в первую очередь, психотехнологии эффективно-личностного развития, не противоречащие синергетической концепции управления сложными социальными системами [1].

На наш взгляд, система профессиональной ориентации и профессионального образования должна стать элементом государственной кадровой политики. С целью дальнейшего совершенствования системы профориентационной деятельности в Республике Беларусь необходимо предусмотреть ее кадровое обеспечение: включение в штатные расписания учреждений образования и организаций должности педагога-профориентолога (психолога-профориентолога), обеспечение качества его образования и методический инструментарий его деятельности.

В рамках Программы трансграничного сотрудничества Восточного партнерства ЕАПТС (Eastern Partnership Territorial Cooperation Support Programme) «Беларусь-Украина» нами начата реализация профориентационный проекта «Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда Украины и Беларуси через создание трансграничной региональной сети университетских центров профориентации и развития профкарьеры».

Восемнадцать трансграничных команд были отобраны для получения финансирования от Европейского Союза с целью реализации проектов, касающихся совместного решения общих проблем в соседних регионах Беларуси и Украины.

Проект, подготовленный БрГУ имени А. С. Пушкина (автор М.С. Ковалевич) совместно с Острожской Академией (Украина) и ГГУ им. Ф. Скорины (Гомель), прошел жесткий конкурсный отбор из 148 проектов и был высоко оценен экспертной комиссией.

Список литературы

- 1 Алдер, Х. Современные психотехнологии [Текст] / Х. Алдер. – СПб. : Питер, 2003. – 131 с.
- 2 Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в психологической подготовке специалистов в вузе [Текст] / А. М. Матюшкин, А. А. Понукалин. Проблемные ситуации в психологической подготовке специалистов в вузе // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 76-82.
- 3 Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия [Текст] : монография / М. Н. Певзнер [и др.] ; под общ. ред. М. Н. Певзнера, О. М. Зайченко. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого ; Ин-т образоват. маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.
- 4 Полат, Е. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. Е. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – М. : Изд-во: Академия, 2002. – 272 с.
- 5 Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии [Текст] : монография / В. В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 1994. – 150 с.
- 6 Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – 96 с.

ЗНАЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА А. М. СТРАУНИНГА В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кошуева Кайратгул Баатырбековна,

старший преподаватель Ошского гуманитарно-педагогического института

E-mail: stursun@inbox.ru

АННОТАЦИЯ. Как сказал В. А. Сухомлинский: «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь, и от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, как человеком станет сегодняшний малыш». Метод моделирования маленькими человечками на основе синектики, предложенной д. п. н., профессором А. М. Страунигом позволит воспитать нового поколения, имеющих основ знаний не только истории народа, но и культуры и традиций.

Ключевые слова: воспитание дошкольников, дошкольники, воспитательная работа, системы воспитания, методы воспитания, национальная идеология, нравственно-психологические качества, синектика, народные традиции.

THE IMPORTANCE OF APPLYING THE PSYCHOLOGICAL METHOD OF A. M. STAUNING AND IN THE EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Kjshueva Kairatgul Baaturbekovna,

senior teacher of Osh humanitarian-pedagogical institute

ABSTRACT. As V. A. Sukhomlinsky: «Childhood is the most important period of human life, not preparation for the future life, but a real, bright, original, unique life. and from the way childhood passed, who led the child by the hand in his childhood, what has entered his mind and heart from the world around him, on this depends to a decisive extent on how a person will become today's baby». The method of modeling by small men on the basis of the synectics, proposed by the Ph. D., Professor A. M. Strauning will help to bring up a new generation, having the foundations of knowledge not only of the history of the people, but also of culture and traditions.

Keywords: upbringing of preschool children, preschool children, educational work, educational systems, methods of upbringing, national ideology, moral and psychological qualities, synectics, folk traditions.

В последние годы в Кыргызской Республике открываются множество частных дошкольных образовательных учреждений. Основными целями является научить детей к языкам и ментальной арифметике. Воспитатели частных дошкольных учреждений забывают научить детей воспринимать прекрасное в окружающей жизни и искусстве. Метод нынешних воспитателей дошкольных учреждений можно охарактеризовать высказыванием К. Маркса «Под воспитанием мы понимаем трёх вещей:

Во-первых: умственное воспитание. Во-вторых: физическое воспитание, такое, какое дается в гимнастических школах и военными упражнениями. В-третьих: техническое обучение, которое знакомит с основными принципами всех процессов производства и одновременно дает ребенку или подростку навыки обращения с простейшими орудиями всех производств».

К сожалению, многие родители не понимают того, что в раннем детстве необходимо воспитывать в детях любовь не только к языкам и арифметике, но и к традициям и истории народа. Если материалы, объединенные единой рыночной идеей, несет людям только знаний в области языка и арифметики, то история имеет огромную воспитательную функцию – закладывающие основы глубокого понимания самой сути традиций народов. Воспитание исто-

рией человечества вносит черты целостности и гармонии в мироощущение, характер детей, диктует определенные нормы поведения и взаимоотношений.

Как вы знаете, в советские времена свою работу в детском саду воспитатели начинали с создания той обстановки, атмосферы прекрасного, которая рождала у детей чувство повседневного общения с чем-то необычным и удивительным, воспитывала тонкий вкус, вызывала положительные эстетические эмоции. В те времена залы в детском саду превращались в сказочный мир. Дети воспитывались национальными сказочными героями, развивались физически спортивными и умственно логическими играми.

В современном этапе для эффективной работы с дошкольниками предлагают использование метода синектики. Что же представляет собой метод синектики? Теоретически синектика (англ. *Synectics* – «совмещение разнородных элементов») – методика исследования, основанная на социально-психологической мотивации коллективной интеллектуальной деятельности. Согласно сведениям этот метод был предложен У. Дж. Гордоном и является формой усовершенствования метода мозгового штурма. На практике У. Гордон сформулировал в виде метода решения проблем, когда руководил группой исследования изобретений для Артура Д. Литтла.

На практике этот же метод использовалось еще в советские времена. Например, метод по проблемам психического развития дошкольников. В те времена особое место занимала работа по развитию воображения дошкольника. Многие воспитатели всерьез относились к развитию личности детей. Воспитателям интересно было выявить именно особенности воображения ребенка, а не его умения и способности делать что-то конкретное. Исходя из этого, и выбирали методику эксперимента. На наш взгляд, это выглядела так, как описано в исследовании кандидата психологических наук О. М. Дьяченко по проблемам психического развития дошкольников. Сначала детям предлагалось дорисовать различные фигурки, и для этого каждому ребенку было дано по 20 карточек с фигурками. Испытуемыми были воспитанники дошкольного учреждения. О. М. Дьяченко рассказывает про свой эксперимент, – «И вот идет эксперимент. Я усаживаю за столик малыша (с каждым ребенком идет индивидуальная работа) и сообщаю ему: «Посмотри, у меня здесь много листочков. На каждом листочке нарисована какая-нибудь фигурка. Ты можешь превратить эту фигурку в любую картинку. Для этого ты дорисуй к фигурке всё, что захочешь, но так, чтобы у тебя получилась красивая картинка».

Все радостно кивают головами, берут карандаш, но вопреки ожиданиям делают совсем не то, что нужно. Оставив у каждого из детей только неповторяющиеся рисунки, мы начали сравнивать, как используется одно и та же фигурка-эталон разными детьми» [1, с. 30-36]. В результате выяснилось то, что уровень воображения, проявленный в их тестовых рисунках, вовсе не связан с успехом в рисовании, зато прямо связан с творческим характером, который он высказывает в самых разных сферах детской жизни, прежде всего в игре. Как показывает советская практика, именно в игре складывался воображение ребенка. И это приносила свои плоды в подготовке всесторонне развитого юного поколения граждан.

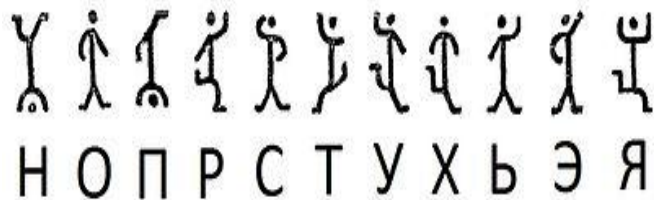
В условиях рыночной экономики стала меняться и система работы в дошкольных учреждениях. Сейчас многие руководители частных дошкольных учреждений думают не о нравственно-психологически приемлемых методах воспитания детей, а думают о том, как бы получить побольше прибыли, чем конкуренты. Использование различных методов воспитания может привести к непоправимым последствиям. Если все будут гоняться за прибылью, то что же случится с новым поколением молодых людей? Ответом на это может быть только одно то, что необходимо создать государству единую систему подготовки дошкольников на основе национальных традиций и культуры. При этом не стоит забывать о том, что в результате многогранной, комплексной работы происходит нравственно-эстетическое становление человека. На практике, на основе синектики профессором А. М. Страунигом была разработана метод моделирования маленькими человечками (ММЧ), которая позволяет детям наглядно увидеть и почувствовать сам процесс. По мнению профессора А. М. Страунига, «Использование внешних символических заместителей в виде маленьких человечков переходит постепенно в использование заместителей внутренних, образных, что разрешает применять моде-

лирование не только для объяснения окружающих процессов и природных явлений, но и для решения разнообразных задач.

Сущность используемого метода ММЧ состоит в том, что нужно представить себе: все, что нас окружает, состоит из множества маленьких человечков. Почему человечки, а не вещества, микробы, атомы? Потому что человечки могут думать, производить действия, вести себя по-разному. У них разные характеры и привычки, они подчиняются разным командам. При моделировании можно поставить себя на их место, лучше почувствовать и понять через действия, ощущения, взаимодействия» [4, с. 33].

Используя этот метод, мы можем проводить занятия по истории человечества с детьми дошкольного возраста. В древние времена на стенах пещер и скалах рисовали именно таких человечков, описывая хозяйственных процессов. Эти методом можно дать детям не только информацию о жизни и быте человека, но и культуре народов мира. К примеру, рисунки на камнях, найденные на территории Кыргызстана изображены солнце, горы, люди, занимающиеся с земледелием, охотой и т. д.

Как же использовать этот метод при изучении истории в дошкольных образовательных учреждениях? Для этого мы условно можем использовать алфавит из произведения Артура Конан Дойла «Записки Шерлока Холмса» и обыграть любой режимный момент, объясняя детям сущность того или иного процесса или ситуации:



Например, задачка на развитие логики ребенка. Используя вышеуказанный алфавит, расшифруй картинку:



Задание: 1. Посмотри на рисунок. На кого охотятся эти люди? Дополните рисунками человечков.

2. Посмотрите на рисунок и расскажите о новых занятиях первобытных людей?

3. Дайте название рисункам, используя алфавит «пляшущих человечков».

На наш взгляд, рассказывая о быте первобытных людей, рисуя «пляшущих человечков» дети знакомятся с историческими событиями. И это помогает им всесторонне развиваться.

По нашему мнению, использование метода «моделирования маленькими человечками» А. М. Страунинга дает возможность воспитателю не только развить в ребенке предпринимательские данные, но и улучшить нравственно-эстетические характеристики. Ученый в своих трудах, объясняя различные виды мышления (выделяя, в том числе и творческое мышление), характеризуя возрастные особенности детей, предлагает облегченных путей воспитания человека-личности. Особенно здесь нельзя не отметить творческую находку профессора А. М. Страунинга, предлагающего после каждой маленькой темы включать игры и упражнения на развитие той или иной операции или формы мышления.

Итак, необходимость дальнейшего исследования данной темы подтверждается объективной важностью проблемы, заключающейся в том, что творческое мышление человека, как величайший инструмент познания и преобразования мира, способно преобразовывать не только окружающий мир, но и самого себя.

Список литературы

1. Дьяченко, О. М. Воображение дошкольника [Текст] / О. М. Дьяченко. – М., 1986. – 94 с.
2. Страунинг, А. М. Задачи вокруг нас. О системах и противоречиях в окружающем нас мире [Текст] / А. М. Страунинг. – Обнинск, 1998. – 108 с.
3. Страунинг, А. Методы активизации творческого мышления [Текст] / А. Страунинг // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 4.
4. Страунинг, А. Моделирование маленькими человечками [Текст] / А. Страунинг // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 3.

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТВОРЧЕСТВА Б. АСАНАЛИЕВА В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

*Минбаева Кундуз Бодоновна,
кандидат педагогических наук, доцент музыкально-педагогического факультета
Ошского гуманитарно-педагогического института
E-mail: osh.ogpi@gmail.com*

АННОТАЦИЯ. Данная статья посвящается этнопедагогической проблематике. В статье раскрываются этнопедагогические основы творчества Б.Асаналиева в формировании нравственного воспитания детей.

Ключевые слова: этнопедагогика, дети, младшие школьники, педагоги, нравственное воспитание, средства воспитания.

ETHNOPEDAGOGICAL BASES THE CREATIVITY OF B. ASANALIEV IN FORMING MORAL EDUCATION OF CHILDREN

*Minbaeva Kunduz Bodonovna,
candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
The Musical and Pedagogical Faculty of the Osh
Humanitarian and Pedagogical Institute*

ABSTRACT. This article is devoted to ethno-pedagogical problems. The article reveals ethnopedagogical foundations of B. Asanaliev's creativity in the formation of moral education of children.

Keywords: ethnopedagogics, children, junior schoolchilids, teachers moral upbringing, means of education.

Будущее нации зависит от образования и воспитания подрастающего поколения. Воспитать человека-гражданина, несущего ответственность за судьбу своей страны и родной природы – насущная задача школы сегодняшнего дня. Современная педагогическая наука предлагает варианты обучения и воспитания. Разнообразие приемов и технологий встречается в изданиях наших дней. В поиске идей и приемов одним из шагов решения могут служить положения народной педагогики. Неоспоримым является то, что воспитание и обучение существует столько же веков, сколько и народ. Уже в глубокой древности были известны взгляды на воспитание и обучение подрастающих поколений, осознанные задачи образовательного процесса, а также пути и средства воздействия на юное поколение, т. е. народ сложил свою систему знаний, которую современная наука объединяет термином этнопедагогика. Народная педагогика – это по преимуществу дописьменная педагогика, устное творчество народа. Она имеет своей целью сохранение и распространение совокупности целей и задач, путей и средств воспитания и обучения, педагогических навыков и приемов, применяемых трудящимися в целях привития качеств, желательных народу. Исходя из этого, следует сказать, что народная педагогика располагает большими возможностями для усиления различных направлений воспитания гармонически развитой личности [1, с. 7].

Выдающийся кыргызский детский писатель, поэт Байтемир Асаналиев много внимания уделял изучению педагогических воззрений народа и его опыта. Он считал, что народная педагогика обогащает науку о воспитании, даже может служить ее основой. В произведении «Жаз боегу», поэт рассматривает красоту родной природы, родного языка в формировании личности детей. Особенно привлекательным для Байтемира Асаналиева показался морально-психологический кодекс учащихся: «Не спеши языком, да не ленись делом», «Один за всех –

все за одного». Сказки и разговоры, народные обычаи, детские игры, традиции молодежной и детской среды, обучение детей пению, воспитание трудолюбия – все это нашло отражение в творчестве Байтемира Асаналиева [1, с. 2-3].

Поэтическую красоту и ценность произведений устного народного творчества кыргызского народа отражались в трудах поэта «Жаңы ырлар», «Чоң эне менен небере», «Көпүрө», «Жакшы китеп», «Ырысбек», «Кубан, бөбөк», «Мурас». Байтемир Асаналиев в произведении «Мурас», обращает внимание на то, что современный молодежь на сегодняшний день подражает европейскую психологию, считают идеалом героев зарубежных фильмов, забывая кыргызские национальные обычаи и пишет так:

«Ар бир кыргыз баласы,
Ак калпакты кийишсин.
Ак боз үйдө олтуруп,
Комуз черте билишсин!
Элин-жерин сүйүшсүн!» [4, с. 65].

В произведении изложены научно-педагогические основы народного воспитательного опыта, его этнопедагогические ценности, пути совершенствования на базе национального воспитания.

Современные задачи воспитания, вытекая из насущных проблем общества, предвидя его социальный заказ, заставляют по-новому взглянуть на цель, содержание и средства формирования этической культуры личности, вследствие её решающей роли в воспитании учащихся младших классов. Духовно-нравственное оздоровление общества – одно из решающих условий преодоления негативных явлений. Этическая культура является органической частью культурно-ценностного наследия общества. Вопрос о культуре человека берет начало в моральной проблематике, поскольку умение человека жить в обществе по законам добра и справедливости составляет личную и общественную культуру людей. Существуют простые законы нравственности, которые нужно постичь. Формирование нравственной культуры личности отражается в творчество Байтемира Асаналиева в произведении “Ким болот”. Поэт обращает на этическую культуру воспитание и формирование нравственности подрастающего поколения. Это отражается так:

Чоң ата деген ким болот?
- Ал-атандын атасы!...
Чоң эне деген ким болот?
- Ал-атандын энеси.
- **Таяга** деген ким болот?
- Ал апандын атасы.
- **Таене** деген ким болот?
- Ал апандын энеси.... ак [5, с. 43].

На сегодняшний день составной частью среднего образования должно стать этическое образование детей. Это образование влияет на динамику индивидуального самосознания, выработку нравственной позиции в принятии и исполнении решений, помогает определить моральные критерии поведения, сделать правильный выбор в конкретной жизненной ситуации. Уходящий век удивил мир своими техническими достижениями, но этот же век принес человечеству невиданные ранее страдания и неисчислимые жертвы. И все же большая, здоровая часть человеческого сообщества жаждет мира и взаимопонимания. Люди хотят видеть красоту, любить и быть любимыми, реализовывать свои творческие возможности, познавать мир и совершенствовать его. Для этого нужны мир и содружество всех землян. Для обеспечения мира необходимо воспитание в каждом из нас не только межрасовой, межконфессиональной и межнациональной толерантности, но и искреннего интереса к культуре всех народов Земли. Существенную помощь в этом может оказать – нам творчество Байтемира Асаналиева, где он опирается на – этнопедагогику. Воспитывать подрастающего поколения на основе этнопедагогики. Этнопедагогика представляет собой научный взгляд на явление воспитания и анализирует социальные и педагогические процессы, взаимосвязи, взаимодействия,

взаимовлияния педагогики с культурными традициями народа. Этнопедагогика как часть педагогической науки исследует закономерности и особенности народного воспитания. По определению Г. Н. Волкова, предметом этнопедагогики является педагогическая культура рода, этносоциума, нации или народности [6, с. 34]. Наиболее значимая и самая действенная особенность народной педагогики – ее связь с жизнью. Это индекс ее жизнеспособности, социализирующей значимости. Социализация в самом общем виде есть не что иное, как развитие личности под влиянием окружающего социума, культуры, обретение личностью ее социальной роли. Таким образом, народная педагогика, помимо накопления знаний, обретения навыков, умений, выполняет функцию социализации подрастающих поколений. В педагогической мудрости народа наблюдается достаточно четкая дифференциация форм воспитания: пословицы – для социально-этического; загадки – для умственного; песни – для эстетического, патриотического; сказки – для того и другого.

Проанализировав педагогическое наследие кыргызского народа, Б. Асаналиев пришел к выводу, что общей системы воспитания для всех этносов не существует: у каждого народа – своя система воспитания. Например, в произведении “Ат адамдын канаты”, “Атка коркпой минемин”, поэт хочет сказать, что кыргызский народ очень ценит коня, и хорошее отношение к животным уже формируются в раннем детстве [5, с. 46]:

«Ат-адамдын канаты» дейт,
Атты жакшы көрөмүн.
Азоо эмес, жоош ат минип,
Акырындап көнөмүн.
Кулактары шамдай күйүп,
Кулан сындуу жаныбар.
Чоңойгондо чабам күлүк.

Ведущая роль этнопедагогики – достижение гармонии природно-биологического, социального и духовного в развитии человека. Достижение гармонии – многоступенчатый и многогранный процесс, происходящий в условиях измеряемых и неизменяемых явлений. Смысл воспитания – укрепление преемственности поколений для вековых гуманистических традиций народа, в конечном итоге – осознание принадлежности к своим корням. По мнению К. Д. Ушинского, для достижения успехов в педагогике необходимо опираться на систему, созданную самим народом, в которой учитываются природные наклонности человека, своеобразие национального характера, сложившегося под влиянием среды и обстоятельств. Знание устного народного творчества, т. е. отраженного в нем народного опыта воспитания, помогает глубже понять специфику исторического развития народа, его обычаи и традиции, семейные устои, в условиях которых происходило воспитание и развитие личности каждого ребенка. Именно такой концептуальный подход был взят нами за основу нашей статьи. Воспитание и образование в демократическом обществе не могут эффективно функционировать, не могут даже просто существовать вне народной педагогики, без этнопедагогики. Байтемир Асаналиев в своем произведении “Ырысбек” делает акцент на патриотическое воспитание детей, которое закладывается именно в младшем школьном возрасте [5, с. 68].

Ал үйрөнгөн ичкенге,
Ачуур канбай кымызды.
Анын жайкы күндөрү,
Айтор, өтөт кызыктуу.
Угат дайым жакшы,
Ушул бала жылдыздуу.
Ата жолун улантчу

Подытоживая на примере творчества Байтемира Асаналиева, мы пришли к такому выводу, что народная педагогика – педагогика национального развития, подъема, возрождения, одновременно – это и педагогика этнического самовоспитания, создающая личность патриота, сына народа с высокоразвитым чувством национальной гордости и человеческого достоинства.

Список литературы

1. Алимбеков, А. Кыргыз этнопедагогикасы [Текст] / А. Алимбеков. – Бишкек, 1996.
2. Асаналиев, Б. Айбанаттар паркында [Текст] / Б. Асаналиев. – Бишкек, 2004.
3. Асаналиев, Б. Балдар неге күлүштү [Текст] / Б. Б. Асаналиев. – Бишкек, 2011.
4. Асаналиев, Б. Ыр куржун [Текст] / Б. Асаналиев. – Бишкек, 2010.
5. Абдухамидова, Б. Адабий окуу, 3-кл. үчүн окуу китеби [Текст] / Б. Абдухамидова, С. Рысбаев, К. Ибраимдова К. – Бишкек, 2013.
6. Волков, Г. Н. Этнопедагогика [Текст] / Г. Н. Волков. – Чебоксары, 1978.
7. Васильцова, З. П. Мудрые заповеди народной педагогики [Текст] / З. П. Васильцова. – М., 1990.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ КЫРГЫЗСТАНА

*Мондошов Шамир Насирович,
кандидат педагогических наук, доцент
Ошского гуманитарно-педагогического института
E-mail: osh.ogpi@gmail.com*

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассмотрены социальные проблемы воспитания молодого поколения Кыргызстана в современных условиях. Воспитание – главная задача современности. Из-за социальных проблем есть много молодых людей, которые сталкиваются с различными социальными несправедливостями и трудностями жизни. Мы уверены, что для решения этой проблемы очень важна роль родителей, учителей и общества.

Ключевые слова: молодое поколение, воспитание молодежи, социально-педагогические условия.

SOCIAL AND PEDAGOGICAL SITUATION EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION OF KYRGYZSTAN

*Mondoshov Shamir Nasirovich,
candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
of Osh humanitarian pedagogical Institute*

ABSTRACT. In this article shown that the social problem of up-bringing young generation of Kyrgyzstan. Up-bringing is the main duty in that moment. About social problems, different kinds of unjusts of society from difficulties of life. We agreed that: to solve this problem teachers and parents play the main role.

Keywords: young generation, education of youth, social and pedagogical conditions.

Кыргызы с древних времен уделяли особое внимание судьбе подрастающего поколения. Они считали самым бесценным богатством мира «здоровье», самой сладостной – «душу», а основой жизни – «благополучие», «бытие».

И в наше время кыргызы, приветствуя друг друга, расспрашивая о жизни, с благополучной жизнью связывают следующие вопросы: «Благополучны ли твои дети и богатства?» («Бала-чакан аманбы?»); «Веселы ли твои дети?» (Балдарын ойноп кулуп журушобу?). Прощаясь, говорят: «Пусть будут благополучны твои дети» (Балдарын аман болсун), «Поцелуй в щеку детей своих» (Балдарындын бетинен ооп кой).

Народный писатель кыргызского народа Ч. Айтматов в своих произведениях не раз говорил: «Бедные родители надеются, что их дети будут жить долго, неизмеримо долго; иначе зачем их рожать на страдания. Выходит, что счастье родителей не в том, чтобы родить и вырастить его здоровым, но и воспитанным, достойным для служения своему народу» [4, с. 17].

Моя дальнейшая речь пойдет о вопросах воспитания детей, которые должны сохранять и продолжать дело своих предков, традиции и обычаи кыргызского народа.

В современном мире, в мире технического прогресса, глобализации, в век интернета и усиления интерактивного обучения уделяется особое внимание вопросам предметного обучения, но остаются в тени вопросы воспитания, расширения духовного мира, нравственности, патриотизма молодого поколения, будущего Кыргызстана.

Несомненно, что правильное воспитание подрастающего поколения является предпосылкой уверенности в завтрашнем дне, становления их мировоззрения, нравственного развития; научно обоснованному изучению тысячелетиями накопленного жизненного и духовно-нравственного наследия кыргызского народа. По моему мнению, воспитание молодежи – главное требование современности.

В век научно-технического прогресса роль родителей и общественности в вопросах воспитания остается на первом месте. Кого винить за судьбы наших молодых людей, вынужденных уезжать из родного гнезда в города на учебу или заработки. Мало того, сколько их скитается на чужбине ради того, чтобы прокормить себя и свою семью? Разногласия между властью и народом во взглядах на социально-экономические проблемы становятся все острее; на наших глазах происходит общественно-политический, нравственный, экономический кризисы. Уезжая из родительского дома, молодежь выходит из-под их контроля. Откровенно говоря, и в родительском доме многие из них находятся в тяжелом социальном положении, предоставлены сами себе, предаются сомнительным удовольствиям; говоря языком простого народа, вешают свои сапоги в «красный угол» (Отугун торго илип).

Из-за материальных проблем, родительских или заработанных различными путями, денег не хватает на элементарные повседневные нужды; из-за ложной гордыни подросток получает психологическую травму.

Конечно, мы не думаем, что вся наша молодежь подвержена этим проблемам. Но мы свидетели тому, что многие из них, говоря «молодо – зелено» (Жаштык – мастык) проповедуют разгульную жизнь, через день устраивая пиршества, предаваясь сомнительной любви. Как может сложиться судьба детей, выросших без родительской опеки? «В чем повинен рожденный младенец? Он вырастет, волеется в общество, среду; услышит в свой адрес слова «без роду, без племени», «безотцовщина» (Атанды билбейсин, жетимсин); замкнется, уйдет в себя, отдалится от семьи, общественности. Воспитание таких детей сопровождается многими трудностями и проблемами. Часто оправдывая свое бессилие, педагоги ссылаются на неблагополучную среду» [3, с. 15].

В первую очередь это связывают с наследственностью, во-вторых, с социальным положением подростка, педагогическим воспитанием. Иначе говоря, мы ищем себе оправдание в неблагополучных родителях, наследственности ребенка.

Значит, спокойная жизнь, свободное и разностороннее развитие подростка в основном зависит от семейного окружения, их помощи, искренней поддержки, хорошего приема и отношения к ним в семье.

Предпосылками бесцельной жизни подростка являются появление и широкое распространение социальных проблем. В свою очередь это требует повышенного внимания к детям и подросткам со стороны семьи. Одной из злободневных проблем современности является воспитание. Воспитание – один из основных факторов, оказывающих влияние на жизнь человека. Воспитание играет большую роль, чем наследственность, образование или социальное положение.

Согласно исследованиям, период развития ребенка до 3-х лет является решающим. Действительно, основные средства воспитания детей – это чтение книг вслух, рассказывание сказок и т. д. Это я знаю по своему опыту.

Несмотря на нехватку времени на летних каникулах, когда внуки собираются в моем доме, я обязательно рассказываю им сказки. Они слушают с таким интересом, отдаваясь слушанию со всей своей детской непосредственностью, представляя себе в образе сказочных героев.

Нельзя сказать, что нет родителей, которые, несмотря на тяжелое социальное положение, борются за будущее своих детей, работают не покладая рук, чтобы дети выросли достойными гражданами.

Но в каждодневной борьбе за выживание они не следят за своим здоровьем. Видя тяжелое состояние родителей, сознательные дети стараются оказать посильную помощь, бросают учебу и идут работать, на чтение книг у них не остается времени.

Есть и такие, которые предпочитают легкую жизнь, воруют, попрошайничают, увлекаются наркотиками, не думают о завтрашнем дне.

Помню, был праздник Орозо-айт (мусульманский Новый год). Спрятавшись в укромном месте, две матери отправили своих детей попрошайничать. Через полчаса два родных брата пришли к матери. Младший отсчитал матери 32 сома. Старший брат попросил у него деньги в долг. На что младший ответил: «Подожди, я куплю себе обувь, потом помогу тебе». Оба

были босиком. Я разговаривал с их напарниками. Они хвастались тем, что сейчас снимают угол и спят на топчане в многоквартирном доме, а раньше приходилось ночевать на улице на картонной бумаге. Говоря их языком, когда у них водятся деньги, они едет «жирную» пишу, т. е. гарнир без котлеты. Один из них не скрывал, что сбежал из деревни в город. Так, как будем их воспитывать, уважаемые читатели?

Говоря откровенно, нелегко воспитывать даже детей, имеющих образованных родителей. Их родители рассуждают следующим образом: раз мы образованные, интеллигентные люди, то и дети будут такими же. Но это большое заблуждение.

Если совершим небольшой экскурс в историю, то увидим, что на земле существовали государства, культуры, цивилизации. Некоторые из них существовали долго, другие были разгромлены. Для существования и развития человека, чтобы он оставался человеком, наравне с солнечными лучами, воздухом, водой, землей нужно хорошее воспитание. У нашего народа есть изречение: «Воспитание начинается с семьи» (Тарбия үй-бүлөдөн башталат) [2, с. 13].

Нельзя забывать о роли родителей, о которой мы говорили ранее. Воспитательные цели, которые мы ставим на каждом уроке, не будут претворены в жизни без обучения, потому что обучение, пробуждение народного сознания не теряет своей актуальности, не забывается ни в какой период истории. Если мы утратим это наследие, то будущее наше может стать трагичным. Как посевы крестьянина нуждаются в поливе, спортсмен нуждается в постоянных тренировках, так и человеческое сознание, мировоззрение нуждаются в просвещении. Для того чтобы молодежь, наше будущее, о которой мы говорим с гордостью, не выросла бесцельной, бездеятельной, необходимо решать проблему воспитания на государственном уровне. Как учитель хочу сказать, что в странах, в которых уделяется достойное внимание подготовке кадров для высших учебных заведений, институт семьи крепок.

А родителям хочется посоветовать: побольше общайтесь с детьми, уделяйте больше внимания, читайте им книги, пойте с ними песни, рассказывайте сказки. В будущем это поможет вам в воспитании ваших детей, в налаживании взаимопонимания.

Список литературы

1. Профессор К. Г. Сартбаев и актуальные проблемы современной филологии, педагогики [Текст] // Сборник кыргызского государственного университета им. Ж. Баласагына. – Бишкек, 2011. – 211 с.
2. Известия академии наук КР [Текст]. – 2013. – Вып. 2 (30).
3. Уроки жизни [Текст] : сборник. – Бишкек, 2013. – № 3.
4. Шоокум [Текст] : журнал. – 2013. – № 9 (85).
5. Шоокум [Текст] : журнал. – 2014. – № 7 (96).

ЗНАЧЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ МОТИВОВ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Мусаканова Майрамкан Мусакановна,
старший преподаватель кафедры «Педагогика»
Ошского гуманитарно-педагогического института
E-mail: Musakanova.mayramkan@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В этой статье рассматриваются пути и значение воспитания патриотизма, культуры, бережного отношения и применения общечеловеческих ценностей в познавательной деятельности младших школьников.

Ключевые слова: сущность воспитания, нравственно-патриотические качества, нравственность, патриотизм, нравственно-патриотическое воспитание, младшие школьники, общечеловеческие ценности.

THE VALUE OF MORAL AND PATRIOTIC MOTIVES IN THE EDUCATION OF YOUNG SCHOOLCHILDREN'S

*Musacanova Mairamkan Musacanovna,
Senior lecturer of the chair «Pedagogics»
of Osh humanitarian pedagogical Institute*

ABSTRACT. In this article the ways and importance of education of patriotism, culture, careful attitude and application of universal values in cognitive activity of younger schoolboys are considered.

Keywords: the essence of education, moral and Patriotic qualities, morality, patriotism, moral and patriotic education, younger schoolchildren, universal human values.

Воспитание – одно из сложнейших явлений человеческой действительности. Оно чрезвычайно многообразно и происходит «на каждом метре земли». Ребенка воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего люди. Кроме того, человек создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается. Задачей нравственного воспитания, как известно, является организация овладения подрастающими поколениями моралью, присущей данному обществу. Мораль складывается из трех основных сторон: во-первых, это нравственная деятельность, поведение людей, поступки, определенным образом мотивированные; во-вторых, это моральные отношения людей как характерный для нравственности способ регулирования поведения и, в-третьих, моральное сознание, в котором отражаются и закрепляются нравственные деятельности и отношения.

Нравственно-патриотическое воспитание учащихся имеет большое значение в работах педагогов и учителей начальных классов в общеобразовательной системе. Необходимость повышения социальной активности личности, развития ее творческих потенциалов, воспитания нравственно-патриотического отношения, в основе которого лежат человеческие ценности у подрастающего поколения, определяют требования сегодняшнего дня, задачи, которые общество ставит перед школой.

Обществу требуются люди, осознающие свои цели, с развитым чувством долга и личной ответственностью, целеустремленные, всегда готовые отстаивать свои взгляды и принципы, претворить их в жизнь. Названные качества лежат в основе нравственного поведения, соответствующего этическим представлениям и нормам морали, помогающим человеку определять правильность своих действий, осознавать полезность поступков, осуществлять выбор в сложных моральных ситуациях и сохранять при этом личностные позиции и убеждения.

В познавательной деятельности младших школьников нравственно-патриотические качества формируются в процессе выполнения творческих работ, которые неизбежно включают в себя осознание значимости выполняемых задач, преодоления трудностей, определяемых поставленной целью, принятие решений и ряд других явлений. Понимание общественной значимости творческих работ влияет на мотивацию деятельности учащихся, порождает стремление как можно лучше выполнить любое, даже достаточно сложное задание, создает условие для ощущения морального удовлетворения.

У учащихся начальных классов вначале преобладают узко личные мотивы учения, однако дети уже могут испытывать чувство радости, удовлетворения в связи с тем, что они что-то делают своими руками нужное и полезное. Например, изготовление поздравительных открыток, наглядных пособий, дидактического материала, подготовка и проведение концертов для родителей, для воспитанников детского сада, для гостей, а также полезные различные предметы быта.

По мнению психологов, человек, способный к творческой деятельности, должен обладать целым комплексом нравственно-волевых качеств: доброжелательностью, решительностью, смелостью мысли, трудолюбием, инициативностью, самостоятельностью в работе ее большой продуктивностью, высоким уровнем аналитико-синтетической деятельности.

В процессе творческой работы, у учащихся не только формируется творческое отношение к делу, но и возрастает познавательная активность, разворачивается их воля, внимание и воображение, пробуждаются новые интересы, формируются нравственно-патриотические мотивы. Чтение кыргызских народных былин, знакомство с историей Отечества, чтение патриотической литературы вдохновляет учащихся на создание образа защитника в докладах, сочинениях, рисунках, музыкальных миниатюрах.

В процессе выполнения творческих работ создаются условия для усвоения опыта нравственно-патриотического поведения, обеспечивается позиция субъектов деятельности, в которых пробуждается активное стремление улучшать окружающую жизнь. Например, в преддверии празднования Дня победы учащиеся читают рассказы о Великой Отечественной войне, знакомятся с событиями, с жизнью и поступками людей, разучивают песни и стихи, встречаются с ветеранами. Эти мероприятия производят на учащихся сильное впечатление и от того, насколько ярко и трогательно они пройдут, будет зависеть качество сочинений, поздравлений, поделок, посвященных этому событию.

Перед учителем стоит задача помочь в осознании значения выполняемой работы. При этом само педагогическое воздействие происходит не прямолинейно, а в косвенной форме, т. е. воспитательные задачи в процессе проведения творческой работы ставятся учителем и решаются незаметно для учащихся.

Выбираются виды работ, имеющие общественную значимость, влияющие на развитие нравственности и патриотизма, являющиеся личностно-значимыми для детей, и подкрепленные традициями, ритуалами. Приведем некоторое их них: написание поздравления, письма, изготовление открытки к празднику; описание отдельных событий из истории Отечества: жизни, быта, культуры; письменное высказывание по литературному произведению; сопоставление и анализ поступков героев, мотивы их поведения, чувств, мыслей действующих лиц, оценка их поведения; проведение, составление отчетных материалов по результатам экскурсий в природу, музеи, выставки, сущностная характеристика человека как высшей ценности общества, его прав и свобод и т. п.

На современном этапе развития нашего общества в его морали и, соответственно, нравственном воспитании подрастающих поколений на первый план выступают общечеловеческие ценности – это духовные ценности, которые объединяют всех людей, дороги всем нациям и народам, выражают их общий исторический опыт. Приведем некоторые общечеловеческие ценности, которые вдохновляют учеников в нравственно-патриотическом воспитании.

Первая ценность – *земля как общий дом человечества*. Перед педагогом стоит задача – создать в сознании школьников образ мира как единого дома всех людей, эта задача может быть решена лишь при условии интегрирования преподавания в школе, показа основных взаимосвязей существующих в мире.

Вторая ценность – *Отечество, единственное, уникальное, родное*. Педагоги внушают школьникам, что у каждого родина одна, где бы человек ни жил; прошлое отечество изменить нельзя и необходимо формировать у себя уважение к истории Отечества, судить ее нельзя, да и бесполезно, историю нужно изучать с тем, чтобы не повторять ошибок прошлого.

Третья ценность – *семья*. Она является начальной структуры и единицей общества.

Четвертая ценность – *знания*. Перед школой стоит задача – сделать знания – как результат творческого труда – нравственной ценностью.

Пятая ценность – *труд*. Он всегда составлял основу человеческого существования, составлял, и будет составлять.

Шестая ценность – *человеческая культура* как мера воспитанности людей, их интеллигентности.

Седьмая ценность – *это мир, понимаемый как согласие людей, как покой*. Школа должна быть источником мира, миролюбия, в ней должна быть создана модель миролюбивых отношений.

Восьмая ценность – это сам человек, как «мера всех вещей».

Охарактеризованные общечеловеческие ценности, принятие, прежде всего самими педагогами, могут составить духовную основу воспитания в современной школе. Ознакомление с различными явлениями окружающей жизни, с фактами истории, с произведениями литературы и искусства, с миром природы расширяет у младших школьников круг представлений о действительности. У них складывается определенное отношение к миру и людям, развиваются духовные потребности. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников в рамках творческой познавательной деятельности и общечеловеческих ценностей может дать в формировании положительных черт личности большой эффект, вызывать у детей желание приносить окружающим людям радость, воспитывать в них гуманные чувства.

Список литературы

1. Пискунов, А. И. История педагогики и образования [Текст] / А. И. Пискунов. – М., 2001. – С. 164.
2. Макаренко, А. С. Книга для родителей [Текст] : соч. / А. С. Макаренко. – М. : АПН РСФСР, 1957-1958. – С. 120.
3. Макаренко, А. С. Проблемы школьного воспитания [Текст] : соч. / А. С. Макаренко. – М. : АПН РСФСР, 1958. – С. 105.
4. Краткий словарь по этике [Текст]. – М., 1965. – С. 226-233.
5. Караковский, В. А. Система воспитательной работы с ученическим коллективом средней школы [Текст] / В. А. Караковский. – М., 1978. – С. 91.

ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КЫРГЫЗСТАНА

Нурунбетов Балтахун Аттокурович,

доктор исторических наук, профессор Ошского гуманитарно-педагогического института,

заслуженный учитель Кыргызской Республики

E-mail: osh.ogpi@gmail.com

АННОТАЦИЯ. Ошский оазис, как часть Ферганской долины, входил в состав государства Давань. А город Ош был и есть один из старейших городов в Центральной Азии, который в 2000 году отпраздновал свой 3000-летний юбилей. Средневековые историки утверждают, что город являлся одним из важных населенных пунктов на Великом Шелковом пути, который связывал Восток с Западом. Это положение Оша и способствовало его развитию еще с давних времен.

Ключевые слова: системы образования, обучение письму, обучение чтению, обучение счету, учебные заведения, исторические памятники, первые мактабы, медресе, муллы, мечети.

HISTORY OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF KYRGYZSTAN

Nurunbetov Baltahun Attokurovich,

doctor of Historical Sciences, Professor of the Osh Humanitarian and Pedagogical Institute,

Honored Teacher of the Kyrgyz Republic

ABSTRACT. Osh oasis, as part of the Fergana Valley, was part of the state of Davan. And the city of Osh was and is one of the oldest cities in Central Asia, which in 2000 celebrated its 3000th anniversary. Medieval historians argue that the city was one of the important settlements on the Great Silk Road, which connected the East with the West. This position of Osh and contributed to its development since ancient times.

Keywords: education systems, learning writing, learning to read, learning account, educational institutions, historical monuments, the first Maktabs, madrasahs, mullahs, mosques.

Истоки становления системы образования на юге Кыргызстана уходят своими корнями в далекое прошлое. Исследования лингвистов и археологов XIX-XX вв. доказали, что у среднеазиатских народов уже с V века существовала письменность (орхонская) на алфавитной основе. Наличие письменности у древних народов, живущих в Оше, предполагает определенную систему обучения письму, чтению, счету в тот период. Однако сведения по истории обучения скудны. Особенно, до исламского периода. Объясняется это тем, что во время исламизации уничтожались памятники местной материальной и духовной культуры в IV-I веках до нашей эры.

Важным аспектом истории духовного и культурного развития города являются учебные заведения. Процесс их формирования и развития можно разделить на несколько этапов. Первый этап этого процесса охватывает доисламский период распространения и утверждения ислама (IX-XII вв.) до присоединения южно-кыргызских земель к России (1876).

Город Ош на протяжении многих веков являлся религиозным центром, это связано с историей горы Сулайман-Тоо, считавшейся священной с незапамятных времен, в которой изобилуют исторические памятники, ритуальные скалы, пещеры, сотни высеченных петроглифов. По мнению российского археолога, академика Ю. А. Заднепровского, Сулайман-Тоо, как культовый центр, функционировала с начала времен Чустской культуры (конец II – начало I тысячелетия до нашей эры) [4, с. 113].

А с X-XII вв. нашей эры в связи распространением и утверждением ислама город стал центром мусульманской религии и играл немаловажную роль в развитии мусульманских учебных заведений. В этот период, в городе начали строиться мечети и при них параллельно открывались

начальные мусульманские школы – первые мактабы (мектебы), а в периоды нового времени (конец XIX – начало XX веков) их в Оше насчитывалось уже несколько десятков [5, с. 18].

К концу XIX века, по официальным сведениям в городе функционировало 45 конфессиональных школ, 32 мужских и женских мектеба, 8 карыханы, 5 медресе. Данный этап характеризуется возникновением и развитием сети традиционных трехступенчатых мусульманских школ (низшей, средней, высшей), несмотря на то, что долгое время функционировали только начальные школы низшей ступени – мектебы при мечетях.

Со второй половины XIX века в городе начали работать учебные заведения средней и высшей ступени (медресе и карыхана). С 1838 по 1875 гг. построено пять медресе, восемь спецшкол по изучению Карыханы, также существовало тридцати два мектеба [2, с. 134].

В мектебах – это конфессиональные школы, где муллы обучали детей мусульманской вере и правилам поведения мусульманина. К другому широко распространенному типу школ относились Карыхана – школы по изучению Корана, после окончания ученики становились чтецами Корана. К высшим и средним ступеням мусульманской школы относились медресе, из стен которых выходили будущие муфтии, кази (служители, высшие духовные лица), мударисы, муллы и учителя мектебов. Главная просветительская роль принадлежала медресе.

В дореволюционный период медресе, мектебы и карыханы являлись в Оше основными центрами духовной культуры жизни. В них изучали не только каноны ислама, но и арабскую литературу, арифметику, историю, географию и др. Ошане гордятся такими учеными земляками эпохи средних веков, как Али ибн Осман ал Ошн (Сиражидин), Омар ибн Муса аль Оши, Мансур аль Оши, православившиеся не только в средней Азии, но и по всему миру [1, с. 124].

Следующим этапом является период нового времени – конец XIX и начало XX вв., ликвидация Кокандского ханства и присоединение кыргызов к России (1876 г.). Приход капиталистических отношений привело к некоторым изменениям в системе просвещения мусульманских школ. Появились новые типы начальных, так называемых, новометодных мектебов. Открывались они при создающихся промышленных предприятиях. Наряду с учебными учреждениями традиционной религиозно-воспитательной системы появляются новые светские школы для детей русских переселенцев, а также новый тип – русско-туземные школы для детей коренных национальностей. В 1887 году, была открыта русско-туземная школа для детей коренной национальности [6, с. 101]. В новых мектебах обучение осуществлялось по классно-урочной системе, где отличалась и программа обучения. В итоге, в качестве первого учебника применялись буквари на родном языке.

Вместе с тем, на основе имеющихся источников мы можем утверждать, что в дореволюционный период в Кыргызстане в силу ряда объективных и субъективных причин не существовала твердая система народного образования. Политика царизма в отношении образования населения края носила скорее фрагментарный, нежели системный характер.

Функционировавшие в Кыргызстане на начало XX века мектебы, медресе, новометодные школы, гимназии не могли выполнить социальную роль образования широких слоев населения, так как не ставили перед собой такой задачи. Они лишь выполняли ограниченные задания, либо по распространению ислама, либо по созданию узкой прослойки мелких чиновников среди местных национальностей для обслуживания аппарата царской администрации и торгово-промышленной элиты края.

Только с приходом советской власти решились вопросы создания целой системы народного образования, которая включала множество различных структур – от детских садов до министерства просвещения.

В 1920 годы в Кыргызстане началась борьба с неграмотностью. С этой целью была создана специальная комиссия. Повсеместно открывались школы по ликвидации безграмотности (ликбезы). Только в 1925 г. открылось 156 школ-ликбезов, кроме этого широко использовался метод самообучения.

В первые годы существования советской власти ликвидация неграмотности воспринималась населением негативно, так как носила в первую очередь политический, нежели культурный характер. Несмотря на это, в целом ликвидация неграмотности достигла своей цели. Население Кыргыз-

стана овладевало грамотой, уменьшился социальный разрыв между грамотными и неграмотными. В 20-30 годы XX века благодаря реализации ликбеза была заложена основа для перехода к всеобщему образованию. Возросшее число грамотных людей позволило в дальнейшем создать новую систему народного образования в том виде, в каком она существует и ныне.

Уже в 1927-28 учебном году в 548 школах республики обучалось 42,5 тыс. детей. В основном это были школы первой ступени. Только 26 школ имели высшую степень. В ликвидации безграмотности большую роль сыграло проводимое в 30-е годы в Кыргызстане «культурное движение». Большое внимание уделялось подготовке учителей и специалистов.

Учительские курсы в городе Оше (которые открылись в 1924 г.) в 1925 году получили статус педагогического техникума (ныне Ошский гуманитарно-педагогический институт). В том же году в других городах республики, например в Пишпеке, открылся институт просвещения. Увеличение педагогических кадров позволило сделать проблему ликвидации неграмотности в будущем вполне разрешимой.

Как уже говорил выше, в ликвидации безграмотности большую роль сыграло, проводимое в 30 годы в республике «культурное движение». Если до этого на ликбезы использовались в основном общественные средства, то 1934-35 учебном году эту задачу взяло на себя государство. К обучению привлекались тысячи людей, и движение за грамотность населения приобрело широкий размах. В результате в 1939 году в республике занятость населения от 9 до 49 лет составила 78%, а по городу Ош – 85%. Таким образом, в 1940 году борьба за ликвидацию неграмотности в Кыргызстане достигла успехов, хотя полностью неграмотность еще не была ликвидирована.

В 30-х годах в Кыргызстане получили развитие и средние специальные, и высшие учебные заведения. Открылся Кыргызский государственный педагогический институт, на базе Фрунзенского сельскохозяйственного техникума в 1933 г. был открыт Кыргызский зооветеринарный институт, а в 1938-39 учебном году начал функционировать Кыргызский Государственный медицинский институт в городе Фрунзе. Таким образом, в 1940-41 учебные годы насчитывалось 6 высших, 34 средних специальных учебных заведения, функционировало 1358 начальных, 327 семилетних и 62 средних школы и это привело к тому, что число учителей почти удвоилось.

В годы Великой Отечественной войны число педагогических кадров пополнилось за счет эвакуированных педагогов из России, Украины и Белоруссии. В республике работали перебазированные Ленинградский институт физкультуры, Ростовский университет и Харьковский медицинский институт. Было также эвакуировано 24 детских дома и дошкольных учреждений с общим количеством 1572 воспитанника. В начале 1951-52 учебного года открылся Кыргызский Государственный Университет.

В послевоенные годы в области начального образования произошли существенные положительные сдвиги. Начат выпуск учебников и учебных пособий. В те годы была проблема обучения девочек местной национальности, поэтому с учетом специфики девочек и женщин в городе Ош открыта общеобразовательная школа для девушек, а в 1952 году открылся Кыргызский женский педагогический институт. Начали работать двухгодичные – Пржевальский, Ошский, Джалал-Абадский педагогические институты. А в 1953 году – Фрунзенский политехнический институт, а в 1955 году – Фрунзенский институт русского языка и литературы.

С провозглашением независимости КР и с переходом на рыночные отношения началась реформа образования, так как прежняя система перестала отвечать новым экономическим, техническим и культурным требованиям. В результате с 1993 года в республике стали появляться учебные заведения нового типа – гимназии, лицеи, школьные комплексы.

В настоящее время в республике функционирует большая сеть лицеев и гимназий, школ с углубленным изучением предметов. В учебных заведениях стали широко внедряться новые методы обучения: нестандартные учебные уроки, проверка знаний учащихся по системе рейтинга тестирования, ведение новых учебных предметов. Учебные заведения подключились к Интернету.

В последние годы учебные заведения республики делают большие шаги по вхождению в среду мирового образовательного сообщества. В этих целях открыт ряд совместных уни-

верситетов, высших колледжей и лицеев (кыргызско-турецкий университет, кыргызско-славянский университет, кыргызско-американский университет в Центральной Азии и т. д.).

Для усиления научного потенциала некоторые вузы республики преобразовались в академии (сельскохозяйственный, медицинский). Ошские пединституты преобразовывались в университеты, а КГНУ присвоен статус «национальный».

В настоящее время в республике функционирует 50 вузов, 111 средних специальных учебных заведений и 2236 общеобразовательных школ. Вместе с тем, к большому сожалению, такой количественный уровень не всегда соответствует качественным характеристикам.

Список литературы

1. Абытов, Б. Ош: факты, события и личности [Текст] / Б. Абытов. – Ош, 2000. – 124 с.
2. Галицкий, В. Я. Старинный Ош [Текст] / В. Я. Галицкий, В. М. Плоских. – Фрунзе, 1987. – 134 с.
3. Джунушалиева, Г. Д. Культурная политика в Кыргызстане: этапы и пути реализации [Текст] / Г. Д. Джунушалиева. – Бишкек, 2005.
4. Заднепровский, Ю. А. Ошское поселение. К истории Ферганы в эпохи бронзы [Текст] / Ю. А. Заднепровский. – Бишкек, 1977. – С. 113.
5. Захарова, А. Ош: Первые учебные заведения [Текст] / А. Захарова, Д. Иманбердиев. – Ош, 2004. – С. 8.
6. Мамытов, С. А. Новые сведения об «Алайской царице» [Текст] / С. А. Мамытов // Фергана - долина дружбы и взаимопонимания : сб. ст. – Бишкек : Мурас, 1998. – С. 101.

ОСОБЕННОСТИ САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОГО ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Перевалова Евгения Олеговна,
магистрант Курганского государственного университета, г. Курган
E-mail: perevalova-2017@inbox.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье раскрыты особенности организации личного здоровья менеджеров в образовательных учреждениях, описан констатирующий эксперимент, направленный на анализ и получение будущими менеджерами образования рекомендаций по укреплению и сохранению своего здоровья. Проанализированы факторы и условия формирования здорового образа жизни менеджера образовательного учреждения.

Ключевые слова: самоорганизация личности, здоровье личности, самоменеджмент, менеджмент образования, теоретические аспекты, менеджеры.

FEATURES OF SELF-ORGANIZATION OF PERSONAL HEALTH OF FUTURE MANAGERS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

*Perevalova Evgeniya,
The master of the Kurgan state University, Kurgan*

ABSTRACT. The article reveals the peculiarities of the organization of personal health of managers in educational institutions, describes the stating experiment aimed at analyzing and obtaining recommendations for future education managers to strengthen and preserve their health. Factors and conditions of formation of a healthy lifestyle of the Manager of educational institution are analyzed.

Keywords: self-organization of personality, health of a person, self-management, management of education, theoretical aspects, managers.

Деятельность менеджера образовательного учреждения – сложный труд, требующий значительных затрат умственных и физических сил. Одним из важнейших качеств, необходимый им, является высокая работоспособность в условиях постоянно растущей нагрузки и непрерывных изменений, которые в той или иной мере присутствует всегда, прежде всего из-за постоянной ответственности за качество и последствия принимаемых решений. Как правило, управленцы уделяют значительное внимание умственной и эмоциональной составляющим, но недостаточно заботятся о своем физическом состоянии. Все это тяжелым бременем ложится на их нервную и сердечнососудистую системы, что приводит к преждевременным нарушениям здоровья [4]. Поэтому проблема повышения работоспособности, улучшения здоровья менеджеров образовательных учреждений приобретает особое значение.

Изучением особенностей самоорганизации личного здоровья менеджеров и руководителя занимались многие отечественные и зарубежные исследователи: Ф. Н. Зименкова, В. Н. Яшин, Р. В. Бузунов, Е. С. Семенова, И. Исаева, С. Д. Резник, С. Н. Соколов, Ф. Е. Удалов, В. В. Бондаренко, А. Р. Рафикова, Д. Лозри и др.

В условиях современной экономической ситуации актуализируется проблема сохранения и развития здоровья управленца как основы его успешности и успешности учреждения как единого целого. А. Р. Рафикова считает, что у руководителя, не обладающего психофизиологической надежностью и крепким здоровьем, сохраняется потенциальная опасность срыва профессиональной деятельности даже при наличии высокого уровня квалификации, профессионально важных компетенций и опыта. Ученый отмечает, что здоровье руководителя – категория социально важная еще и в связи с тем, что нездоровый руководитель переносит свои проблемы на подчиненных, чего допускать ни в коем случае нельзя [3].

Высокий уровень здоровья, поддерживаемый и укрепляемый самим менеджером, позволит ему прожить долгую и полноценную жизнь, так как здоровье – бесценное богатство каждого человека в отдельности и всего общества в целом. Для реализации этих целей нужно вести здоровый образ жизни – выработать индивидуальную систему поведения менеджера, обеспечивающую ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие. Здоровый образ жизни создает наилучшие условия для нормального течения физиологических и психических процессов, снижая вероятность различных заболеваний, увеличивая продолжительность жизни и помогая менеджеру образовательного учреждения успешно реализовывать свои планы, добиваться целей и справляться с трудностями.

С. Д. Резник, С. Н. Соколов, Ф. Е. Удалов, В. В. Бондаренко в своих научных трудах выделяют компоненты самоорганизации личного здоровья менеджера, это: физические нагрузки, питание, сон и отдых, закаливание и водно-питьевой режим, дыхание, тишина и цвет.

Регулярные физические нагрузки обуславливают улучшение функции сердца и легких, улучшение общего психического здоровья и психологического состояния, профилактику заболеваний и замедление процесса старения [5].

Питание – важнейший фактор, определяющий здоровье человека, поэтому пища, находящаяся каждый день в рационе, должна содержать в достаточном количестве в оптимальном соотношении все необходимые организму питательные вещества. Правильное, полноценное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности [2].

Сон, как физиологический процесс, позволяет организму расслабиться и отдохнуть. Продолжительность и качество сна зависят от деятельности человека в течение дня. Хроническое недосыпание может вызвать язвенную болезнь, экзему и др., поэтому качеству сна нужно уделить большое значение [1].

Закаливание представляет собой комплекс мероприятий по повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды. Это своеобразная тренировка защитных сил организма, подготовка их к своевременной мобилизации. Закаливающие процедуры нормализуют состояние эмоциональной сферы, делают человека более сдержанным, уравновешенным, они улучшают настроение, придают бодрость.

Правильное дыхание является важной функцией при выполнении упражнений и жизненно необходимо для здоровья.

Заниматься умственным трудом лучше в спокойной, тихой обстановке. Работа при повышенном шуме приводит к головной боли, развитию невротических и язвы желудка, ухудшению слуха, снижению творческой отдачи. Важное значение для работоспособности руководителя имеют тишина и окружающие цвета.

В ходе работы над статьёй, помимо анализа теоретического материала, был проведен эксперимент на определение уровня заботы о своем организме и личном здоровье будущими менеджерами образования. Студенты первого курса профиля «Менеджмент в образовании» группы П-10117м педагогического факультета КГУ в количестве 11 человек приняли участие в тестировании по следующим темам: «Здоровы ли Вы физически?» [4] и «Какой у вас сон?».

Комплекс эксперимента состоял из теоретической и практической части. На первой половине нашего занятия была проведена практическая часть, где обучающиеся знакомились с основными составляющими самоорганизации личного здоровья, получили рекомендации по укреплению здоровья. На занятии студенты были активными, рассказали, что это очень актуальная тема для них, так как в таком активном ритме жизни не всегда удается следовать правилам здорового образа жизни. Например, питаться 4-5 раз в день или спать не менее 8 часов в сутки, поэтому они испытывают затруднения в эффективной организации своего здоровья. Для получения обратной связи в конце практического занятия по данной теме студентам было предложено пройти первое тестирование. Интерпретация результатов основана на суммировании баллов. Систематизировав полученные результаты, можно отметить, что 73% студентов очень активны и вполне здоровы физически, 27% студентов находятся в достаточной степени активности и придерживаются разумного подхода к вопросам сохранения физической формы (рис. 1).

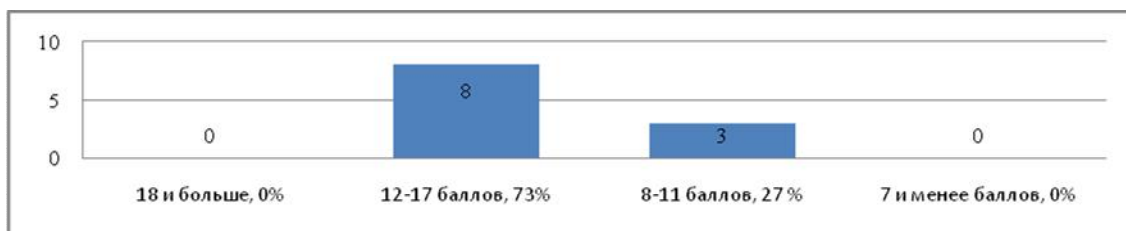


Рисунок 1. Результаты тестирования «Здоровы ли Вы физически?»

Следующий тест помогает оценить качество сна, узнать, можно ли назвать сон качественным, задуматься над возможными проблемами и начать, как можно раньше, их решать. Интерпретация теста основана на определении большинства выбранных ответов. Анализируя полученные результаты, можно отметить, что:

- 27% опрошенных стоит задуматься о том, чтобы кардинально изменить свое отношение к режиму дня и к сну; качество сна низкое, что негативно влияет на самочувствие, на настроение и на здоровье. В этом случае помогут регулярные физические занятия, ежедневные прогулки на свежем воздухе, рекомендуется ежедневно проветривать комнату перед сном, позаботиться об удобном матрасе и подушке, которые способны поддержать позвоночник в правильном положении во время сна;

- 73% респондентов активны в течение всего трудового дня, работа занимает важную часть их жизни, и ей уделяется много внимания; не следует доводить себя до хронической усталости, нужно научиться расслабляться и отвлекаться от рутины: теплый душ, массаж, спокойная расслабляющая музыка помогут настроиться на здоровый сон, на ночь не рекомендуется смотреть телевизор и сидеть в интернете, так как это не будет способствовать качественному сну и хорошим сновидениям.

Таким образом, резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что здоровье менеджера образовательного учреждения является важнейшим фактором развития образовательного учреждения. Здоровье не только влияет на продолжительность жизни менеджера, но также определяет и его трудоспособность. В связи с этим, чем выше уровень здоровья, тем выше производительность труда, чем выше качество здоровья, тем выше сопротивляемость его организма и лучше настроение. Придерживаясь правил здорового образа жизни, можно улучшить состояние человека и продлить себе жизнь. К принципам здорового образа жизни относятся очень простые привычки, известные многим поколениям людей, составные части которого мы рассмотрели выше.

Список литературы

1. Бузунов, Р. В. Как улучшить сон. Рекомендации для руководителей и бизнесменов [Электронный ресурс] / Р. В. Бузунов // Здоровый образ жизни. – Режим доступа: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/64685/chitat_knigu.shtml (дата обращения: 09.10.2017).
2. Зименкова, Ф. Н. Питание и здоровье [Текст] : учебное пособие / Ф. Н. Зименкова. – М. : МПГУ, 2014. – 168 с.
3. Рафикова, А. Р. Советы специалиста. Здоровье руководителя – формула успеха [Текст] / А. Р. Рафикова. – Минск, 2013. – 96 с.
4. Резник, С. Д. Персональный менеджмент [Текст] : учебник / С. Д. Резник [и др.] ; под общ. ред. проф. С. Д. Резника. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА. – М., 2006. – 622 с.
5. Семенова, Е. С. О пользе физкультуры и спорта [Электронный ресурс] / Е. С. Семенова // Инфоурок. Библиотека материалов. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-o-polze-fizicheskoy-kulture-i-sporta-1332035.html> (дата обращения: 08.10.2017).

САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

*Прошкина Светлана Фикратовна,
магистрант Курганского государственного университета, г.Курган
E-mail: yagubova2995@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены предпосылки психологического нездоровья педагогов; выделены и проанализированы структурные компоненты и методы саморегуляции; представлены возможные способы решения проблемы, связанные с саморегулированием педагога в процессе профессиональной деятельности.

Ключевые слова: саморегуляция личности, психологическое здоровье, педагоги, стрессовые состояния, нарушения здоровья, эмоциональное выгорание, способы саморегуляции, профессиональная деятельность.

SELF-REGULATION AS A TOOL OF ACHIEVING PSYCHOLOGICAL HEALTH OF A TEACHER (THEORETICAL ASPECT)

*Svetlana Proshkina,
The master of the Kurgan State Universit, Kurgan*

ABSTRACT. The article considers the prerequisites for the appearance of psychological ill health of teachers; the structural components and methods of self-regulation are identified and analyzed. Possible ways of solving the problem related to the self-regulation of the teacher in the process of professional activity are presented.

Keywords: self-regulation of personality, psychological health, teachers, stressful conditions, disabilities, emotional burnout, a ways of self-regulation, professional activity.

Проблемы сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов в настоящее время являются весьма актуальными. Педагогические работники переживают интеллектуальные, физические, эмоциональные перегрузки, им приходится продолжительное время работать за компьютером, трудиться в две смены, это приводит к переутомлению, нарушениям деятельности сердечно-сосудистой системы и режима бодрствования. Симптомы депрессии, головной боли, головокружения свидетельствуют о наличии синдрома эмоционального выгорания и присутствия «психологического нездоровья». В. В.Бойко определяет эмоциональное выгорание как совокупность симптомов, которые негативно сказываются на работоспособности, самочувствии и межличностных отношениях субъекта профессиональной деятельности. Симптомы эмоционального выгорания ведут к психическим нарушениям, которые обусловлены депрессивными, беспокойными расстройствами [1, с. 99]. Подобного рода нарушения у такой группы работников, как педагоги, носят ещё и трансформирующий вид. Следовательно, психологическое нездоровье педагога отображается как на детях, так и на их родителях, а по этой причине данная проблема обретает ещё более масштабный характер. Для многих руководителей образовательных организаций важно психологическое здоровье педагогов, так как именно педагог играет главную роль в образовательном процессе и вызван решать трудности, требующие значимых педагогических усилий. Освоение нового содержания учебных предметов, новейших форм и методов обучения, поиски действенных путей обучения и воспитания, необходимость учитывать очень быстрые изменения, происходящие во всем мире и информационном поле преподаваемого предмета – все это под силу только психологически здоровому, профессионально компетентному, творчески работающему педагогу. От самочув-

ствия педагога напрямую зависит психологическое состояние здоровья его учеников и обеспечение оптимальной для развития ученика социальной среды.

А. Г. Маслоу описывает психологическое здоровье, как оптимальное функционирование всех психических структур, необходимых для текущей жизнедеятельности. Основная функция психологического здоровья – поддержание активного динамического равновесия между человеком и окружающей средой. Значительное воздействие на психологическое здоровье педагогов имеет начальный период профессионального пути (вероятно, в связи с профессиональной адаптацией); но и в последующем периоде профессиональная деятельность не прекращает оказывать отрицательное воздействие на психологическое здоровье педагогов [4]. В зависимости от силы и продолжительности стрессовые состояния педагогов проявляются как яростное самовыражение против сотрудников, детей, родителей вплоть до озлобленности и навязчивых идей, переживание угрозы нормальной жизнедеятельности и профессиональной самореализации; потеря заинтересованности к работе вплоть до полного нарушения работоспособности. Неотъемлемым компонентом культуры поведения педагога, ведущим к сохранению и укреплению его профессионального здоровья, должно быть осознанное саморегулирование жизнедеятельности.

Саморегулирование считается значимым аспектом профессиональной деятельности педагога, так как умение управлять собственным психическим состоянием и поведением связано с тем, чтобы оптимальным образом действовать в трудных педагогических ситуациях. Саморегуляция в традиционном понимании трактуется как процесс, позволяющий выявить природные предпосылки и социально приобретенные основы личностной и профессиональной самокоррекции [2, с. 42].

По мнению Н. В. Ключевой, саморегуляция считается необходимой в ситуациях, если:

- перед педагогом предстает серьезная, сложно разрешимая для него проблема, возникшая перед ним в первый раз;
- у возникнувшей трудности нет единого способа решения, или же нет решения в данный отрезок времени, или содержатся разнообразные варианты её разрешения, однако подходящий вариант подобрать достаточно трудно;
- у педагога высокое эмоциональное и физическое состояние, которое способно привести его к выполнению импульсивных действий;
- педагогу необходимо принять быстрое решение для будущих действий в рамках полного недостатка времени;
- действия педагога оцениваются, когда на него обращают внимание коллеги, ученики, другие люди, в условиях выявления его профессионализма и престижа.

Саморегуляция имеет свои структурные компоненты, которые реализуют значимые функции. Постановка цели – компонент, на основе которого формируется саморегуляция. Модель значимых решений – этот компонент отображает условия для благоприятного решения задач. Программа исполнительских действий – с помощью данного компонента строится система, которая определяет пути решения проблемы. Коррекция и оценивание результатов – этот компонент способствует соответствию достигаемого результата [3].

Психологические основы саморегуляции несут в себе управление личностью, его эмоциями, действиями, поведением, различными реакциями на появившиеся проблемы. Саморегулирование всех состояний педагога, его психических действий находится в тесной связи с внутренним голосом и силой воли. Внутренний голос выступает базой управления абсолютно всеми психическими действиями, а сила воли способствует сохранности энергичности и устремленности всех действий человека.

В профессиональной деятельности педагога важную роль играет способность управлять своими эмоциями. Эмоциональное саморегулирование основывается на навыках управления состоянием мышечной системы организма, на активном волевом включении мыслительных процессов в анализ эмоциогенных ситуаций. Существуют естественные методы саморегуляции психического состояния, к которым относятся: продолжительный сон, еда, общение с природой и животными, массаж, танцы, музыка и многое другое [5].

Представленные выше методы невозможно применять, например, на работе, непосредственно в тот момент, когда возникла напряженная ситуация либо накопилось утомление. Поэтому появляется потребность в разработке способов психической саморегуляции (самовоздействия), которые возможно было бы применять в момент напряжения, переутомления в той обстановке, которая окружает педагога на работе. Решением данной проблемы может стать использование при напряжении таких способов саморегуляции, которые будут связаны с воздействием слов, управлением тонуса мышц, управлением дыхания.

Ниже предложены способы, которые позволяют устранить эмоциональную напряженность, ослабить проявление утомления и повысить активность педагога в процессе профессиональной деятельности.

Способ саморегуляции, связанный с воздействием слов. Словесное воздействие задействует сознательный механизм самовнушения, идет прямое влияние на психофизиологические функции организма. Формулировки самовнушений строятся в виде обычных и коротких утверждений с позитивной тенденцией (без частицы «не»). Благодаря словесному воздействию педагог освобождается от противоречий, снижает уровень напряжения психики, постепенно формирует рефлекторную связь между речью и действием.

Способ саморегуляции, связанный с управлением тонусом мышц. Под влиянием психических нагрузок появляются мышечные зажимы, напряжённость. Как правило, достичь полного расслабления сразу всех мышц не получается, необходимо сконцентрировать внимание изначально на более напряженной части тела, а затем постепенно расслаблять остальные мышцы. Благодаря расслаблению мышц быстро восстанавливаются силы, а также появляется возможность снять нервно-психическое напряжение.

Способ саморегуляции, связанный с управлением дыхания. Управление дыханием - эффективный способ воздействия на тонус мышц и эмоциональные центры мозга. Медленное и глубокое дыхание (с участием мышц живота) снижает возбудимость нервных центров, содействует мышечному расслаблению, то есть релаксации. Основным смыслом дыхательных упражнений является сознательный контроль над глубиной, частотой и ритмом дыхания.

Таким образом, саморегуляция дает возможность педагогу управлять своей эмоционально-волевой сферой, регулировать свое психофизическое состояние, выбирая оптимальные для себя методы и применяя их с целью мобилизации своих возможностей или релаксации.

Существуют и другие приемы саморегуляции, направленные на снятие усталости перед сложной работой, различного рода нервно-мышечные тренировки, аутогенные тренировки, цветовая терапия и многие другие. Проблема психологического здоровья педагогов требует особого внимания, так как от самочувствия педагога во многом зависит и психологическое состояние здоровья его учеников.

Список литературы

1. Бойко, В. В. Синдром «Эмоционального выгорания» в профессиональном общении [Текст] / В. В. Бойко. – СПб. : Питер, 2008. – с. 99.
2. Волкова, О. П. Саморегуляция педагогической деятельности [Текст] / О. П. Волкова. – М. : Наука, 2013. – 42 с.
3. Ключева, Н. В. Психологические основы организации педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Н. В. Ключева. – Режим доступа: <http://www.univer5.ru/pedagogika/Pedagogicheskaya> (дата обращения: 13.03.2018).
4. Маслоу, А. Х. Мотивация и личность [Текст] / А. Х. Маслоу. – СПб. : Питер, 2012.
5. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст] : учебное пособие для студентов / Л. М. Митина. – М., 2012.

ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Рахматуллаева Манзура Джалалидиновна,
кандидат педагогических наук, доцент
Ошского гуманитарно-педагогического института
E-mail: rakhmatullaevam@mail.ru*

*Мусаканова Майрамкан Мусакановна,
старший преподаватель кафедры «Педагогика»
музыкально-педагогического института
E-mail: Musakanova.mayramkan@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. Экологическая проблема на сегодняшний день является важной проблемой в мире. Одним из путей решения этой глобальной проблемы является экологическое образование и воспитание школьников. Статья раскрывает актуальность цели, задачи, принципы экологического воспитания школьников, указывает методы и приемы, средства и способы организаций занятий по формированию нравственно - экологического мышления школьников. А также излагаются экологические проблемы, экологическое образование Кыргызстана и дидактические принципы экологического образования.

Ключевые слова: экология, экологическая культура, формирование экологической культуры, экологические явления, природа, охрана природы, окружающая среда, экологическое образование.

SHAPING BESIDE SCHOOLBOY OF THE ECOLOGICAL CULTURE IN PROCESS SCIENTIFICALLY-PEDAGOGICAL STUDY

*Rakhmatullaeva Manzura Jalalidinovna,
candidate of Sciences, associate professor, OHPI*

*Musacanova Mairamkan Musacanovna,
Senior lecturer of the chair "Pedagogics"
of musical pedagogical Institute*

ABSTRACT. The environmental problem is an important problem in the world today. One of the ways to solve this global problem is environmental education and the upbringing of schoolchildren. The article reveals the urgency of the goal, the objectives, the principles of ecological education of schoolchildren, specifies the methods and methods of the means and methods of the organizations of classes on the formation of moral and ecological thinking of schoolchildren. Environmental problems, ecological education of Kyrgyzstan and didactic principles of environmental education are also presented.

Keywords: ecology, ecological culture, formation of ecological culture, ecological phenomena, nature, nature protection, environment, ecological education.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимание экологическому образованию в современной школе уже с первых лет воспитания детей.

Окружающая среда, в первую очередь природа, имеет “культурное значение”. Все, что относится к природе родного края, имеет не только национальное, но и общечеловеческое значение. Подрастающее поколение надо воспитывать экологически образованным, с чувством высокой ответственности за сохранение и преумножение природных богатств.

Экология не просто одна из многих областей науки и деятельности человека - это принципиально новый современный подход ко всему развитию человечества в области экономики, политики, культуры, образования.

Основная цель экологии – поиск путей восстановления пострадавших природных систем. Для реализации этой конечной цели требуются специалисты, причем специалисты не узкого профиля, владеющие, например, экологическими проблемами химии, биологии, географии, а специалисты в полной мере владеющие теорией, методологией и практикой научной дисциплины – экология.

Проблемы экологической безопасности человечества на современном этапе должны решаться высококвалифицированными, профессионально подготовленными кадрами, владеющими знаниями о биосфере, законах ее развития, специфике взаимодействия природы и общества во всем его разнообразии; об информационных процессах в природе и обществе, способных применять новейшие, в том числе и компьютерные технологии для решения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях. Экологическое образование неотрывно от экологического воспитания. Экологическое воспитание – это формирование единства сознания и поведения, гармоничного с природой. Достигается это единство при помощи различных информационных методов о единстве всего живого на планете и ответственности человека, венца природы, за это все живое.

Среди многочисленных проблем особое место занимают углубление и расширение комплексных экологических знаний учащихся средних школ. К числу волнующих относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Загрязняется все: воздух, вода, почва. И это в свою очередь не может не сказаться губительно на растениях, животных, на здоровье людей. Знание основ экологии - это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у школьников. Сложившаяся в настоящее время система школьного и внешкольного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры.

Обеспечить непрерывность экологического образования и воспитания, начиная с дошкольного и школьного уровня, затем на вузовском и профессиональном уровне и т. д. во имя будущего детей. Меньше всего нам хотелось бы убедить наших детей в том, что экологический кризис – это не их вина. Меньше всего нам хотелось бы научить их бранить неосмотрительность старших поколений. Особенно ответственным, выверенным и даже благоговейным должен быть подход к дошкольному и школьному экологическому образованию. Педагогические подходы, методики и приемы должны оцениваться не только с позиции ближайшей эффективности, но и в предельном жизненном контексте. Объем современных экологических знаний очень велик и постоянно возрастает. Экологическое образование и воспитание возможно лишь при условии, если содержание учебных предметов способствует развитию экологически целостных ориентации.

Проблемы экологического образования школьников и её решение должно стать одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической деятельности учителей. Эстетико-экологическое воспитание школьников нравственной направленности продиктовано социальными требованиями, активной перестройкой нашего общества, и его необходимо осуществлять в школе, как в классной, так и во внеклассной работе с учащимися. Однако до сих пор не разработано содержание и нет методических разработок по этому воспитанию школьников, отсутствуют учебные и методические пособия. В то время как проблема эстетического воспитания школьников средствами природы определенным образом может решаться.

В школах ослаблено эстетико-экологическое воспитание с направленностью на формирование нравственно-экологического сознания. Отсутствует четкая система нравственного воздействия и влияния на учащихся в процессе приобщения к эстетике и экологии природы.

Решение проблемы эстетико-экологического воспитания школьников нравственной направленности может быть осуществлено в кружке “Экология природы”, где просматриваются, прежде всего, такие разделы, как: Природа, ее эстетическая ценность; интерес к ней; Экология (общее представление); эстетика природы, ее связь с экологией; Эстетика природы

и экология – творчество и эстетическая деятельность; Гуманно-нравственные и законодательные аспекты охраны природы; Дела и труд на процветание природы, ее экологическое благополучие; Интерес к природе – потребность в эстетико-экологическом освоении; Эстетико-экологическое самообразование.

Учащимся, особенно подросткам, необходим эмоционально-эстетический опыт, определенные знания, умения и навыки, прежде всего по эстетике природы, ее восприятию, наблюдению, размышлению и умозаключению о зависимости природной красоты от различных экологических связей и обстоятельств, а также и от самого человека, в нравственные обязанности входит гуманно-этическое отношение к природе.

Анализ психолого-педагогической, философской литературы, документов правительств и министерств, а также изучение документации школ по экологическому воспитанию учащихся показали актуальность формирования у школьников экологической культуры, ее практическую значимость. Учителя, классные руководители, преподаватели вузов, академических лицеев, колледжей и школ испытывают острую потребность в научно обоснованных рекомендациях по осуществлению формирования у школьников экологической культуры, ее практическую значимость. Учителя, классные руководители, преподаватели вузов, академических лицеев, колледжей и школ испытывают острую потребность в научно обоснованных рекомендациях по осуществлению формирования у школьников экологической культуры.

На современном этапе развития Кыргызстана возникла необходимость формирования у школьников экологической культуры и воспитания бережного отношения к окружающей природной сфере. Достижение положительных результатов в процессе обновления общества невозможно активного формирования сознания каждого его члена. Прогрессивные сдвиги осуществляются не только в зависимости от научно-технического фактора. Система народного образования призвана решать ряд воспитательных задач связанных с формированием нового человека. В частности, одной из задач является воспитание экологической культуры у школьников. Решить эту важную задачу призваны современные образовательные учреждения.

Объективные требования общественного развития ставят новые задачи в области воспитания лицеями, колледжами и школами, которые нашли своё отражение в Конституции Республики Кыргызстан.

Во втором разделе, 35-ой статьи Конституции КР говорится о том, что для здоровья граждан республики необходимо окружающая среда и звучит призыв к бережному отношению к окружающей среде и природным ресурсам.

Взаимоотношения человека и природы всегда рассматривались в качестве актуальной проблемы. Потеря интереса к природе, к её красоте в конце XX и начале XXI веков привело к глобальным проблемам в обществе и в целом, в мире. Исходя из этого, формирование у учащихся экологической культуры и интереса к природе считается актуальной педагогической проблемой. Она является проблемой мирового масштаба, и, следовательно, как в Республике Узбекистан, так и в Киргизской Республике, совместно с ЮНЕСКО, придается особое внимание.

События, имеющие отношение к созданию национальных и общечеловеческих ценностей, находят своё отражение в гармоничном и экологическом понимании природы. По этой причине, весьма актуально воспитание у школьников чувство ответственности за сохранение природных богатств и их приумножение.

В процессе экологического воспитания, связанного с природой, следует не только формировать экологическую культуру, но и научить чувствовать, увидеть, оценить, а также отразить её в определенной творческой деятельности.

Необходимым условием успешного формирования у школьников экологической культуры во внеклассной работе является обеспечение педагогически целесообразной организации различных форм внеклассной работы в свободное время учащихся и школьников.

Процессы педагогических основ формирования экологической культуры у учащихся, разработаны в конкретных рекомендациях для учителей, классных руководителей и руководителей групп по совершенствованию процесса формирования у подростков экологической культуры во внеклассной работе.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использовать рекомендации, разработанные в процессе исследования учителями, классными руководителями, руководителями групп, в процессе формирования у учащихся интереса к экологической культуре, организации внеклассной работы.

Методами исследования формирования у школьников экологической культуры является изучение материалов, касающихся поведения учащихся в процессе обучения и воспитания; наблюдение поведения учащихся в учебной и воспитательной деятельности; изучение учебно-методических пособий и статей по результатам исследования, касающихся по данной теме, а также экспериментов и опыта передовых учителей; использование социологических методов исследования; проведение педагогического эксперимента на основе разработанного плана в исследования и обобщение их результатов; использование методов математической статистики.

Ретроспективный анализ экологического воспитания сочетался с изучением современной педагогической практики, с опытной апробацией разнообразных форм экологического воспитания, данными опроса экспертов, что позволило не только оценить состояние, но и выявить объективные тенденции развития экологического воспитания школьников: 1) целенаправленно координируется деятельность школ, организаций по охране, рациональному использованию и изучению окружающей среды; 2) классно-урочные сочетаются с внеурочной деятельностью учащихся в природной среде; 3) наряду с развитием традиционных используются новые формы экологического образования и воспитания: кинолектории по охране природы, ролевые и ситуативные игры, общешкольные советы по охране природы, экологические практикумы; 4) в экологическом воспитании и образовании учащихся возрастает значительность средств массовой информации (печати, радио, телевидение), этот процесс становится педагогически уравновешенным [5, с. 37].

Усиление экологического воспитания – важное требование реформы школы. Это важнейшее требование, вытекающее из представлений современной экологии, приобрело законодательный характер. Важнейшей задачей экологического образования является теоретическое освоение школьниками знаний о природе, о её ценностях, деятельности в ней человека, об экологических проблемах и путях их решения на производстве, в быту, в процессе отдыха и т.д. Эта задача решается, главным образом, в процессе самообразования, на занятиях кружка или школьного клуба по охране природы. Здесь имеются все необходимые условия для эффективного педагогического управления процессом теоретического усвоения экологических знаний.

Разработка экологически грамотных проектов устройства школьного участка, экологической тропы, маршрутов экологических экспедиций по родному краю, участие в организации и осуществлении их с привлечением школьников, школьных тематических вечеров, выставок, дня окружающей среды – вся эта деятельность может быть успешно организована в школьном клубе.

Второй задачей экологического образования является приобретение учащимися опыта целостных организаций и оценочных суждений. Третьей задачей экологического образования является овладение учащимися трудовыми умениями по защите, уходу и улучшению окружающей среды. Успех экологического образования во многом определяется заинтересованным участием всего или большей части педагогического коллектива школы в организации экологически направленной деятельности учащихся. Экологическое образование и воспитание получит дальнейшее развитие, и будут исправлены недостатки учителей и учебных методик, которые играют немаловажную роль в воспитании и образовании школьников.

Список литературы

1. Андреева, Т. В. Преемственность экологического образования [Текст] / Т. В. Андреева // Экология и охрана окружающей среды : Тез. докл. 2-й Междунар. науч.-практ. конф. – Пермь, 1995.
2. Барышева, Ю. А. Из опыта организации экологической работы [Текст] / Ю. А. Барышева // НШ. – 1998. – № 6. – С. 92-94.
3. Винокурова, Н. Ф. Формирование экологических знаний школьников и студентов на основе интегрального подхода [Текст] / Н. Ф. Винокурова // Загрязнение окружающей среды: Проблемы токсикологии и эпидемиологии : Тез. докл. междунар. конф. – Пермь, 1993.

4. Зверев, И. Д. Взаимосвязь экологического и эстетического воспитания [Текст] / И. Д. Зверев, Л. Н. Печко, А. П. Сидельниковский // Экологическое и эстетическое воспитание школьников. – М., 1984.
5. Кириллова, З. П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе образования [Текст] / З. П. Кириллова. – М., 1983.
6. Экологическое образование и воспитание [Текст] : методические рекомендации. – Улан-Удэ, 1990.
7. Экологический Кыргызстан. Экология и мы [Текст]. – Бишкек, 1998.

УЧИТЕЛЬ – КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Сатыбалдиев Мусабек Маматович,
старший преподаватель*

Ошского гуманитарно-педагогического института

E-mail: osh.ogpi@gmail.com

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы педагогики, в частности, роль учителя в формировании личности учащихся. Подчеркивается роль учителя в решении важных социальных задач.

Ключевые слова: учителя, воспитательная работа, педагогическая деятельность, учебно-воспитательный процесс, педагогическая культура, педагогическое мастерство.

TEACHER – KEY FIGURE IN EDUCATIONAL-EDUCATIONAL PROCESS

Satybaldiev Musabek Mamatovich,

teacher Osh humanitarian-pedagogical institute

ABSTRACT. In given article are considered actual questions education, in particular, role of the teacher in shaping the personalities schoolboy. The role of the teacher is Emphasized in decision of the important social problems.

Keywords: teachers, educational work, pedagogical activity, educational process, pedagogical culture, pedagogical skills.

Дистервег высоко ценил роль учителя. Учитель – не слуга настроений публики, разъяснял он, а проводник принципиальных позиций, образец морали. Задача учителя – направить молодежь к истинной жизни, разбудить стремление к правде и добру, добиться развития сил и способностей детей и быть самому при этом человеком нужных качеств. Эти замечательные мысли Дистервег отстаивал всю свою жизнь. «Будь сам воспитан в широком смысле слова, – писал он, обращаясь к учителю, – и тогда сделаешься воспитателем в истинном смысле слова».

Дистервег постоянно подчеркивал необходимость высокой общей, специальной, научной и педагогической культуры у настоящего учителя. Учитель постоянно должен работать над собой; стоит ему остановиться, и он уже отстал и тем самым вышел из рядов подлинных учителей – наставников подрастающего поколения.

Деятельность учителя прекрасна, и естественно, что он должен быть увлечен своей работой. В то же время настоящим учителем может быть лишь человек решительный, энергичный, с твердым характером, знающий, чего он хочет. Только такой человек, восклицает Дистервег, может воспитать людей решительных, энергичных, сильных характером. Учителю должна быть свойственна «бодрая живость», он должен быть внутренне и внешне подтянут. «Обучай энергично», – советует Дистервег учителю. Сходите в школу, рекомендует он, где учитель дышит энергией, и посмотрите, что он там делает. Результаты всегда разительны: учащиеся выглядят по-другому и занятия носят оживленный характер. Энергия учителя будит в учащихся самостоятельность, вызывает у них ответное стремление к энергичному овладению знаниями [3, с. 32].

Дистервег призывал учителей овладевать педагогическим мастерством, он советовал им освободиться от рутинных приемов преподавания. Он звал учителей к умственной самостоятельности, оберегая их от реакционных явлений. Он считал долгом каждого учителя жить для народа.

Много внимания Дистервег уделил подготовке народных учителей. Семинарии, которыми он руководил, были образцовыми. Он тесно связывал теоретические знания с практикой, отводя много времени для практической работы будущих учителей в школе. При этом сам Дистервег постоянно преподавал в школе, а в учительской семинарии вел педагогику, методику и немецкий язык. Уроки Дистервега были образцом высокого педагогического мастерства. Он прекрасно знал всех своих воспитанников и помогал им во всех затруднениях.

Высоко оценивали роль учителя русские педагоги, Пирогов вполне разделял тот взгляд, что учителю, как представителю науки в школе, принадлежит главная и решающая роль в учебной и воспитательной работе школы.

Каждый учитель является одновременно преподавателем и воспитателем. Учитель не должен забывать, что воспитывает учащихся не только его преподавание, но и его личные качества, его отношение к своим обязанностям, его поведение. Пирогов считал, что с окончанием соответствующего учебного заведения не может заканчиваться вооружение учителя необходимыми знаниями и умениями и воспитание его, что процесс подготовки и воспитания учителя должен продолжаться и впредь. Он боролся против бюрократизма в школе, за принцип коллегиальности, выборности и автономии педагогического персонала, обращал усиленное внимание на деятельность педагогических советов.

В интересах быстрее овладения педагогическим искусством Пирогов рекомендовал каждому учителю учиться у других учителей: посещать их уроки и приглашать их на свои собственные уроки, терпеливо выслушивая потом их замечания.

Приветствуя творческую инициативу и активность учителей, Пирогов, однако, ограничивал ее рамками чисто педагогической деятельности. Он категорически отрицал за учителями право на участие в освободительном, революционном движении, считая последнее делом неразумным и незаконным. Обязательной для учителя он считал необходимость всячески охранять себя и своих учеников от «тлетворного» влияния революционных идей.

Учителю очень важно заниматься своим делом усердно и добросовестно. Ко всему этому Чернышевский добавлял, что учителю надо непременно знать ученика, уважать в нем человека и никогда не пользоваться негуманными мерами воздействия на него.

Учитель при каждом своем занятии должен обеспечить высокий уровень его совершенства как со стороны содержания, так и со стороны формы. Тогда все учащиеся будут заниматься с интересом, непринужденно и с охотой, всякая невнимательность и недисциплинированность будут исключены сами собой. Чернышевский считал, что учитель, призванный всеми своими силами и способностями служить благу родины и народа, не может ограничиваться занятиями с детьми, он непременно посвятит себя в свободное от этих занятий время распространению знаний среди населения.

Он настаивал на изменении отношения к учителю, на коренном улучшении его материального и правового положения и, наконец, на предоставлении ему как можно большей самостоятельности в проводимых с детьми занятиях.

Добролюбов считал, что учитель должен непременно иметь «чрезвычайно высокое всестороннее развитие, обширные и разнообразные познания», полагал, что и при наличии высокой и разносторонней общенаучной подготовки он не будет полноценным работником в своей области, если будет иметь «весьма смутные понятия об искусстве обучения и воспитания». Очень большое значение придавал Добролюбов убеждениям и нравственному облику учителя. Он писал, что только тот учитель будет хорошим воспитателем, который, помимо высокой педагогической подготовки, будет иметь ясные, твердые и непогрешимые убеждения и представлять собой образец моральной чистоты. Учитель к тому же должен глубоко любить детей, любовно выращивать ребенка. Вместе с Чернышевским Добролюбов настаивал на коренном улучшении материального и правового положения учителя.

Общественное движение 60-х годов выдвинуло на одно из первых мест женский вопрос, и в частности вопрос о праве женщины на образование.

Добролюбов справедливо считал, что всякий разговор о пользе женского образования и даже признание за женщиной юридических Прав на образование остается пустым звуком,

если не будут созданы предпосылки для фактического развития в стране женского образования, т. е. если не будет коренным образом изменено материальное и общественное положение женщины. В полемике с врагами женского равноправия Добролюбов отмечал, что если поставить женщину в надлежащие человеческие условия и предоставить ей возможность получать не кажущееся, а настоящее образование, то она будет играть не меньшую, чем мужчина, культурную роль в жизни общества [2, с. 26].

Закрытые женские учебные заведения Добролюбов считал порочными учреждениями, уродующими женщину; он отстаивал систему открытых женских школ, в принципе ничем не отличающихся от школ мужских. Защищаемое им содержание обучения в общеобразовательной школе Добролюбов распространял в одинаковой степени на школу для мальчиков и школу для девочек.

Чернышевский и Добролюбов обосновали идею о том, что вне революции проблема просвещения для народа не может быть полностью разрешена, что в классовом обществе народные массы неизбежно будут ограблены в области образования, что буржуазно-демократическое равенство в области образования – это иллюзия, что народу должны быть созданы фактические условия, при которых он сможет пользоваться благами просвещения.

Исходя из идеи единства человеческого организма и психической деятельности человека, Чернышевский и Добролюбов значительно углубили материалистическое и диалектическое обоснование педагогической теории, даже по сравнению с Белинским и Герценом. Они прекрасно понимали, что единство человеческого организма и психики не исключает, а предполагает конкретные различия между ними. Борясь за науку в школе, они критиковали царскую школу за то, что в ней настоящей науки нет, что в ней господствует «чопорное тупоумие невежд». Они дали более полную разработку учения о содержании и методике учебно-воспитательной работы школы, в особенности вопросов о воспитательном значении отдельных предметов, о моральных качествах личности, о воспитании самостоятельной мысли в процессе обучения, о сущности сознательной дисциплины и ее воспитании.

Педагогическое наследство Чернышевского и Добролюбова сыграло выдающуюся роль в борьбе наиболее прогрессивных сил человечества за передовую, самую совершенную для своего времени систему воспитания, за ее революционно-демократические и высокогуманные основы.

Высоко оценивал роль учителя великий педагог К. Д. Ушинский. Он считал, что в школьном обучении очень важны обстановка школы, ее программы, учебники и другие пособия, но главное место в ней принадлежит учителю. Он писал: «Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений». Личность учителя – это «плодотворный луч солнца для молодой души, которого ничем заменить невозможно» [2, с. 32].

Чтобы стать таким «плодотворным лучом солнца», необходимо обладать твердо очерченным кругом общих и педагогических познаний и на основе их сложившимися твердыми педагогическими убеждениями. Без наличия таких убеждений принявший на себя роль учителя не сможет стать настоящим воспитателем, он останется на уровне обычного чиновника. Чиновник, говорил Ушинский, не воспитатель. Воспитателю же необходимо вкладывать в свое дело разум и всю свою душу и настойчиво проводить через всю свою деятельность сложившиеся у него на основе науки взгляды и убеждения.

Народному учителю, призванному воспитывать подрастающее поколение в духе народности, очень важно также обладать всеми лучшими, типичными для своего народа свойствами. Ко всему этому Ушинский добавлял требование глубоко и искренне любить детей, в высшей степени внимательно относиться к их интересам, нуждам и потребностям.

Для подготовки народных учителей Ушинский предлагал создавать учительские семинарии, а для подготовки учителей средних школ – педагогические факультеты при университетах. Им был разработан проект учительской семинарии, осуществленный впоследствии на практике передовыми земствами России. В учебный план семинарии он включал русский язык и литературу, арифметику, географию, историю, естествознание (сведения из ботаники,

зоологии, анатомии и физиологии человека), рекомендовал знакомить будущих учителей с некоторыми данными из области сельского хозяйства и медицины [1, с. 23].

Особенно большое место Ушинский отводил в учебном курсе семинарии изучению психологии, педагогики и методики первоначального обучения, а также педагогической практике.

По мнению Ушинского, учителю невозможно останавливаться на достигнутом образовании. Ему необходимо в дальнейшем упорно и настойчиво работать над совершенствованием своих знаний и своего педагогического мастерства. Кроме обычной самообразовательной работы он советовал учителям внимательно и всесторонне анализировать собственный педагогический опыт и делиться им в печати. Ушинский считал, что учительские семинарии должны поддерживать самую тесную связь с выпускниками. Положительно относился он к проведению учительских съездов, собраний и совещаний, на которых обсуждались бы общепедагогические и методические вопросы и давались бы образцовые уроки. Их он высоко оценивал как форму повышения уровня педагогических знаний и умений учительства.

Список литературы

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли [Текст] / А. Н. Джуринский. – М., 2008.
2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] / А. Д. Гонеев. – М., 2007.
3. Пискунов, А. И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. [Текст] / А. И. Пискунов. – М., 2008.
4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст] / В. В. Краевский. – М., 2009.
5. Мижерилов, В. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В. А. Мижерилов. – М., 2009.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Фоменко Светлана Леонидовна,
д. п. н., зав. кафедрой экономики и менеджмента
Уральского государственного педагогического университета
E-mail: sfomenko2012@yandex.ru

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются вопросы значения использования технологии педагогического мониторинга в управлении образовательной организацией, показаны принципиальные требования к его реализации и описана взаимосвязь со всеми функциями управления.

Ключевые слова: педагогический мониторинг, управление образовательной организацией, управленческая деятельность, система экспертизы, функции мониторинга.

PEDAGOGICAL MONITORING IN MANAGEMENT OF EDUCATIONAL ORGANIZATION

Fomenko Svetlana Leonidovna,
Ph. D., head of Department of Economics and Management
Ural State Pedagogical University

ABSTRACT. The article discusses the importance of using pedagogical monitoring technology in management of an educational organization, shows the principal requirements for its implementation and describes the relationship with all management functions.

Keywords: pedagogical monitoring, management of educational organization, management activity, examination system, monitoring functions.

В реальном педагогическом процессе мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления. Их органическая связь проявляется в том, что каждая функция управления выступает как основная точка мониторинга, то есть, мониторинг затрагивает цели, информацию, прогнозы, решения, организацию и исполнение педагогической деятельности, коммуникацию и коррекцию [4].

Остановимся подробнее на связи мониторинга с целями обучения, которые, обычно, фиксируются в планах и являются исходной основой мониторинга. Другими словами, мониторинг связан с оценкой реализации целей и планов (с их экспертизой). Он имеет место везде, где фактическое сравнивается с намечанным, и главная задача мониторинга сводится к уменьшению разницы между ними.

В процессе образования воплощение основных целей мониторинга находит своё выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведении, направленности личности, в системе её отношений. К функциональным результатам – различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью учащихся. Качественной и количественной мерой оценки психолого-педагогических результатов являются нормы, эталоны, которыми задаются условия успешной учебной работы и её желаемые результаты. Нормы определяются целями, стандартами системы и являются обязательной частью любого учебного плана или программы.

Норма – одно из самых необходимых условий и оснований мониторинга, поскольку именно с ней сравниваются фактические результаты. Сравнение реальных результатов с эталонами и нормами в образовательной деятельности является лишь одним из компонентов и этапов мониторинга, за которым следует содержательная оценка и коррекция. В обучении операцию соотне-

сения фактических результатов и заданных целей, стандартов, эталонов называют проверкой; интерпретацию составляет процесс оценивания, а зафиксированный в баллах результат – отметкой. Мониторинг и оценка будут настолько эффективны, насколько корректно заданы стандарты и нормы, то есть, в какой мере они отвечают *ряду принципиальных требований*:

1. Измеримость и применимость стандартов и норм. Они должны быть качественно и количественно определены и пригодны для практического использования.

2. Осуществимость, согласованность стандартов и норм с возможностями образовательной организации. Они могут быть завышены или занижены, что в любом случае ведёт к снижению общей эффективности школы в целом и участников образовательного процесса в частности.

3. Создание нормативов должно учитывать и конкретные условия, в которых предлагается выполнение. Всякие существенные изменения во внешних условиях обязательно ведут к изменению норм. С этой точки зрения, мониторинг – это не только процесс выявления отклонений от стандартов и норм, но и основа для их пересмотра. То есть, мониторинг – это основа отслеживания курса движения к целям, и механизм корректировки целей и путей их достижения.

Многие ошибки в управлении и в педагогике возникают из-за того, что мониторинг рассматривается только как средство минимизации отклонений, а не как путь выявления ошибок в самих целях, планах, нормах, установленных администрацией образовательной организации.

4. Соблюдение стандартов и нормативов предполагает наличие аппарата мониторинга, то есть отдельных лиц или коллективного органа, отвечающих за выявление отклонений и адекватную их оценку. В первую очередь ответственность в оценке соблюдения учебных нормативов несут учителя, и здесь особое значение приобретает объективность педагогической оценки. Для уменьшения влияния субъективности должны быть введены механизмы и способы исправления различных ошибок (учебных и воспитательных) самих педагогов.

5. Нормативы должны строиться на основе прошлого опыта и опираться на анализ текущего состояния школы. Нормы являются основой и ключом к интерпретации фактических результатов образовательной организации, формируются и пересматриваются исходя из сведений о прошлых, благоприятных условиях выполнения, а так же из ранее допущенных ошибок, которые приводили к нежелательным последствиям. Наличие таких данных позволяет выявить в процессе мониторинга тенденции и выработать соответствующую систему последующих действий. Прогноз или отслеживаемый результат выполняет нормативную функцию и становится элементом мониторинга.

6. Требуется избегать абсолютизации и преувеличения роли различных нормативных требований. Хотя нормы и определяют масштаб и алгоритм поведения человека в образовательной организации, они вместе с тем, регламентируют его поступки и действия, приводящих к однообразию и стереотипам. В области образования такая жёсткая регламентация, исключая элементы творчества, не желательна. Кроме того, в случае преувеличения значения нормативов при многофакторной оценке конечных результатов может происходить перемещение внимания с трудноизмеримых показателей общего результата на те, которые легче поддаются измерению. Так, чрезмерно строгое соблюдение сохранности оборудования может привести к понижению требований как можно более полного использования его в образовательном процессе, а это противоречит главным целям образования.

Этап мониторинга сходен и с информационной стадией управления. В обоих случаях речь идёт об *информационных процессах*. Отличительной чертой мониторинга является информация о соответствии фактического результата его ожиданиям, а так же оценка этого соответствия. Обратная информация – ещё один элемент мониторинга, а, следовательно, и управления образовательной организации. На её основе изменяется отношение к результату, и пересматриваются способы достижения текущих, промежуточных и конечных целей. Для обеспечения эффективности мониторинга в ОУ, важным становится ряд требований, которым должна удовлетворять обратная информация: *полнота, адекватность, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность, структурированность и специфич-*

ность для каждого уровня мониторинга. Эти требования обычно рассматриваются как основные свойства мониторинга [4].

Итак, по своему внутреннему строению мониторинг объединяет три важных компонента, включающих перечисленные функции и присутствующих в управлении:

- ❖ контроль различных сторон деятельности;
- ❖ экспертизу различных сторон деятельности;
- ❖ систему информационного обеспечения управления.

Мониторинг основывается на этих компонентах, но не заменяет, ни один из них. Мониторинг не может быть ни системой контроля, ни экспертизой, ни системой информационного обеспечения управления. Более того, без существования в образовательном учреждении отлаженной системы сбора информации, системы контроля и экспертизы организация мониторинга в реальной школьной практике не возможна. В этом отношении мониторинг представляет собой нововведение, базирующееся на трёх, упомянутых выше, китах традиционного управления.

Почему же бессмысленно организовывать в образовательной организации отдельно взятую службу мониторинга без отлаженных систем экспертизы, контроля и информационного обеспечения?

Во-первых: длительное наблюдение за состоянием и развитием процесса, явления практически не возможно только на основе стабильно существующей информационной базы, которая систематически пополняется, а её данные активно используются в работе педагогическим коллективом образовательной организации. Вопрос о том, насколько в этом отношении имеет смысл искусственное создание новой информационной базы специально для мониторинга при существующих нагрузках руководителей и педагогов образовательного учреждения, требует серьёзного экономического осмысления.

Во-вторых: представим себе, что в образовательной организации отсутствует относительно стабильная система показателей внутри школьного контроля, по которым оценивается эффективность образовательной деятельности. Именно на этих показателях, которые используются много лет, и возможно построение показателей мониторинга. Возникает вопрос: а как быть, если нам нужны показатели, которые раньше не использовались, например коэффициент умственного развития учащихся, или профессиональные ценности педагогического коллектива, или ещё более сложный показатель обученности или развития? В этом случае новый показатель должен быть включен в систему традиционного стабильного контроля. В результате, через 5-10 лет мы получим информацию, которая необходима для мониторинга.

В-третьих: когда перед нами набор разнообразной информации за 5-10 лет и нам нужно обработать и наглядно представить графики, диаграммы, таблицы мониторинга, без приёмов экспертизы, обойтись практически нельзя. Экспертиза с её возможностями сделать профессиональный срез той или иной стороны деятельности ОУ и наглядно представить результаты даёт мониторингу необходимый набор инструментов анализа. Конечно, можно предположить, что организован мониторинг с фиксированными, неизменными показателями и ситуация будет такой 5-10 лет. Тогда нет необходимости пользоваться услугами экспертизы. Но при ситуации непрерывных изменений в области образовании в такую идиллическую картину поверить очень трудно. Через некоторое время, всё равно, понадобятся новые данные мониторинга, и обращения к экспертизе не избежать.

С другой стороны, мониторинг предназначен для получения информации о тенденциях развития объекта исследования. Зная тенденции развития, можно продумывать управленческую стратегию. В самом простом случае это решение вопроса о том, будет ли управленческая команда «приспосабливаться» или будет пытаться изменить ситуацию. Это ещё раз подтверждает, что мониторинг не может заменить функцию контроля. Информация о тенденциях необходима далеко не каждый день, а вот информация о реализации намеченных планов нужна регулярно [3].

Таким образом, мониторинг является самостоятельным звеном в управленческом цикле, его нельзя идентифицировать ни с одной функцией управления, и, в то же время, он непосредственно с ними связан. По своему внутреннему строению мониторинг напоминает пирамиду, в основании которой лежат системы: контроля, информационного обеспечения управ-

ления и экспертизы. Организуя мониторинг в образовательной организации, уже нельзя пренебрежительно относиться ни к одному из информационных документов контроля и экспертизы. Любой из них может стать источником информации. В свою очередь, информация, которая является верхушкой пирамиды, становится базисом для принятия управленческих решений разного уровня.

Согласно работе А. С. Белкина и В. Д. Жаворонкова, мониторинг в педагогическом процессе выполняет пять основных функций:

1. Ориентировочная функция (ориентирование субъекта в жизненном пространстве на основе полученной и получаемой информации).

2. Конструктивная функция (с одной стороны – кристаллизация индивидуальной позиции личности, а с другой – расширение личностного пространства за счёт установления позитивных контактов и взаимодействий с другими людьми).

3. Организационно-деятельностная функция (постоянная интеграция получаемой информации и научно-теоретического знания позволяет определить наиболее оптимальную позицию личности в процессе выполнения той или иной деятельности).

4. Коррекционная функция (уточнение и необходимая правка выполняемых задач, позиции личности в процессе деятельности).

5. Оценочно-прогностическая функция (дискретный процесс сравнения, получаемой в ходе мониторинга, информации с контрольными точками и предполагаемым конечным результатом исследования) [4].

Таким образом, мониторинг в образовании не заменяет и не ломает традиционную систему управления, а требует обеспечения её стабильности, долгосрочности и надёжности.

Однако, мониторинг сложный и серьёзный управленческий механизм, и применять его нужно тогда, когда сам руководитель и вся управленческая система образовательной организации достигли в своём развитии определённого уровня стабильности.

Речь здесь идёт об уровнях реализации управления. Через эти уровни проходит каждый руководитель и его управленческая команда в процессе становления и саморазвития. Абдеев Р.Ф. выделяет четыре таких уровня:

* Уровень стихийной, авральной реакции на складывающиеся обстоятельства и возникающие проблемы. Здесь не до инноваций. На этом уровне главное – не упустить бразды правления.

* Уровень жёсткого командно-административного управления. Это важно для укрепления главенствующей, руководящей роли управленца.

* Уровень «здравого смысла» и саморегуляции. Возникает интерес к получению обратной связи от коллектива и осознание руководителем реальности и выполнимости отдаваемых приказов и распоряжений. Мониторинг осуществляется как бы на бытовом уровне, но его эффект приводит к осознанию необходимости введения научно обоснованного мониторинга.

* Уровень научного само развивающегося управления. Этот уровень соответствует этапу, когда система управления достигла необходимого уровня стабильности и нуждается в научно обоснованной обратной связи для разработки стратегии и тактики дальнейшего развития [1].

Таким образом, управленческой команде необходимо естественным образом дорасти до этапа, когда им понадобится долгосрочная, научно обоснованная обратная связь.

Список литературы

1. Абдеев, Р. Ф. Философия информационной цивилизации [Текст] / Р. Ф. Абдеев. – М. : ВЛАДОС, 1994.
2. Белкин, А. С. Педагогический мониторинг образовательного процесса [Текст] / А. С. Белкин, В. Д. Жаворонков. – Екатеринбург, 1997. – С. 10-15.
3. Вербицкая, Н. О. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса средней и высшей школы [Текст] / Н. О. Вербицкая, В. Д. Жаворонков. – Екатеринбург, 2000.
4. Шамардин, В. Н. Диагностика и оценка качества образовательных систем [Текст] / В. Н. Шамардин // Педагогика. – 1995. – № 4.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА ПРИ МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Кибриё Хасанова,

*к. п. н., профессор, заведующая кафедрой педагогики
Самаркандского государственного университета, г. Самарканд (Узбекистан)
E-mail: khasanova5353@mail.ru*

Собир Мусинов,

*к. п. н., доцент Самаркандского филиала Ташкентского университета
информационных технологий, г. Самарканд (Узбекистан)
E-mail: musinov50@mail.ru*

Салим Отакулов,

*д. ф. м. н., профессор Самаркандского филиала Ташкентского университета
информационных технологий, г. Самарканд (Узбекистан).
E-mail: otakulov52@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье системно рассматриваются взаимовлияющие компоненты и закономерности измерения результатов деятельности педагогов в оценках. Изучены психологические основы педагогической оценки.

Ключевые слова: модульное обучение, преподаватели вузов, педагогическая деятельность, профессиональные компетенции, оценка деятельности.

MAIN INDICATORS OF ESTIMATION OF ACTIVITY OF THE TEACHER OF HIGHER EDUCATION IN MODULAR TRAINING

Kibriyo Khasanova,

*Ph.D., Professor, Head of the Chair of Pedagogics of Samarkand
State University, Samarkand (Uzbekistan)*

Sobir Musinov,

*Ph.D., associate professor of the Samarkand branch of the Tashkent
University of Information Technologies, Samarkand (Uzbekistan)*

Salim Otakulov,

*D.Sc., professor of the Samarkand branch of the Tashkent
University of Information Technologies, Samarkand (Uzbekistan).*

ABSTRACT. In the article, the interacting components and regularities of measuring the results of teachers' activity in evaluations are systematically examined. The psychological basis of pedagogical evaluation is studied.

Keywords: modular training, university lecturers, pedagogical activity, professional competences, evaluation of activities.

Деятельность педагога – самая системная и ответственная среди всех других её видов, так как от её качества зависит будущее общества, конкурентоспособность будущих специалистов на рынке труда, их политическая, духовно-нравственная компетентность [1, с. 41-42].

В настоящее время труд преподавателя всё более технологизируется, деятельность приобретает системный, научно-практический характер, а результаты этого труда проявляются в наращивании в психофизиологии человека новых качественных образований, что отражается в духовном мире личности, её памяти, мышлении, чувствах и индивидуально-типологических свойствах. Эти психические и физиологические новообразования представляют из себя товар товаров, от качества которых напрямую зависит качества всех других товаров для общества. В этих условиях, какие могут быть критерии оценки деятельности педагога, которые обуславливают оптимизацию результатов его деятельности? В этой статье мы попытаемся кратко охарактеризовать примерные критерии оценки деятельности преподавателей при модульной организации обучения.

Сегодня четкая количественная оценка деятельности преподавателя трудно оценить из-за отсутствия единой методологической базы концептуального и математического моделирования управления процессом индивидуального развития студентов. На наш взгляд, нужны критерии, отражающие качество деятельности педагога при модульной организации обучения по пятибалльной шкале [2, с. 4-5].

Рассмотрим эти критерии.

I. Оценка модульной постановки целей и задач дидактического процесса.

"5" – основные цели деятельности педагога полностью соответствуют требованиям времени, модульной организации обучения, практически реализуемы, согласуются с целями педагогической системы более высокого порядка, а поставленные задачи полностью соответствуют основным целям с учетом динамики развития личности студента.

"4" – оставленные цели и задачи деятельности в основном соответствуют объективно необходимым при модульной организации обучения.

"3" – цели деятельности в основном соответствуют требованиям времени, но не согласуются с целями педагогической системы более высокого уровня, педагог слабо знает теорию и практику модульного обучения.

"2" – цели деятельности в основном не соответствуют требованиям времени, не согласуются с целями педагогической системы более высокого уровня, задачи не соответствуют основным целям по модульной организации обучения. Педагог не знает основы модульного обучения.

II. Уровень контроля основных факторов достижений обучающихся при модульном обучении.

"5" – педагог создает дидактическую структуру, связывает её требованиями модульного обучения, обеспечивающего непрерывную коррекцию объемов, интенсивности, формы педагогических воздействий, модульной организации обучения направленных на достижение актуальных и долгосрочных целей обучения и воспитания, прогнозирование их результативности.

"4" – педагог допускает незначительные ошибки в регулировании модульно организованной деятельности занимающихся, в небольшой степени отражающиеся на некоторых аспектах результатов, достигнутых ими.

"3" – педагог воздействует превентивно: программу обучения и воспитания, педагогическое планирование создает на основе усредненных (статистических) показателей управляемой им группы занимающихся (при этом оптимизации подлежит стратегическое планирование, но не оперативное).

"2" – педагог жёстко организует дидактический процесс: жестко заданы средства, методы и алгоритм управления процессом индивидуального развития занимающихся (при этом педагог руководствуется лишь усредненными нормативами, а его педагогические воздействия не соответствуют даже статистическим показателям управляемых им группами обучающихся). Педагог не может структурировать учебные содержания. Не может контролировать текущие, рубежные и итоговые результаты освоения модуля.

III. Уровень методической деятельности педагога при модульном обучении.

"5" – педагог отличается рационализаторскими способностями: систематически знакомится с достижениями научно-технического прогресса (либо сам ведет научно-исследовательскую деятельность), стремится находить новые решения различных педагогических

ческих задач, улучшает условия дидактического процесса при существующих условиях. Педагог выделяет ключевые понятия, создать методическую модель, организует структуру учебных занятий, самостоятельную работу.

"4" – педагог активно совершенствует условия дидактического процесса, но при этом не всегда ориентируется на новые научные достижения. Понятия выбирает правильно, но не все объясняет.

"3" – педагог в основном положительно относится к совершенствованию условий дидактического процесса, внедрению новых идей в практику, но реализует всё это без достаточной активности. Не развивает навыков решения проблем (кейс – метод, деловые игры, ситуационные задачи).

"2" – педагог скептически, а порой отрицательно относится к новым идеям, с трудом вовлекается в процесс совершенствования условий дидактического процесса. Педагог крайне слабо знает методику организации модульного обучения.

IV. Уровень научно-исследовательской деятельности педагога при модульном обучении.

"5" – педагог отлично знает методы научного исследования, использует их для диагностики, прогностики и принятия решения по модульной организации разных аспектов обучения и воспитания студентов, использует их и получает целевые результаты. Работает творчески. У него на высоком уровне развито профессиональное аналитико-синтетическое мышление.

"4" – педагог знает методы научной организации обучения и воспитания при модульном обучении, диагностирует согласно цели объективно, но при прогнозировании и принятии решения допускает незначительные ошибки. Работает продуктивно. Результаты научного исследования может оформить в виде статьи, реферата, сообщения и опубликовать.

"3" – педагог знает методы научно исследования процессов обучения, слабо их использует, получает репродуктивные результаты.

"2" – педагог крайне редко использует научные методы исследования, плохо их понимает, не получает положительных результатов.

V. Уровень противодействия случайным и негативным факторам при модульном обучении.

"5" – педагог постоянно измеряет, оценивает случайные и негативные факторы, минимизирует их воздействие, стремится их прогнозировать и предупреждать. Систематически работает над развитием своей профессиональной компетентности.

"4" – педагог в основном предпринимает меры по минимизации воздействия случайных и негативных факторов. Принимает меры предосторожности в непредвиденных случаях (например: отказ электричества, поломки систем).

"3" – педагог формально выполняет рекомендации по противодействию случайным и негативным факторам, почти не предпринимает мер по их прогнозированию и предупреждению.

"2" – педагог при построении учебно-воспитательного процесса ориентируется лишь на реализацию управляющих воздействий, направленных на достижение решение педагогических задач, не предпринимая мер по уменьшению воздействия случайных и негативных факторов.

VI. Уровень объективности и справедливости оценивания обучающихся при модульном обучении.

"5" – педагог при оценивании знаний и умений обучающихся исходит из соотношения между должным уровнем культуры личности и деятельностью занимающихся, а поведение обучающихся оценивает с точки зрения социальной значимости, нравственной направленности.

"4" – педагог допускает незначительные ошибки и недочеты в оценивании занимающихся при модульном обучении.

"3" – педагог оценивает культуру личности и деятельность обучающихся согласно усредненным нормативам, не учитывая при этом условия индивидуального развития занимающихся.

"2" – педагог при оценивании культуры личности и деятельности обучающихся субъективен, допускает предвзятое отношение к занимающимся, использует оценивание как средство "сведения счетов" с обучающимся.

Общую интегральную оценку деятельности педагога целесообразно рассчитывать по формуле:

$$M = \min(K_1, K_2, K_3, K_4, K_5, K_6),$$

$$K_{1,z}(K_2, K_3, K_4, K_5, K_6) = w_1 K_2 + w_2 K_3 + w_3 K_4 + w_4 K_5 + w_5 K_6 + w_6.$$

Здесь: w_1, w_2, w_3, w_4, w_5 – весовые коэффициенты соответствующих критериев (каждый из весовых коэффициентов – действительное число больше 0, но меньше 1), K_2, K_3, K_4, K_5, K_6 – критерии оценки деятельности педагога.

Возникает вполне правомерный вопрос: почему общая оценка деятельности педагога не может превышать оценку за первый критерий? Ответ очевиден: некорректная постановка целей и задач делает бессмысленным педагогический труд.

Не менее важен следующий вопрос: какими должны быть значения весовых коэффициентов? Очевидно, что они должны быть детерминированы степенью вклада каждого фактора эффективности педагогической деятельности (т.е. критерия оценки деятельности педагога): чем выше процентный вклад, тем выше значение весового коэффициента.

Следует отметить, что для разных педагогических систем вклад факторов в эффективность педагогического процесса, следовательно, и соответствующие им весовые коэффициенты неодинаковы. Но и в педагогике образования, и в системе физического воспитания, и в тренировочном процессе выделенные критерии сравнимы по значимости.

Труд учителя, педагога, все более технологизируясь, при модульном обучении, в разы усложнился, превратился в настоящее высококвалифицированное производство, что требует постоянное прослеживание педагогом даваемой информации и происходящие изменения в знаниях, умениях, способностях студентов индивидуально. Такой труд требует надлежащую свою оплату.

Выделенные критерии оценки деятельности педагога – один из вариантов подхода к проблеме. Данная система показателей со временем должна быть дополнена, модернизирована и уточнена.

Список литературы

1. Мусинов, С. Теоретические и практические особенности развития профессиональной компетентности будущего специалиста [Текст] / С. Мусинов, А. Абдукаримов, Х. Абдукаримова. – Ташкент : «Fan va texnologiya», 2014. – 232 с.
2. Мусинов, С. Компетентная подготовка педагогов вуза к модульному обучению студентов [Текст] / С. Мусинов, С. Кубаев, Н. Холмуродова. – Германия : LAMBERT, 2017. – 135 с.

УПРАВЛЕНИЕ И РУКОВОДСТВО СИСТЕМОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

*Шадиев Нарзикул Шадиевич,
доктор педагогических наук, профессор кафедры Педагогики
Самаркандского государственного университета, г. Самарканд (Узбекистан)*

*Сулайманова Дилдора Назаровна,
преподаватель кафедры Педагогики
Самаркандского государственного университета, г. Самарканд (Узбекистан)
E-mail: sulaymanova_dildora@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В работе обсуждаются вопросы, связанные с управлением и руководством процесса подготовки студентов – будущих учителей к работе по профориентации школьников. При этом раскрывается содержание проводимой работы по профориентации на уровне ректората, деканата, кафедры, преподавателя и общественных организаций.

Ключевые слова: профориентация школьников, профориентационная подготовки, профессиональная ориентация, подготовка будущих учителей.

MANAGEMENT AND MANAGEMENT OF THE STUDENTS TRAINING SYSTEM FOR THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS

*Shadiyev Narzikul Shadiyevich,
doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Pedagogy Chair
of Samarkand State University, Samarkand (Uzbekistan)*

*Sulaymanova Dildora Nazarovna
teacher of the Pedagogy Chair
of Samarkand State University, Samarkand (Uzbekistan)*

ABSTRACT. The paper discusses issues related to the management and management of the process of preparing students – future teachers to work on the vocational guidance of schoolchildren. At the same time, the content of the ongoing work on career guidance to the levels of the rector, dean's office, department, teacher and public organizations is disclosed.

Keywords: vocational guidance of schoolchildren, vocational guidance, vocational guidance, training of future teachers.

В «Национальной программе по подготовке кадров», принятой Олий Мажлисом Республики Узбекистан подчеркивается необходимость формирования у школьников осознанного отношения к выбору профессии, а также создания сети центров профессиональной ориентации и психолого-педагогической консультации обучающихся [1, с. 48]. Успешное решение этой многогранной задачи, выдвинутой перед педагогической наукой и практикой общеобразовательных учреждений, требует соответствующей подготовки педагогических кадров для работы профессиональной ориентации учащихся [2, с. 16].

И. Г. Коваленко, Б. Л. Омеляненко, рассматривая вопросы управления профориентационной работой, дают следующее определение понятием «управление» и «руководство»: «управление-это перевод управляемой системы из одного состояния в другое посредством целенаправленного воздействия управляющего.

Управление – процесс, учитывающий обратную связь, но односторонне целесообразный и сознательного активный ... когда управляют людьми и коллективами, это процесс становится обоюдосознательным. Тогда его называют руководством. Руководящий (в нашем слу-

чае, например, ректорат общественные организации университета – прим. авт.) сознательно и целенаправленного руководит, а руководимый (в нашем случае, деканат, кафедры, преподаватель и д.р. – прим. авт.) сознательно руководить дети» [3, с. 243].

Процесс подготовки студентов будущих учителей к работе по профориентации школьников – это многофакторная, сложная, динамическая система, затрагивающая все стороны деятельности вуза педагогического профиля и требующая четкого организационного управления. Руководители вуза должны планировать работу по профориентационной подготовке студентов, формулировать цели и задачи деятельности объекта управления (преподаватель, кафедра, факультет, общественные организации), а также осуществлять контроль и вести систематический учет результатов преподавателей, кафедр, деканатов, общественных организации в этой области.

Управление – это процесс, учитывающий обратную связь, но односторонне целесообразный и сознательно активный. Это процесс иногда становится обоюдно сознательным. Тогда руководящий (ректорат, деканат, кафедра и т. д.) сознательно и целенаправленно руководит, а руководимый сознательно руководствуется.

Сложность процесса управления системой подготовки будущих учителей к работе по профориентации требует научно-обоснованной системы управления, обеспечивающей целенаправленные действия, основанные на изучении уровней подготовленности студентов, квалификации преподавателей, передового опыта. Реализация предполагает сбор и обработку информационных материалов, обобщение передового опыта, всесторонний анализ и контроль за выполнением рекомендаций. Руководство и координация работы по профориентационной подготовке студентов в Самаркандском государственном университете возложены на Совет по профориентации, созданный при ректорате. Его рабочими органами являются ученый Совет, кабинет по профориентации, учебно-методический совет университета, советы факультетов.

Таким образом, управление и руководство системой профориентационной подготовки студентов в вузе необходимо осуществлять на всех уровнях – от ректората до кафедры при активном участии преподавательских и студенческих общественных организаций (Таблица 1). В таблице представлена примерная схема управления и руководства, а также краткое содержание решаемых на каждом уровне задач по подготовке студентов к работе по профориентации.

Таблица 1

Примерная схема управления и руководства подготовкой студентов к работе по профориентации

Управляющий и руководящий орган	Задачи управления и руководства на конкретном уровне	Формы организации работы
Ректорат	Планирование, координация и регулирование системы по подготовке студентов к осуществлению профессиональной ориентации. Изучение, обобщение и распространение передового опыта отдельных преподавателей кафедр, факультетов и других вузов по подготовке студентов к работе по профориентации. Организация внутривузовской системы повышения квалификации преподавателей по подготовке студентов к работе по профориентации в школе. Развитие в вузе научных исследований по проблеме профориентации, научной организацией и поощрение работы по подготовке студентов к осуществлению профессиональной ориентации.	Научный совет вуза, приказы, распоряжение ректора, учебно-методический совет, совет по профориентации, теоретический семинар
Деканат	Планирование, учет, контроль и регулирование всей работы по подготовке студентов к осуществлению профориентации в масштабе факультета, повышение квалификации преподавателей и координация деятельности методических секций факультета. Организация общественно полезного и производительного труда, их духовно-нравственного воспитания, внеаудиторной, научно-исследовательской и др. работы.	Совет факультета, распоряжение декана, методической секции факультета
Кафедр	Планирование и обеспечение профориентационной направленности, развивающего и воспитывающего обучения по всем дисциплинам. Организация разработки структурно логических схемы тем, дисциплин и обеспечение их профориентационной направленности межкафедральных	Заседание кафедр, распоряжение заведующего кафедрой

	и внутрикафедральных связей и внеаудиторной работы студентов в целях подготовки их работе по профориентации. Руководство педпрактикой, разработка системы заданий по профориентационной работе на все виды педпрактики, учет, оценки уровней и качество подготовленности студентов к профориентационной работе на всех уровнях. Рекомендации и содержание общественно полезного труда студентов в целях усиления профориентационной работы в школе. Учет, оценка уровней и качества подготовленности студентов по всем дисциплинам учебного плана вуза к работе по профориентации. Организация и учет повышения квалификации преподавателей кафедры.	
Преподаватель	Планирование и обеспечение профориентационной, развивающей и воспитывающей направленности преподаваемой дисциплины, внеаудиторной работы студентов. Осуществление разработки календарно-тематического плана (рабочей программы), структурно-логической схемы (СЛС) дисциплин и обеспечение их профориентационной направленности. Осуществление внутрипредметных, межпредметных связей в целях углубления подготовки студентов к работе по профориентации. Учет и оценка уровней качества подготовки студентов к осуществлению профориентации по дисциплинам. Повышение своей квалификации по осуществлению подготовки студентов к работе по профориентации.	Календарно-тематический план (рабочая программа, СЛС дисциплин, индивидуальный план научно-исследовательской и научно-методической работы.
Общественные организации (на всех уровнях)	Планирование и организация совместно с ректоратом, общественной организацией вуза, деканатом, кафедрой деятельности по подготовке студентов к работе по профессиональной ориентации, заключающейся: в организации общественно полезного и производительного труда, духовно-нравственного воспитания и внеаудиторной научно-исследовательской работы, общественно-политической практики; в расширении, укреплении связи со школами в плане привлечения студентов к организации и проведению бесед с детьми о профессиях, встреча учащихся с передовиками производства, собрание совместно с выпускниками профессиональных колледжей, оформление в школах уголков профориентации; в расширении, укреплении деловых контактов с трудовыми коллективами, педагогами профессиональных колледжей в целях формирования у студентов умения и навыков работы с рабочими, наставниками по подготовке учащихся к труду и выбору профессии; в изучении, распространении и поощрении передового опыта по подготовке студентов к осуществлению профориентации в школе.	

В заключение отметим, что соблюдение выше изложенной системы профориентационной подготовки студентов способствует успешности будущих учителей в предстоящей деятельности в школе.

Список литературы

1. Национальная программа по подготовке кадров Республики Узбекистан [Текст] // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Ташкент : Шарк, 1997. – 63 с.
2. Шадиев, Н. Ш. Подготовка студентов к работе по профессиональной ориентации школьников [Текст] / Н. Ш. Шадиев. – Ташкент : Укитувчи, 1979. – 279 с.
3. Коваленко, И. Г. Управление и руководство профориентационной работой: Профессиональная ориентация молодежи [Текст] / И. Г. Коваленко, Б. Л. Омеляненко. – М. : Высшая школа, 1978. – С. 242-249.

ИЗУЧЕНИЕ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОГО МОДЕРНИЗАЦИОННОГО ВЛИЯНИЯ НА ТРАДИЦИОННОЕ КЫРГЫЗСКОЕ ОБЩЕСТВО

*Шарипова Роза Зулуновна,
кандидат философских наук, доцент
Ошского гуманитарно-педагогического института
E-mail: sharipovar@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. Данная статья содержит информацию об исторической роли и влиятельных результатах Октябрьской революции на развитие традиционного кыргызского общества.

Ключевые слова: суверенность, Октябрьская революция, правовые нормы, унитаризм, тотализм, глобализация.

STUDYING OF THE OCTOBER REVOLUTION AS SOCIO-CULTURAL OF MODERNIZATION INFLUENCE ON TRADITIONAL KYRGYZ SOCIETY

*Sharipova R.Z.
Candidate of Philosophy, Associate Professor
of the Osh Humanitarian and Pedagogical Institute*

ABSTRACT. The article deals with the information on historical role and influenced results on October revolution in the traditional Kyrgyz society.

Keywords: sovereignty, October Revolution, right norms, unitary, totalities, globalization.

Войдя в XXI век, как и все мировые государства в результате высокого научно-технического потенциала, перед нами возникли проблемы, имеющие глобальный характер не только в экологии (т. е. биосфере), но и в социокультурной среде.

А это требует от нас рассматривать некоторые теоретические и практические аспекты ценностных ориентаций, приоритетов во всемирно историческом масштабе. Для выхода из такой сложной ситуации нам необходимо сделать историко-философский анализ особенностей формирования самого государства и народа.

Как всем известно, Октябрьская социалистическая революция принесла собою большие и влиятельные результаты на социокультурные сферы республик. Страна была светским, т.е. атеистическим государством, во многих странах бывшего СССР в советский период произошли кординальные изменения.

Свержение царского режима привело к прекращению искоренения кыргызского народа, уничтожила бюрократический унитаризм дореволюционной России. Одним из первых декретов Советского правительства стала «Декларация прав народов России» от 2 ноября 1917 г., где были изложены основы национальной политики нового строя и провозглашено право наций на самоопределение [1, с. 366].

В 1918 г. на III Всероссийском съезде Советов была принята «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», в которой содержался план построения социалистического многонационального государства на принципах федерации. На основе этих решений впервые в истории образовались национальные государства. Народы Центральной Азии в 1918 г. объединились в Туркестанскую Автономную Советскую Социалистическую Республику. В мае этого же года Туркестан на правах автономии вошел в состав Российской Федерации [3, с. 367].

Кыргызстан как отдельная территориальная единица появился де-юре в 1924 г. [4, с. 323].

Советская государственность была своеобразным и по-своему уникальным явлением. Советская политическая мысль и официальные партийно-государственные документы характеризовали Советское государство как социалистическое и общенародное.

С окончательным установлением советской власти земля на всей территории огромной страны, с ней и все средства производства, перешла в государственную собственность. При таких условиях государство, обладавшее абсолютной политической властью, монопольным правом на землю, ее недра и на средства производства, становилось фактически верховенством государственной власти внутри страны, власть стала носить абсолютный характер, т. е. абсолютный государственный суверенитет.

Но советскую политико-экономическую систему определяют обычно как тоталитарную, при которой устанавливается одна официальная идеология, которая формируется правящей партией, возглавляемой вождем. Партия сращивается с государственным аппаратом; происходит абсолютная концентрация власти, объединяющей законодательную и исполнительную власти в одном органе; крайний централизм в управлении, устанавливающий контроль над всеми сферами общественной и частной жизни граждан; бюрократизация исполнительной власти, террор по отношению к населению; милитаризация экономики; организуется общественно-политическое движение в поддержку правящего режима [2, с. 94].

Социально-экономическая основа советского государства, из которой был изъят институт частной собственности, не предоставляла иных возможностей.

Тоталитарное Советское государство, нуждаясь в поддержке народных масс, стремилось вовлечь их в социалистическое строительство. Идеологической основой советского многонационального общества был интернационализм. И хотя принципы интернационализма воплощались в реальность в несколько урезанном виде (мы имеем в виду в целом ассимиляторскую направленность политики метрополии), но даже в урезанном виде они принесли достаточно много позитивных результатов.

Советское государство, стараясь устранить последствия царской колонизаторской политики, сделало в Кыргызстане многое в плане урегулирования межнациональных отношений. В частности, оно уравнило в правах земле и водопользования коренное и пришлое население. В советское время была решена проблема беженцев. Жесткие методы советской власти позволили быстро и эффективно решить проблемы, связанные с межплеменной рознью. От управления кыргызских племен и родов преимущественно физическими методами были отстранены прежние родоправители. Кыргызское традиционное общество, для которого была характерна низкая степень дифференциации по социально-имущественным признакам, пережило это относительно безболезненно. Используя жесткие и бескомпромиссные способы и средства, государство фактически принудило кыргызов перейти к оседлой жизни. Конечно, социальная чистка, насильственные методы по изменению образа жизни, форсированный характер проводимых реформ не мог не привести и к определенным трагическим последствиям. Однако, несмотря на данные последствия, именно в советское время стали активно создаваться социально-политические и материальные основы возрождаемой кыргызской государственности.

Несмотря на все изъяны советской тоталитарной и авторитарной систем, социалистических форм хозяйствования, на все негативные последствия социального эксперимента, формальную суверенность Киргизской ССР и др., советский период развития Кыргызстана был в целом благополучным для кыргызского народа, и, в первую очередь, в связи с возрождением кыргызской государственности, если иметь в виду его предшествующую, полную войн и трагизма историю.

В советский период истории кыргызского народа в исторически короткое время этноса были ликвидированы кочевые формы жизни и хозяйствования, которые в новых условиях были, несомненно, самым серьезным препятствием для создания и развития государственности. Была образована Киргизская ССР, которая, несмотря на свою формальную суверенность, обладала самым важным атрибутом государственности – территорией, которая была четко вписана в юридически оформленные границы. А также были созданы при значительной комплексной поддержке метрополии политические, материальные, экономические и правовые

предпосылки, которые, являясь необходимыми атрибутами современного государства, были вполне способны к развитию. В республике стала функционировать полноценная система образования, основные политические, социальные и административные институты, без которых невозможно или, во всяком случае, существенно затруднено функционирование современного государства. И, наконец, следует иметь в виду, что, во-первых, в советское время, во многом благодаря целенаправленной государственной политике, стала формироваться единая национальная кыргызская идентичность, которая в значительной степени вытеснила прежнюю – родоплеменную, и, во-вторых, существенно возросла численность кыргызского этноса. На территории Кыргызстана возникли города, где концентрируется современная культура и без которых существенно затруднено функционирование государства.

При оценке государственности и суверенитета кыргызского народа в советский период его истории следует иметь в виду, что ни государственность, ни суверенитет не являются или во всяком случае не должны быть самоцелью народа. И государственность, и суверенитет являются внешними условиями и инструментами по обеспечению его безопасности, а также материального и духовного благополучия. Если конкретное государство по каким-либо причинам не обеспечивает ни того, ни другого, то можно усомниться в его целесообразности и необходимости. А с другой стороны, если безопасность и благополучие народа достигаются иными средствами, нежели через формирование собственного государства, то второй вариант может оказаться на деле предпочтительней первого. Разумеется, правильность данного тезиса нельзя оценивать вне конкретных ситуаций и жизненных обстоятельств. Однако очевидно, что государство не должно быть, как уже было сказано, самоцелью, и оно не должно тем более существовать во имя самого себя.

Решение проблем по обеспечению всей системы внешней и внутренней безопасности Кыргызстана, как и других союзных государств, было взято на себя Москвой. Суверенное право Киргизской ССР о том, что ее территория не может быть изменена без ее согласия, была закреплена в Конституции Киргизской ССР 1978 года [4, с. 72]. Однако процедура получения такого согласия разработана не была; на практике территории республик изменялись по усмотрению Москвы. Решение по изменению границ союзных республик подлежало утверждению Союзом СССР.

И необходимо отметить, что она относительно успешно решала их. Если предположить, что в силу каких-либо причин территория Кыргызстана не была бы включена в советское государство, то наиболее вероятно, что немногочисленный кыргызский народ, будучи предоставленным самому себе и лишенным внешней поддержки, отстал бы в своем развитии и был бы лишен возможности построения государственности, во всяком случае в его относительно развитых современных формах. Поэтому к неполноценной, если так можно выразиться, государственности и существенно урезанному суверенитету Киргизской ССР необходимо относиться с необходимой объективностью и реалистичностью.

Список литературы

1. Осмонов, О. История Кыргызстана: с древнейших времен до наших дней [Текст] / О. Осмонов. – Б., 2005.
2. Каракеев, К. История Киргизской ССР с древних времен до наших дней [Текст] / К. Каракеев. – Фр., 1986.
3. Матузова, Н. И. Теория государства и права [Текст] / Н. И. Матузова, А. В. Малько. – М., 2001.
4. Конституция Киргизской ССР. – Фр., 1978.

2. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ

УДК 372.853

ПРОБЛЕМНО-ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ФИЗИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Бабаев Доолотбай Бабаевич,
доктор педагогических наук, профессор,
Киргизский государственный университет им. И. Арабаева
E-mail: babaev.dolon@mail.ru*

*Ажыкулова Наргиза,
научный сотрудник, Киргизская академия образования
E-mail: nargiza1989a@bk.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье определены механизмы реализации проблемно-ориентированного обучения на уроках физики в средней школе, рассмотрен синтез проблемного и программированного обучения, реализованный в концепции так называемых управляющих программ, выявлены возможности проблемно-программированного обучения на уроках физики в средней школе.

Ключевые слова: уроки физики, физика, методика физики в школе, методика преподавания физики, проблемы обучения, программированное обучение, информационные технологии, компетентностный подход.

THE PROBLEM PROGRAMMED TRAINING IN PHYSICS AT HIGH SCHOOL

*Babaev Dolon Babaevich,
Doctor of pedagogical Sciences, Professor,
Kyrgyz State University named after I. Arabyev*

*Ajykulova Nargiza,
Researcher, Kyrgyz Academy of Education*

ABSTRACT. In article mechanisms of realization of problem-oriented training at physics lessons at high school are defined, the synthesis of the problem and programmed training realized in the concept of so-called managing directors of programs is considered, possibilities of the problem programmed training after physics lessons at high school are revealed.

Keywords: physics lessons, physics, methods of physics in school, methods of teaching physics, learning problems, programmed instruction, information technologies, competence-based approach.

В государственном образовательном стандарте Киргизской Республики и актуальных нормативных документах отмечено, что образование в современной школе предполагает ориентацию не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей, формирование целостной системы универсальных учебных действий.

На сегодня в обществе явно обозначились следующие объективно существующие противоречия между:

- социальным заказом общества на выполнение функций, связанных с воспитанием социально активной личности, умеющей размышлять, и существующими традиционными подходами в образовательных учреждениях, не всегда обеспечивающими должный уровень достижения поставленных целей;

- необходимостью формирования целостной системы универсальных учебных действий и недостаточной разработанностью педагогических условий для обеспечения этого процесса;

стремлением образовательных учреждений обеспечить развитие личности обучающихся, познавательных и созидательных способностей, и отсутствием разработанных методических рекомендаций в практике педагогов [3, с. 45].

В основе проблемного обучения лежит учебная проблема, так называемые неизвестные новые знания, которые и должен открывать для себя ученик, чтобы достигнуть поставленных целей на уроке. При этом он проходит все этапы научного познания мира: от выдвижения гипотезы до ее проверки, постигая логику открытия. А роль учителя состоит в управлении учебной деятельностью учащихся.

На проблемном уроке при введении материала дети размышляют, анализируют, а на этапе воспроизведения творчески обрабатывают научные знания.

Программированное обучение – это обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины). В своей основе программированное обучение подразумевает работу слушателя по некой программе, в процессе выполнения которой он овладевает знаниями. Роль преподавателя сводится к отслеживанию психологического состояния слушателя и эффективности поэтапного освоения им учебного материала, а, в случае необходимости, регулированию программированных действий. В соответствии с этим были разработаны различные схемы, алгоритмы программированного обучения – прямолинейная, разветвлённая, смешанная и другие, которые могут быть реализованы с использованием компьютеров программированных учебников, методических материалов [1].

Синтез проблемного и программированного обучения реализован в концепции так называемых управляющих программ. Согласно этой концепции, программированный текст в соответствии с названием выполняет управляющие функции. Он отправляет учащегося к учебникам, энциклопедиям и другим источникам информации; поручает ему проведение бесед, наблюдений и экспериментов; по результатам контроля и оценки эффективности обучения он устанавливает необходимость повторения материала; указывает способы использования приобретенных знаний на практике и т. д.

Управляющие программы являются, таким образом, для учащегося своеобразным путеводителем на дороге, ведущей к приобретению знаний не только с помощью учения по программированному учебнику, как это обычно происходит в случае текстов, программированных классическими методами, но и с помощью других источников информации. Имея вид линейных или разветвленных программ, они служат формированию у учащихся интереса к учебе, приучая их к контролю и оценке хода и результатов учения, а также позволяя устранить возникающие в ходе этого процесса пробелы в знаниях [4].

Синтез проблемного и программированного обучения способствует формированию ключевых компетенций. Компетенции в общем смысле помогают индивидууму в решении стоящих перед ним задач, в том числе крайне специфических, дают возможность строить жизнь, приносящую удовлетворения и активно участвовать в дальнейшем политическом и культурном развитии общества, а также позволяют личности быть постоянно востребованной на рынке труда.

Выделено три ключевые компетенции: информационная, коммуникативная и самоорганизационная или самообразовательная. Таким образом, проблемно-программированное обучение заключается в формировании трех названных компетентностей и позволяет проверять не знания, а умения ребенка применить знания в незнакомой ситуации, решать проблемы, выражать мысли, работать с информацией, делать выводы. Рассмотрим возможности проблемно-программированного обучения по уроках физики в средней школе. Программируемый метод

предполагает: если ученик знает начальные способы решения, но от него «закрыт» конечный результат. Действительно, ученик знает, из чего исходить и что, и как делать.

Главным в данном методе является совокупность информации и предписания по работе с ней [3].

Программируемый метод предполагает: если ученик знает начальные способы решения, но от него «закрыт» конечный результат. Действительно, ученик знает, из чего исходить и что, и как делать. Главным моментом в методе является совокупность информации и предписания по работе с ней [3].

Проблемный метод предполагает: пусть теперь открыты и начальные условия, и конечный результат, но способ решения ученику не сообщается. Тогда приходится пробовать разные пути, пользуясь множеством эвристик. Перед нами традиционная схема проблемного поиска.

При обучении решения задач на уроках физики необходимо сочетать постановку задач и с «закрытым» конечным результатом, и с «закрытым» способом решения: например, при решении задач по теме «Статика» предлагается формулировать задачу в следующих вариантах:

1. Человек стоит на полу. Масса его 60 кг. Площадь подошв 400 см². Какое давление оказывает человек на пол? (ответ: 15 кПа)

2. Человек стоит на полу. Масса его 60 кг. Площадь подошв 400 см². Какое давление оказывает человек на пол?

Алгоритм решения:

1. Определим формулу решения.

2. Переведем площадь в систему СИ.

3. Подставим числовые значения в формулу и посчитаем ответ.

Проблемно-ориентированное обучения на уроках физики реализуется посредством обучающих компьютерных программ, которые можно использовать в виде тестовых материалов, а также тренажеров для отработки определенных навыков. В качестве заданий используются материалы официальных сборников (Интерактивные тренажеры. Физика http://seninv07.narod.ru/004_fiz_tren.htm).


Введение тесты по физике, 7 класс

вариант: 1 задание: 5 из 10 выполнено: 40,0 % оценка:

1 2 3 4 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7

7. Определите показания секундомера.



ввод ответа: с принять отменить проверить

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 , продолжить

закреть

Рисунок 1. Компьютерный тренажер решения задач по физике

Проекты сконструированы примерно по одной схеме. В верхней части размещена панель управления выбором заданий. Если в теме есть варианты, то имеется панель выбора ва-

риантов. При этом индикаторы фиксируют номера выбранных вариантов и заданий. Как правило, здесь имеется фиксатор выполнения заданий, (обычно в процентах), и фиксатор полученной оценки (при полностью выполненных заданиях данного варианта). Предложенные проекты представлены в виде программ, которые можно использовать в виде тестовых материалов, а также тренажеров для отработки определенных навыков. (Рисунок 1) [6].

В качестве заданий использованы материалы официальных сборников.

При работе с предложенным тренажером задается алгоритм решения задачи.

Алгоритм решения задач по физике онлайн:

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Запишите в «Дано» все данные и правильно запишите искомую величину.
3. Сделайте перевод единиц в СИ, если это необходимо.
4. Сделайте чертёж или схему, если это необходимо.
5. Напишите формулу или закон, по которым находится искомая величина.
6. Запишите дополнительные формулы, если это необходимо. Сделайте математические преобразования.

7. Подставьте цифровые значения в окончательную формулу. Вычислите ответ. Проанализируйте его.

8. Запишите ответ.

Все пункты надо выполнять именно в этом порядке. Пункты 4 и 5, в зависимости от раздела физики, из которого решаем задачу, возможно дополнять.

Итак, решение задач с применением элементов метода проблемно-программированного обучения выглядит следующим образом.

Задача 1. Известно, что масса мраморной плиты равна 40,5 кг. Какую силу надо приложить, чтобы удержать эту плиту в воде?

Выполняем п.1 и 2 нашего алгоритма:

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Запишите в «Дано» все данные и правильно запишите искомую величину.

Пункт 3 нашего алгоритма здесь делать не надо, так как все величины даны в СИ.

Выполняем следующий пункт.

4. Сделайте чертёж или схему, если это необходимо. На чертеже рисуем все силы, действующие на тело (это необходимо по условию задачи). А также рисуем координатные оси.

(Предполагаем, что мы удерживаем плиту от падения, т. е. искомая сила будет направлена вверх) (Рисунок 2)

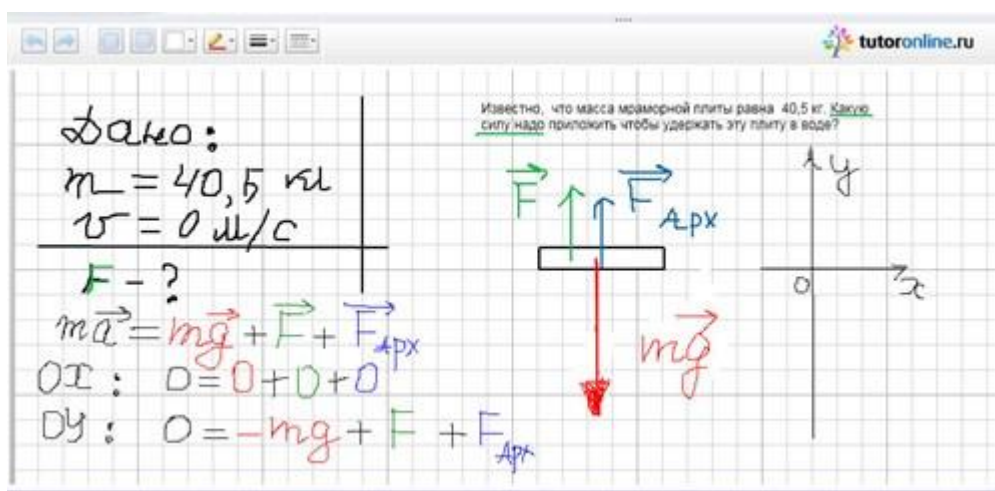
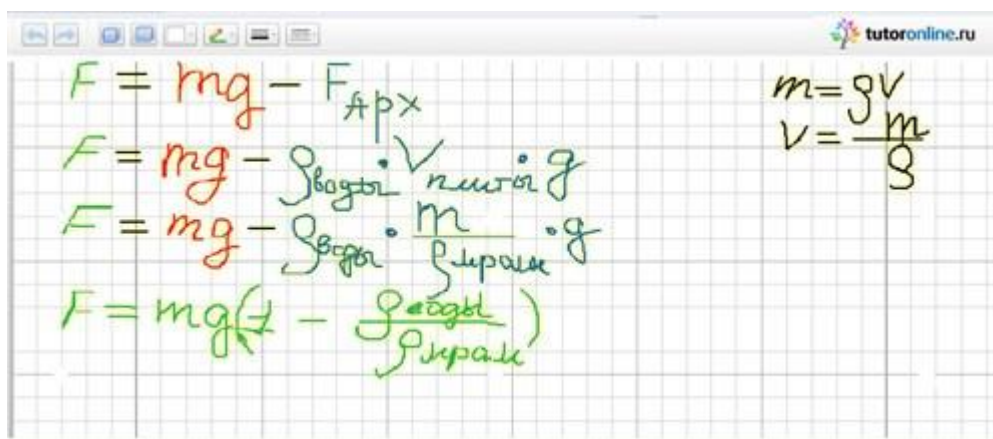


Рисунок 2. Чертеж для решения задачи (6)

Выполняем следующий пункт.

5. Напишите формулу или закон, по которым находится искомая величина. (В данном случае – это II закон Ньютона. Напоминаю, что исходная его запись должна быть в векторном виде). (Рисунок 3).



$$F = mg - F_{Arch}$$

$$F = mg - \rho_{жидкости} \cdot V_{тела} \cdot g$$

$$F = mg - \rho_{жидкости} \cdot \frac{m}{\rho_{тела}} \cdot g$$

$$F = mg \left(1 - \frac{\rho_{жидкости}}{\rho_{тела}} \right)$$

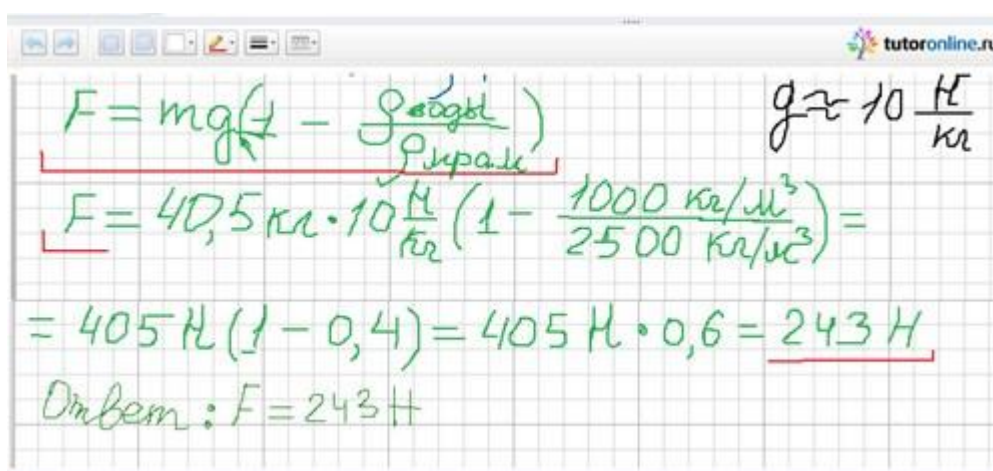
$$m = \rho V$$

$$V = \frac{m}{\rho}$$

Рисунок 3. Решение задачи в формулах (6)

6. Запишите дополнительные формулы, если это необходимо. (В данном случае нам надо записать II закон Ньютона в проекциях на оси OX и OY). Сделайте математические преобразования.

7. Подставьте цифровые значения в окончательную формулу. Вычислите ответ. Проанализируйте его. (В нашем случае, при решении мы получили положительное значение искомой величины. Это говорит о том, что направление искомой силы было выбрано верно).



$$F = mg \left(1 - \frac{\rho_{жидкости}}{\rho_{тела}} \right)$$

$$F = 40,5 \text{ кг} \cdot 10 \frac{\text{Н}}{\text{кг}} \left(1 - \frac{1000 \text{ кг/м}^3}{2500 \text{ кг/м}^3} \right) =$$

$$= 405 \text{ Н} (1 - 0,4) = 405 \text{ Н} \cdot 0,6 = \underline{243 \text{ Н}}$$

Ответ: $F = 243 \text{ Н}$

Рисунок 4. Решение задачи в цифровых значениях

8. Запишите ответ.

9. Похвалите себя. (Вы, действительно, сделали то, что удаётся немногим. Вы – молодец).

Использование электронных тренажеров способствуют обеспечению включенности каждого обучающегося в учебно-познавательную деятельность. При этом для формирования нового понятия или отработки алгоритма обучающийся должен выполнить определенный набор действий. Реализации этой цели способствует использование на уроках и во внеурочной деятельности учителем всевозможных тренажеров. Нередко тренажерами называют оригинальную методику обучения, контроля и оценки знаний обучающихся, предлагающую обучающемуся набор заданий на заданную тему с контролем правильности их выполнения.

При планировании уроков необходимо найти оптимальное сочетание методов программируемого и проблемного обучения. Наличие обратной связи с возможностью компьютерной

диагностики ошибок, допускаемых учащимися в процессе работы, позволяет проводить урок с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Контроль одного и того же материала может осуществляться с различной степенью глубины и полноты, в оптимальном темпе, для каждого конкретного человека [6]. Таким образом, предполагается, что информационную технологию наиболее целесообразно применять для осуществления предварительного контроля знаний, где требуется быстрая и точная информация об освоении знаний учащимися, при необходимости создания информационного потока учебного материала или для моделирования различных физических объектов.

Использование на уроках электронных тренажеров делает процесс обучения интересным и занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная образовательная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Увлечшись, дети не замечают, что учатся. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс учения с огромным желанием, прилагая все усилия, что активизирует образовательный процесс, способствует формированию компетентностей обучающихся, т.е. способности применять знания в реальной жизненной ситуации, является одной из наиболее актуальных проблем современного образования.

Список литературы

1. Талызина, Н. Ф. Теоретические проблемы программированного обучения [Текст] / Н. Ф. Талызина. – М., 1969. – 356 с.
2. Беспалько, В. П. Программированное обучение. Дидактические основы [Текст] / В. П. Беспалько. – М. : Изд-во «Высшая школа», 2011. – 344 с.
3. Гальперин, П. Я. Программированное обучение и задачи коренного усовершенствования методов обучения [Текст] / П. Я. Гальперин // К теории программированного обучения. – М. : Изд-во «Просвещение», 1988. – 466 с.
4. Крэм, Д. Программированное обучение и обучающие машины [Текст] / Д. Крэм. – М. : Изд-во «Мир», 1995.
5. Компьютер на уроке. Интерактивные тренажеры. Физика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://seninv07.narod.ru/004_fiz_tren.htm (дата обращения: 15.03.2018).
6. Бабаев, Д. Б. Наука и новые технологии [Текст] / Д. Б. Бабаев, З. И. Омаралиева. – Бишкек, 2011. – № 5. – С. 248-250.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Бабаев Доолотбай Бабаевич,
доктор педагогических наук, профессор,
Кыргызский государственный университет им. Арабаева, г. Бишкек
E-mail: babaev.dolon@mail.ru

Хаитов Шавкат Кимсанбаевич,
старший преподаватель, Кыргызско-Узбекский университет, г. Ош
E-mail: shavkat2810@mail.ru

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматривается методика обучения физике студентов инженерных специальностей. При этом учитывается специфика преподавания физики у инженерных специальностей. Кроме того, разработаны современные методы преподавания, принципы и подходы в обучении физике, которые создают основу для изучения других специальных дисциплин.

Ключевые слова: специфика обучения, межпредметные связи, профессиональная направленность, интеграция знаний, системный подход.

FEATURES OF STUDENT PHYSICS TRAINING ENGINEERING SPECIALTIES

Babaev Doolotbay Babaevich,
doctor of pedagogical sciences, professor,
Kyrgyz State University. Arabaeva, Bishkek

Khaitov Shavkat Kimsanbaevich,
senior lecturer, Kyrgyz-Uzbek University, Osh

ABSTRACT. In this article, the technique of teaching physics to students of engineering specialties is considered. This takes into account the specifics of the teaching of physics in engineering specialties. Besides that, modern methods of teaching, principles and approaches to teaching physics have been developed, which provide the basis for studying other special disciplines.

Keywords: specificity of training, intersubject communications, professional orientation, knowledge integration, system approach.

Задача вузов в обучении – формирование специалиста с современными мировоззрениями, фундаментальными знаниями и профессиональными умениями, навыками. В технических вузах цели обучения делятся на общие и специфические. К общим целям подготовки будущего технического вуза относятся познавательные, развивающие и воспитательные. Из профессиональной направленности учебного процесса вытекают специфические цели обучения.

В технических вузах новые образы образования не отрицают прежнюю, девизом которой были знания, умения, навык и воспитание, ее составляющим является концепция фундаментализации, которая рассматривает фундаментальность как вид качества образования и образования личности [3]. В современных условиях преобразований общества и направлений усовершенствования образования фундаментализация высшего образования рассматривается как единое и все охватывающее обогащение учебного процесса естественнонаучными знаниями и способами творческого мышления, сформированными фундаментальными науками [1].

Следствием реформы нашего общества является создание высших учебных заведений нового образа – технических вузов. Центром интеграции образования и науки является техниче-

ский вуз, который осуществляет приоритет фундаментальных исследований, подготовку квалифицированных инженеров в широком направлении для научно-технической деятельности.

Основой технических дисциплин является физика. Специфика учебного процесса в техническом вузе состоит из прикладных изучаемых дисциплин (теоретические основы электротехники, электрические материалы, электрические сети и системы, проектирование систем электроснабжения электроники, основы электроснабжения и др.). Кроме того, физика также связана с дисциплинами гуманитарного и экономического направлений (отечественная история, философия, экономика и др.).

Общая физика в учебном процессе техническом вузе является фундаментом взаимосвязанных дисциплин, взаимодействующих с субъектом (обучающимся). В русле этого можно сказать о нуждаемости системного подхода к изучению дисциплин технического и гуманитарного направлений в техническом вузе. Для быстрой адаптации выпускников в меняющихся условиях в сфере экономики должно быть тесно связано с наукой.

При организации учебного процесса в техническом вузе нужно учитывать в свою очередь, особенности студентов, т. е. обладание технических способностей, которые характеризуются: способностью к сочетанию; внимательностью (наблюдательностью); особенностью воспринимания техники; развитым логическим мышлением; математическими умениями и навыками; искусствами работы с техническими приборами и конструкциями.

Для сохранения фундаментальной основы технического образования Кыргызстана при реформах, которые связаны с Болонской декларацией перед вузами с техническими направлениями стоит трудная задача [5]. Результатом этого является создание многоступенчатой системы обучения (подготовка бакалавров, магистров). Также объем аудиторных часов сокращается, а объем часов самостоятельных работ студентов увеличивается. Для контроля знаний студентов и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов остается не решенной проблемой образования.

С помощью новейшими информационными технологиями можно модернизировать образования при соответствующем программном и методическом обеспечении позволяет решить многие задачи образования. Анализы применение новых информационных технологий (НИТ) в учебном процессе выявил недостаточность и бессистемное применение НИТ при обучении физике и другим дисциплинам [2]. Другой проблемой обучения в техническом вузе является необходимость интеграции дисциплин учебных планов (это связано с указанной спецификой технического вуза).

Методологическая и методическая интеграция знаний выявляет единство в подходах и методах, которые используются различными дисциплинами достигающие в обучении по всем по всем критериям. В сознании студентов обязательно надо выявить, фиксировать и закрепить общие стороны приема и анализа разных дисциплин (например, метод дифференциально-интегрированного расчета в задачах по физике, нормальный закон распределения случайных величин при расчете погрешностей измерений в лабораторном практикуме и т. п.). Выше перечисленные методы и приемы, пригодные для использования в технических ситуациях должны отложиться в сознании студентов как подходы.

В учебном процессе технических вузах при использовании НИТ применение системного подхода отсутствует, низкий уровень разработки теоретического и практического системного подхода к обучению ставит задачу разработки положению и методической системы обучения студентов в техническом вузе [2].

Например, инженеры используют основные идеи в естествознании. Потому что естественные науки вооружают инженеров частными методами познания и выступают как основы и средства инженерного творчества. Базовыми знаниями технических наук являются законы, теории, принципы фундаментальных наук. При этом нельзя забыть об отрицательном воздействии технических наук на фундаментальные: в развитии естествознания практическая деятельность технических знаний накопленные веками служат как «ключ двигателя». Взаимосвязь технических и естественных наук показывает взаимопроникновение общего и специфического в развитии и функционировании этих наук.

В данное время рынок труда и производство испытывает потребность в высококвалифицированных специалистах в области инженерии и ставит сегодня высокие требования к подготовке инженера – выпускника технического вуза. Перед техническим вузам сегодня остается актуальная задача формирования качественных знаний выпускников. Так как знания специалистов, методологическая и мировоззренческая рефлексия у технических профилей, основываются на естествознании, и, прежде всего, на изучении представлений физики, т. е. роль курса физики в развитии и становления будущего специалиста высока.

В русле выше изложенного нужно совершенствовать преподавание физики в технических вузах. Совершенствование преподавания физики в техническом вузе – это такая организация учебного процесса, при которой студент с целью приобретения умений способен формулировать и решать общепрофессиональные задачи из специальных блоков и уметь их применять в будущей инженерной деятельности.

В работе Фоминых Раисы Петровны введено понятие «профессиональная направленность обучения общетеоретической дисциплине в вузе», «учебная инженерно-физическая задача», определены функции этой задачи в учебном процессе, выделена профессионально-направляющая функция учебных занятий на основе выявленных общности и специфики структуры познавательной деятельности студента, решающего учебную задачу, и инженера, решающего профессиональную задачу, выявлена и обоснована система дидактических приемов профессиональной направленности обучения физике в техническом вузе, обеспечивающая создание профессиональной мотивации студентов, развитие у них творческого мышления, умения самостоятельно работать [4].

В данное время обучения физике будущих инженеров реализуются на двух уровнях: во-первых, цель курса физики технического вуза – формирует менталитет инженера и фундаментальные знания о физических процессах и явлениях, законах и теориях, развивает методы познания и научного мировоззрения. Которое является инвариантным (базовым) уровнем и планирует решение типовых задач, включает традиционные лабораторные и курсовые работы по физике. Это показывает на то, что специфические требования к курсу физике в техническом вузе не должны реализоваться в убыток основным задачам данной дисциплины. Нельзя превращать межпредметную связь в науку как подготовительную учебный предмет для изучения дисциплин специального блока. Не надо допускать, чтобы фундаментальные классические физические эксперименты исчезли, некоторые из которых в стержне меняли возникающие представления в физике. На первом уровне обучение направлено на фундаментальную подготовку и реализуется согласно с принципом фундаментальности. Под фундаментальной подготовкой понимается качество, определяемое важностью в ее целях, содержании и составе основополагающих, долгоживущих, научных знаний и ориентированных на профессиональную деятельность ведущих, в достаточной степени обобщенных умений. Фундаментализация подготовки – это усиление качества взаимосвязи теоретической и практической подготовки будущих кадров к жизненной деятельности.

Фундаментальная физическая подготовка планирует формирование единой системы базовых знаний, из основных содержаний выделение необходимых закономерностей и научных положений, являющихся фундаментом изучаемого дисциплины, углубление профессионального обучения в техническом вузе. Это симметричная часть курса физики содержит теоретическую базу и материал практических навыков.

В технических вузах обучение физике также имеет специфические цели – накопление научной базы студента для освоения технических дисциплин и дисциплин специального блока; формирование соответствующей профессиональной функциональности инженера и др. на втором уровне обучение ориентировано на применение физических теорий, законов, процессов и явлений в профессиональной деятельности.

Исходя из накопленного опыта работы в вузе, можно сказать, что будущие инженеры часто сталкиваются с межпредметными связями, т. е. связь фундаментальных, технических и специальных дисциплин. На втором уровне при построении дидактического процесса исследователь предлагает применить междисциплинарный подход и принцип профессиональной

направленности обучения. Для этого можно использовать все необходимые варианты методов, форм и средств обучения. Применение межпредметного подхода и принципа профессиональной направленности помогает студентам всесторонне раскрывать взаимосвязь дисциплин и влияние их друг на друга.

Обучение на втором уровне предполагает структурирование содержания технических дисциплин и дисциплин специального блока, при котором знания по физике становятся основной структурной системой, вокруг которой формируется содержание профессиональной подготовки (варьируемый компонент курса физики). Осуществление принципа профессиональной направленности обучения происходит через содержания вышеуказанной подготовки, и в вузах специфическим принципом постоянно был принцип профессиональной направленности по своей сущности и назначению.

При разработке модельной методической системы принята во внимание специфика вузов с техническими направлениями, с учетом психолого-педагогических, дидактических подходов к организации обучения, функциональных возможностей новых информационных технологий в области инженерного образования.

Разработанная методическая система при подготовке будущих инженеров включает в себя:

1. Модель системы обучения студентов в техническом вузе.
2. Методику согласованности программ и содержательной части предметов государственных образовательных стандартов инженерных направлений и профилей технических вузов.
3. Методическое обеспечение аудиторных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов) по физике.

При разработке методической системы обучения в технических вузах согласованность программ и их содержание с курсом физики играет важную роль как системообразующий элемент учебного плана. С помощью общих целей, таких как формирование стабильного, прочного интереса к обучению физике, реализуется связь методической системы обучения с моделями явлений и устройств на основе межпредметных связей, разработанной методикой проблемного метода, которая заключается в постановке проблемных вопросов на основе моделей профессиональной направленности.

Для усиления мотивации к изучению фундаментальных дисциплин рекомендуемая методическая система приводит к положительным результатам, повышает уровень знаний по всем изучаемым дисциплинам, приводит к увеличению абсолютной успеваемости и качеству обучения.



Рисунок 1. Модель преподавания физики у инженерных специальностей

Список литературы

1. Буланова, А. Педагогика и психология высшей школы [Текст] / А. Буланова, М. В. Топорова [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 544 с.
2. Ерофеева, Г. В. Курс физики в техническом вузе на основе информационных технологий [Текст] : монография / Г. В. Ерофеева. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2004. – 248 с.
3. Ерофеева, Г. В. Методические аспекты создания обучающих систем по предметам естественнонаучного цикла [Текст] / Г. В. Ерофеева [и др.] // Известия ТПУ. – Томск : Изд-во ТПУ, 2003. – № 2. – Т. 306. – С. 49-56.
4. Фоминых, Р. П. Профессиональная направленность обучения физике в техническом вузе. [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 /Фоминых Раиса Петровна. – Челябинск, 1986. – 211 с.
5. Болонская декларация – «Декларация о Европейском пространстве для высшего образования» [Текст] : подписана министрами образования европейских стран, 19 июня 1999 года в Болонье.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Лисицина Алина Геннадьевна,
магистрант Курганского государственного университета, г. Курган
E-mail: alinazhovtyak1993@gmail.com*

АННОТАЦИЯ. В статье раскрыты особенности и трудности адаптации студентов к условиям обучения в учреждении СПО, рассмотрены уровни, этапы, формы, критерии адаптации, представлены рекомендации преподавателям и родителям по адаптации первокурсников.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, адаптация студентов, уровни адаптации, этапы адаптации, преподаватели, родители.

PECULIARITIES OF ADAPTATION OF STUDENTS TO TRAINING IN THE INSTITUTION SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

*Lisitsina Alina,
Student of the Kurgan state university, Kurgan*

ABSTRACT. The article reveals the peculiarities and difficulties of adaptation of students to the conditions of education in the institution of str, considers the levels, stages, forms, adaptation criteria, presents recommendations to teachers and parents on the adaptation of freshmen.

Keywords: secondary vocational education, adaptation of student, adaptation levels, stages of adaptation, teachers, parents.

Одной из наиболее важных проблем в современном колледже является адаптация организма не только к учебной нагрузке, но и к смене окружающей социальной и психологической среды студентов.

Большое количество работ посвящено исследованию адаптации личности в различных группах и коллективах: М. Н. Будякина, А. А. Русалинова, А. М. Растова, Н. А. Свиридов, Е. В. Таранов, А. И. Ходаков и другие. Проблема социально-психологической адаптации личности широко исследуется и в зарубежной психологии: З. Фрейд, А. Адлер, Э. Эриксон, Г. Олпорт, Д. Роттер, К. Роджерс и другие.

Адаптация первокурсников – это сложный процесс приспособления к новым условиям учебной деятельности и общения. Период адаптации дает возможность осуществить проверку социально-психологической подготовки учащихся к обучению, спрогнозировать возможность их дальнейшего продвижения и развития.

П. А. Просецкий характеризует адаптацию как активное творческое приспособление студентов нового приема к условиям высшей школы, в процессе которого у них формируются навыки и умения организации умственной деятельности, призвание к избранной профессии, система работы по профессиональному самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности [1, с. 125].

Приспособление студентов в среднем профессиональном заведении является важным составным элементом в системе учебной деятельности. По причине того, что процесс адаптации чрезвычайно динамичен, его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий. Каждый человек по-разному относится к одним и тем же событиям, а один и тот же воздействующий стимул у разных людей может вызвать различную ответную реакцию, поэтому изучение механизмов и закономерностей адаптации студента в разнообразных учебных условиях приобретает в настоящее время фундаментальное значение.

Рассмотрение процесса адаптации студентов к обучению в колледже должно включать ряд аспектов:

1. Психолого-педагогический (связанный с приспособлением студентов к новой дидактической системе, принципиально отличающейся от форм и методов школы).
2. Социально-психологический (имеющий связь с усвоением учащимися социальных норм, установлением и поддержанием социального статуса в новом коллективе).
3. Мотивационно-личностный (определяющий формирование позитивных учебных мотивов и личностных качеств).
4. Психофизический (предполагающий приспособление функций и реакций организма к требованиям новой среды).

Процесс адаптации длительный и не всегда успешный, и у значительной части студентов первого года обучения возникают проблемы с адаптацией, что связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности и несформированностью профессионального самоопределения.

Содержание адаптации включает в себя: мотивация учения и профессионального самоопределения; самостоятельность умственного труда; ценностные предпочтения; отношения с преподавателями и одногруппниками.

Успешный настрой первокурсника к жизни в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего специалиста. Для эффективного решения данной проблемы изучаются: жизненные планы и интересы первокурсников; мотивы их поступления в колледж; материальная обеспеченность; трудности, которые испытывают они в первые месяцы пребывания в колледже; какие дисциплины их интересуют больше всего; как проводят свободное время; каковы самооценка и способность в сознательной регуляции своего проведения.

Психологи выделяют основные задачи адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде колледжа:

- 1 Подготовка первокурсников к новым условиям обучения.
- 2 Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе.
- 3 Формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов.
- 4 Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой [5].

Адаптация к новым условиям проходит для одних успешно, для других болезненно. И с этим нужно считаться преподавателю при изучении личностных качеств первокурсника. Становление личности первокурсника выражается не только в приспособлении организма к новым условиям, но и в выработке новых способов поведения, позволяющих справляться с трудностями и овладевать учебной и общественной деятельностью.

Переход школьников от классно-урочной системы обучения к самостоятельным занятиям происходит довольно трудно и с большими осложнениями. Не все студенты справляются с преодолением этих трудностей и быстро перестраивают привычные формы учебной работы. В колледже обучение имеет ряд существенных отличий по сравнению со школой.

В школе основная работа по осмыслению новых знаний происходит на уроке под руководством учителя с использованием разнообразных методов, облегчающих процесс обучения. А домашняя работа учащихся сводилась главным образом к повторению и заучиванию материала. В колледж нет ежедневной проверки знаний, и выпускники школ получают большую свободу действий. Чувствуя себя достаточно свободными от педагогического контроля, многие из первокурсников подменяют регулярную работу по усвоению знаний эпизодическими, бессистемными занятиями, что ведет к отставанию. Появляется искушение ничего не делать или делать все в последний день.

Чрезвычайно большое значение для успешного обучения в вузе имеет правильная организация самостоятельной работы студентов по расширению и углублению своих знаний. Учебные занятия в колледже, в том числе лекции, имеют по отношению к процессу усвоения знаний только учредительный, ориентирующий характер. Студентам необходимо самим ак-

тивно приобретать знания различными путями: работать с учебником, дополнительной литературой, научными первоисточниками и т.п. Однако этих навыков будущие студенты в школе не получают.

Одним из немаловажных этапов, учась в среднем профессиональном учреждении, является знакомство и общение с новым коллективом. Процесс адаптации учащихся в новом для себя коллективе зависит от обстановки в группе, от ее психологического климата, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя учащийся во время занятий, в ситуациях взаимодействия с товарищами и педагогами. Особенность студенческой группы первого курса заключается в том, что это ещё не сложившийся коллектив и в нем ещё нет установленных и закрепившихся правил и норм поведения. В этой группе каждый является новым человеком для каждого члена группы. Если в школе учащегося знали много лет, и он уже занимал определённый статус, зачастую не объективный по отношению к нему, то при поступлении в колледж у него есть возможность получить совершенно новый статус и позицию в коллективе.

Большую роль для каждого студента играет то, к какой категории он относится, в какую группу его можно мысленно отнести: к бедным, богатым, трудолюбивым, разгильдяям и т. д. На первом организационном этапе учебной группы организатором её жизни и деятельности является куратор. Он помогает студентам, адаптироваться к новым для них социальным условиям, заложить основы благоприятного климата в группе, который формируется постепенно в течение всей "совместной жизни" учащихся в вузе. С этой целью куратором, психологом и социальным педагогом проводятся адаптационные тренинги, совместные выезды куда-либо, массовые мероприятия, такие как день первокурсника, КВН, различные концерты и т. д.

Помимо освоения в новом коллективе, первокурснику предстоит знакомство с новыми преподавателями, а это процесс не из легких. Ведь к каждому преподавателю нужно найти свой подход, понять его стиль преподавания и отношение к студентам. В школе каждый учитель преподаёт свой предмет на протяжении многих лет и за этот период времени у него складываются свои индивидуальные отношения с каждым учеником, а в сфере профессионального образования преобладает установка одинакового подхода ко всем студентам. При отсутствии контакта преподавателя со студентами, например в условиях конфликта, познавательный процесс либо затруднен, либо вовсе невозможен.

При поступлении студента в СПО, происходят значительные изменения в условиях его жизни. Сформированный за 9 лет привычный уклад учебного процесса кардинально меняется и возникает необходимость мириться с произошедшими изменениями и привыкать к ним. К каким же условиям приходится адаптироваться первокурсникам?

Во-первых, новый маршрут до места учебы. Если школа чаще всего находится недалеко от места проживания учащегося и до неё можно дойти пешком, то до колледжа, как правило, приходится преодолевать более тяжелый путь. Этот путь может включать в себя поездки на автобусах, метро, электричках и снова автобусах, а ещё, возможно, пройти пешком.

Во-вторых, расписание и продолжительность пар. За 9 лет учащийся привык к тому, что уроки начинаются с самого утра, т. е. с первого урока, далее проходит установленное количество уроков и во второй половине дня он свободен. А поступив в колледж, студент сталкивается с непривычной для него расстановкой пар. Ведь учебный день может начинаться как с первой пары, так и с третьей или четвертой, и заканчиваться они могут как в 12 часов утра, так и в 5-7 часов вечера. Привычные уроки по 40 минут тоже остаются в прошлом. На смену им приходят пары по полтора часа (1,25 минут). А это в два раза длиннее, чем обычный школьный урок. И к такой смене привычного уклада учебного дня тоже нелегко привыкнуть.

Но тяжелее всего приходится иногородним студентам, которым не только приходится адаптироваться ко всем стандартным изменениям в условиях их жизни, связанных с поступлением, так ещё перед ними возникает непростая проблема проживания в студенческом общежитии или в снимаемой квартире (комнате). Уехав от родителей, студент получает полную свободу, практически безграничную, можно делать что угодно: иди, куда хочешь, гуляй, где и с кем хочешь, и за твоей учебной деятельностью тоже следить никто не будет – такая воль-

ность опьяняет. Но ведь свобода – это и самостоятельность. Самостоятельность как обязанность самому о себе позаботиться.

По результатам исследования выявились и психические образования, наиболее чувствительные к адаптивной ситуации, связанной с началом обучения в колледже. К ним относятся: мотивация, эмоциональное реагирование, коммуникативная (групповая) комфортность, энергетический потенциал человека, которые можно объединить в понятие студенческий адаптационный период. Таким образом, в решение проблем адаптационного периода требует от каждого преподавателя и всего педагогического коллектива большой мобилизации сил, постоянного совершенствования организационно-психологической и воспитательной работы со студентами. Адаптационный период и его особенности существенно определяют в дальнейшем морально-психологическое самочувствие первокурсников, их дисциплинированность, отношение к учебе, активность жизненной позиции. Адаптационный период состоит из нескольких этапов.

Таблица 1

Этапы адаптационного периода

Этапы	Название этапа	Цель этапа
1	Адаптационная неделя	Знакомство, снятие стресса от первичного контакта и обеспечение необходимой информацией для возможности свободного ориентирования к началу учебного процесса
2	Период интенсивной адаптации (привыкание) (сентябрь-декабрь)	Диагностика и помощь в налаживании взаимодействия
3	Период коррекционной работы	Психологическое сопровождение групп и отдельных студентов

В ходе экспериментальной работы были составлены рекомендации для родителей, так как особая роль в адаптации первокурсников принадлежит родителям. Основная задача родителей заключается в том, чтобы помочь студентам нового набора органично вписаться в образовательный процесс, сохранив при этом целостность и уникальность личности, способной к самореализации, самоконтролю, самопознанию.

– Говорить сыну (дочери): «Людям должно быть с тобой легко» – не бойтесь повторять это.

– Не расставайтесь с ребенком в ссоре, сначала помиритесь, а потом идите по своим делам.

– Старайтесь, чтобы ребенок был привязан к дому; возвращаясь домой, не забывайте сказать: «А все – таки, как хорошо у нас дома!».

– Внушайте ребенку давно известную формулу психического здоровья: «Ты хорош, но не лучше других».

– В спорах с сыном или дочерью хоть иногда уступайте, чтобы им не казалось, будто они вечно неправы. Этим вы и детей научите уступать, признавать ошибки и поражения.

– Если у вас есть возможность прийти до колледжа вместе с ребенком, не упускайте ее. Совместная дорога – это совместное общение, ненавязчивые советы.

– Научитесь встречать ребенка после занятий. Не стоит первым задавать вопрос, «Какие оценки ты сегодня получил?», лучше задавать контрольные вопросы: «Что было интересного сегодня?», «Чем сегодня занимались?», «Как дела в колледже?».

– Не раздражайтесь в момент его временных неудач.

– Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.

– Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.

Для того чтобы процесс адаптации проходил менее болезненно, следует следить за тем, чтобы студент:

1. Соблюдал режим дня: ложился спать не позднее 23 часов.
2. Правильно организовал свой быт, с меньшими затратами времени.
3. Находился на свежем воздухе не менее 2 часов в день. Это улучшает самочувствие.
4. Занимался физкультурой.
5. Поддерживал свое здоровье, соблюдал личную гигиену.
6. Учился больше работать самостоятельно.

7. Поддерживайте постоянную связь с преподавателями, классным руководителем.

Для того чтобы поддержать первокурсника, необходимо:

1. Избегать подчеркивать промахи молодого человека.
2. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
4. Уметь демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
5. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
6. Знать обо всех попытках справиться с заданием.
7. Уметь взаимодействовать с ребенком.
8. Принимать индивидуальность ребенка.
9. Проявлять веру в ребенка.
10. Демонстрировать оптимизм.

Таким образом, каждый студент всегда может обратиться к родителям, к куратору, социальному педагогу, педагогу-психологу, заместителям директора (по учебной, или воспитательной работе) по любым вопросам учебной, общественной, трудовой, культурной или спортивной деятельности, а также при возникновении или во избежание возможных конфликтных ситуаций.

Поэтому в условиях колледжа должна четко планироваться система мероприятий, которые будут способствовать успешной адаптации первокурсников. К числу наиболее важных мероприятий канд. пед. наук И. Б. Цилюгина, относит работу по формированию и комплектованию групп, ритуал «Посвящение в студенты», чтение курса «Введение в специальность», выступления ведущих преподавателей в группах, знакомство с историей колледжа, выпускниками, прославившими его, организация психологического сопровождения студентов. Также должна осуществляться совместная деятельность педагога и студента [6, с. 42]. Для этого были составлены рекомендации преподавателям по адаптации первокурсников:

– На первых занятиях ознакомить с системой обучения в колледже и требованиями к знаниям. Провести беседу о правильном слушании лекции.

– Учить студентов правильно работать с книгой, методическими пособиями.

– Учитывать индивидуальный подход к студенту при опросе с учетом психологических и возрастных особенностей.

– Скорректировать количество домашнего задания и письменных работ по требованиям программ.

– Использовать способы воздействия на мотивационную сферу студента: проблемное обучение, приемы активизации, общение, разнообразные педагогические технологии, компьютерное обучение.

– Проводить менее стрессогенный опрос: письменный, текстовый или групповой.

– Уделять внимание беседам о нравственности, самовоспитании, об организации режима дня, профилактике заболеваний.

– Всячески предупреждать повышение тревожности у студентов.

– Применять такие формы и методы обучения, которые позволили бы студентам эффективно общаться с целью скорейшей адаптации.

Для создания благоприятного климата адаптации студентов рекомендуется проводить тренинги, которые будут способствовать более тесному контакту студентов и педагога. Что поможет сплотить коллектив, установить доверительные отношения, научить общаться в группе, находить общий язык с однокурсниками. И именно эффективно организованная работа студента и педагога может явиться залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста.

Для успешной адаптации студентов в колледже создаётся атмосфера психологической комфортности и материальной поддержки, разработан механизм социальной защиты интересов и прав студентов. Особое внимание уделяется опекаемым и студентам, оказавшимся в тяжёлом материальном положении.

Список литературы

1. Просецкий, П. А. Психологические особенности адаптации студентов нового приёма к условиям обучения в вузе [Текст] / П. А. Просецкий // Комплексная проблема профориентации, адаптации и повышения квалификации. – Минск : Слово, 1976. – С. 124-128.
2. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Заб-рамовой. – М., 2006.
3. Скибицкий Э. Г. Психология [Текст] : учебник для вузов / Э. Г. Скибицкий, В. В. Егоров, И. Ю. Скибицкая и др. – Караганда : Изд-во КарГТУ, 2014.
4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] / С. Д. Смирнов. – М., 2010.
5. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст] / А. М. Столяренко. – М., 2009.
6. Цилюгина, И. Б. Трудности процесса адаптации студентов-первокурсников среднего профессионального образования и способы их разрешения [Текст] / И. Б. Цилюгина // Народное образование. – 2015. – № 1.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Назранова Ксения Андреевна,

*студент Лесосибирского педагогического института – филиала федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский федеральный университет»
E-mail: ksen.nazranowa@inbox.ru*

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассмотрены историко-педагогические подходы к проектированию предметно-развивающей среды на начальной ступени образования. Обозначен опыт формирования образовательной среды с подразделением на зоны.

Ключевые слова: образовательная среда, предметно-развивающая среда, зоны предметно-развивающей среды, начальная школа, младшие школьники.

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO DESIGNING THE SUBJECT-DEVELOPING MEDIA IN THE INITIAL EDUCATION

Nazranova Ksenia Andreevna,

*a student of the Lesosibirsk Pedagogical Institute – a branch of the federal state autonomous
educational institution of higher education «Siberian Federal University»*

ABSTRACT. In this article, historical and pedagogical approaches to the design of the subject-developing environment at the initial stage of education are considered. The experience of forming an educational environment with a division into zones is indicated.

Keywords: educational environment, subject-developing environment, zones of the subject-developing environment, elementary school, junior schoolchildren.

Современная научно-педагогическая мысль активно развивается в направлении поиска не только прямых форм и способов взаимодействия педагога с ребенком, но и косвенных. В XX веке активно развиваются идеи создания образовательной среды как косвенного способа развития ребенка. Одна из актуальных научно-педагогических проблем на сегодняшний день – эффективная организация образовательной среды в начальной школе.

В нормативно-правовых документах современного образования идея образовательной среды активно отражена, но наибольшую проработку она получила в ФГОС дошкольного образования, тогда как ФГОС на ступени начального и основного общего образования, хотя и отмечается необходимость создания такой среды, не уточняются требования к ней. Нужно отметить, что младшие школьники по своим возрастным особенностям близки со старшими дошкольниками и в период адаптации в первом классе проблема грамотного наполнения предметно-пространственной образовательной среды имеет особую значимость.

Проблема проектирования образовательной среды образовательных организаций различного уровня отражена в многочисленных диссертационных исследованиях (Н. А. Данилова, И. В. Крупина, О. Ф. Латыпов, И. И. Палашева, Н. А. Спичко, А. К. Сорина и др.). В них отражены основания проектирования психологически безопасной образовательной среды, информационной среды образовательной организации, профессионально-ориентированной образовательной среды. Особый интерес представляет диссертация Р. И. Набиева «Формирование дизайнерских умений и навыков учителя в организации предметно-пространственной среды школьных кабинетов» (Уфа, 2004).

В историко-педагогическом контексте исследования привлекают внимание работы таких известных педагогов как М. Монтессори, В. А. Сухомлинский, В. А. Ясвин, М. Н. Трифонова, А. В. Козулина и др.

Под образовательной средой следует понимать «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [7, с. 14]. Она включает в себя:

- отношение между участниками педагогического процесса;
- предметно-развивающую среду;
- содержание образования.

В публикациях последних лет можно встретить различные понятия, описывающие пространство и предметы, окружающие и развивающие ребенка – «предметно-пространственная среда», «пространственно-предметная среда», «предметно-развивающая среда», «информационно-предметная среда» и др. В свою очередь, «предметно-развивающая среда – совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка» [1, с. 116].

Важность формирования предметно-развивающей среды отмечали многие величайшие педагоги. Например, Мария Монтессори говорила о том, что «Необходимо изменить не только учителя, но и окружающую ребенка школьную среду» [2, с. 54]. Также, Василий Александрович Сухомлинский отмечал «В формировании духовного облика ребенка большое значение имеет то, что он видит вокруг себя – на стенке в школьном коридоре, в классе, в мастерской. Здесь ничего не должно быть случайного. Обстановка, окружающая ребенка, должна его к чему-то призывать, чему-то учить» [4, с. 36].

Созданию предметно-развивающей среды уделяется большое внимание в дошкольном образовании. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) четко определены требования к развивающей предметно-пространственной среде. «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» [4, с. 24].

Условно в дошкольной педагогике Н. Е. Веракса выделены 3 зоны предметно-развивающей среды группы детского сада:

Зона минимальной активности (спокойная зона): уголок с книгами, уголок природы;

Зона средней активности: уголок творчества, лабораторный уголок;

Зона повышенной активности: уголок спорта, уголок театра и музыки [5, с. 57].

Однако, как мы уже отмечали выше, на следующей ступени образования – в начальной школе, данному аспекту почти совсем не уделяется внимания. Так, например, основной документ, определяющий содержание образования в Российской Федерации, лишь вскользь определяет требования к ее формированию. Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Начального Общего Образования (ФГОС НОО) образовательная организация должна обеспечить «фиксацию хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для учебной деятельности обучающихся, а также анализ и оценку такой деятельности» [3, с. 39]. Нужно отметить, что у детей возникает проблема при переходе на следующий этап получения образования. Школьники часто сталкиваются с неорганизованностью предметно-развивающей среды, которая является важнейшим компонентом образовательной среды.

Истории педагогики известны некоторые подходы к организации предметно-развивающей среды. Представляют интерес идеи М. Монтессори и В. А. Сухомлинского.

Мария Монтессори, говорила о том, что «Окружающая ребенка среда, организованная в соответствии с потребностями психической жизни – основа» [2, с. 49].

В своем подходе она предъявляла к образовательному пространству такие требования:

1. Помещение, в котором проводятся занятия, должно быть просторным. Наилучший вариант освещения класса – панорамные окна.

2. Цвета оформления класса должны быть успокаивающими, не вызывающими у детей возбуждения и настраивающими на работу.

3. Обязательно должен присутствовать доступ к воде.

4. Как неотъемлемый атрибут, в классе должны присутствовать комнатные растения, и у детей должен быть доступ к ним.

5. Предметы, окружающие ребенка должны соответствовать его возрасту, росту и пропорциям.

Главенствующая идея в планировании предметно-развивающей среды Монтессори – создать пространство, которое обеспечивает ребенку не только комфорт, но и способствует его развитию посредством предметного окружения.

М. Монтессори впервые использовала идею зонирования детского пространства:

- зона для упражнений в практической жизни;
- зона для работы с сенсорными материалами;
- зона родного языка;
- математическая зона;
- зона для формирования представлений об окружающем мире.

Кроме перечисленных зон М. Монтессори уделяет внимание свободным играм и прогулкам и организации пространства и окружающей среды для них.

В подходе Сухомлинского к формированию предметно-развивающей образовательной среды системообразующим звеном являются предметы сделанные руками учеников и инструменты для их создания. Он говорил «Воспитание средой, воспитание вещами, созданными самими учениками, обогащающими духовную жизнь коллектива, – это, на наш взгляд, одна из самых тонких сфер педагогического процесса» [6, с. 35].

В “Школе Радости” Сухомлинского четкого разделения и названий для каждой зоны образовательной среды нет, но на основании анализа его работ, можно выделить отдельные зоны исходя из того, на формирование чего они направлены:

- зона любви и заботы о близких (“Сад матери”);
- зона творчества (“Комната сказок”);
- зона гражданственности и героизма (“Сад героев”);
- зона заботы о природе и животных (Сад, огород);
- зона тишины и размышлений;
- зона спорта.

Таким образом, можно утверждать, что проблема проектирования предметно-развивающей образовательной среды школы и классного кабинета проблема актуальная и привлекающая внимание исследователей. Неоднозначность используемого категориального аппарата приводит к определению дискуссионного пространства изучаемой проблемы. В статье охарактеризовано зонирование как подход к проектированию предметно-развивающей образовательной среды. Рассмотрены идеи проектирования предметно-развивающей среды в системах М. Монтессори и В. А. Сухомлинского. Нужно отметить, что в изученных педагогических системах присутствуют зоны физической активности, зоны умственной работы и творчества, зоны общения с природой, зоны тишины и отдыха. С учетом каких законов педагогического и психологического развития ребенка, педагогического и эстетического дизайна ведется проектирование и конструирование предметно-развивающей среды в начальной школе станет предметом наших следующих изысканий.

Список литературы

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : AkademiA, 2000. – 414 с.
2. Монтессори, М. Мой метод: начальное обучение [Текст] / М. Монтессори. – М. : АСТ, 2010.
3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.12.2012) [Текст] //

Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 22.03.2010. – № 12; Российская газета. – 2011. – 16 фев. – № 5408.

4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4-17.

5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

6. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1979.

7. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Никольская Елена Валентиновна,
заместитель заведующего по УВР МБДОУ «Детский сад № 17», г. Курган
E-mail: Nikol_1974_elena@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье говорится о проблемах организации инклюзивного образования в дошкольной организации, об образовательной среде, плюсах инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзии, дошкольные образовательные организации, образовательная среда, ограниченные возможности здоровья, специальные условия.

CREATION OF SPECIAL CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

*Nikolskaya Elena Valentinovna,
the assistant manager on UVR MBDOU Kindergarten No. 17, Kurgan*

ABSTRACT. The article discusses the problems of the organization of inclusive education in pre-school institutions. On the educational environment and the benefits of inclusive education for children with disabilities.

Keywords: inclusions, preschool educational organizations, educational environment, limited health opportunities, special conditions.

Развитие инклюзивного образования в России чаще всего осуществляется в партнерстве государственных структур и неправительственных организаций. Инициаторами включения детей с особенностями развития в процесс обучения в систему образовательных учреждений общего типа выступают объединения родителей детей с инвалидностью, организации, отстаивающие права и интересы людей с инвалидностью, профессиональные сообщества и образовательные учреждения, работающие в экспериментальном и проектном режиме. В настоящее время отношение к детям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) заметно изменилось: мало, кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том, как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей.

Таким образом, это проблемное поле деятельности перемещается в организационные, научно-методические и исследовательские сферы. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в РФ», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов» [1].

Однако, к большому сожалению, в современном российском законодательстве федерального уровня при фиксировании основополагающих принципов права на образование не нашёл своего отражения механизм создания специальных условий для обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении общего типа.

Можно отметить и практическое отсутствие учебно-методических и дидактических средств, позволяющих реализовать разноуровневое обучение детей инклюзивных групп. Пе-

дагог оказывается безоружным, не имеющим в своем арсенале методических и дидактических разработок, педагогических технологий, соответствующих задачам инклюзивного обучения. Поэтому необходимо создание адекватных моделей и конкретных технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании, которые позволят сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным.

До сих пор воспитатели детских садов ориентировались в основном на стандарты образовательной программы – внешнюю опору, в соответствии с которой разворачивалась их работа с детьми, а дети, используя свой личный ресурс, приспосабливались к этой программе. Но теперь в детских садах и школах стало появляться все больше детей, у которых нет такого внутреннего ресурса. Поведение этих детей кажется странным, и часто педагоги, сталкиваясь с этой «странностью», рекомендуют родителям сходить на консультацию, проверить ребенка и, желательно, перевести его в другое, специализированное учреждение. До сих пор перевод детей с особенностями развития в специализированные учреждения был достаточно распространенной практикой. Теперь новые законы говорят нам о том, что все дети имеют равные права, поэтому дело образовательного учреждения – найти необходимый ресурс, чтобы обеспечить каждому ребенку наилучшие условия для развития. В идеале родители должны иметь возможность выбирать, где учиться их ребенку, и любые индивидуальные особенности детей должны учитываться в любом образовательном учреждении.

Важной также является и другая проблема, связанная с инклюзией. Это изменение образовательной среды, что подразумевает составление индивидуального образовательного маршрута, в котором предусматриваются особенности ребенка. Немаловажным фактором успешности выступает создание специальных условий внутри дошкольной образовательной организации (ДОО) с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Для правильного пополнения специальной среды следует учитывать, что нахождение в детском саду любого ребенка должно быть максимально удобным с точки зрения его физических возможностей и максимально обеспечивать чувство психологического комфорта в условиях образовательной организации.

Само понятие специальных условий можно разложить на следующие компоненты:

- организационное обеспечение создания специальных условий и ДОО;
- материально-техническое обеспечение;
- организационно-педагогические условия;
- программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации; кадровое обеспечение.

Организационное обеспечение:

- нормативные правовые локальные акты;
- организация медицинского обслуживания, питания, взаимодействия с родителями, психолого-педагогическими и медикосоциальными центрами, ПМПК, органами социальной защиты;

➤ информационное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение:

- архитектурная среда;
- предметно-развивающая среда (пространство для свободной и организованной образовательной деятельности);
- специальное оборудование.

Организационно-педагогическое обеспечение:

- программно-методическое обеспечение;
- основная образовательная программа;
- инклюзивная программа как часть образовательной программы, разрабатывается с использованием коррекционных, парциальных программ, учебно-методических и дидактических материалов; индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ;

- формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса, а группе воспитанников;
- формы образования;
- формы и методы организации воспитательно-образовательной работы и организованной и свободной деятельности; система мониторинга достижений воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- специалисты;
- ПМПк;
- программы;
- рекомендуемые программы работы специалистов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

- воспитатели;
- дефектологи;
- учитель-логопед;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- тьюторы;
- координатор по инклюзии, прошедший профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования [2].

Обстановка должна позволять предусмотреть чередование образовательной, совместной и свободной деятельности детей, что способствует реализации режима двигательной активности, предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению. Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в групповой комнате могут быть выделены центры организации определенного вида деятельности:

- сенсорная, в которой расположены материалы для сенсорного развития;
- математическая, содержащая материалы по развитию математических способностей;
- речевая, включающая в себя материалы по развитию речи, а также по ознакомлению с окружающим миром;
- хозяйственная, содержащая материалы, необходимые для упражнений в практической жизни;
- творческая содержит оборудование и материалы для развития творчества в различных направлениях: музыкальное, изодетельность, словесное, ручной труд, театральная деятельность.

Внутри каждого центра материал располагается в соответствии с принципом «от простого к сложному». Каждый материал рассчитан на определенную степень сложности, но все вместе они связаны между собой и образуют единое пространство.

Материалы в каждой из зон отвечают следующим требованиям:

- соответствие возрасту, силе, росту ребенка; эстетичность материалов;
- привлекательность (материал должен вызывать интерес, побуждать к действиям с ним);
- все оборудование к одному упражнению выполнено в одной цветовой гамме.

Материалы помещения, где с детьми проводится основная работа, представляются в единичном экземпляре. В случае востребованности материала несколькими детьми одновременно устанавливается очередность работы с ним, что развивает умение договариваться, терпеливо дожидаться своей очереди. Материалы находятся в свободном доступе для детей, мебель подбирается с учетом их антропометрических показаний.

Все указанные компоненты специальных условий инклюзивной практики в ДОО будут варьироваться по объему и степени выраженности с учетом индивидуального и дифференцированных подходов к воспитанию и образованию детей с ОВЗ в зависимости от функционального нарушения каждого отдельного ребенка. Если рассматривать контингент детей, которые могут посещать инклюзивный детский сад, сразу становится понятно, что большей его части не требуется какого-либо специального оборудования и виде технических средств обучения (ТСО). Тогда как психолого-педагогическое сопровождение будет необходимо всем.

Индивидуальный маршрут каждого дошкольника, включенного в инклюзию, состоит из разрабатываемых специальных условий в рамках его особенностей и образовательных потребностей. Оценка результатов проводимой работы с ребенком в ходе его образовательного индивидуального маршрута также подразумевает учет правильности подобранных условий и их роль в ходе развивающей деятельности. Среди преимуществ инклюзивного образования можно назвать следующие:

1. Дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных учреждениях.
2. В инклюзивной среде при взаимодействии со своими здоровыми сверстниками у детей с ограниченными возможностями улучшаются навыки коммуникации.
3. В инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы. Результатом этого становится улучшение навыков и достижений.
4. В инклюзивных группах дружба между детьми с особенностями (и без особенностей) становится более обычным делом, а воспитатели играют ведущую роль в установлении и укреплении такой дружбы.

Основная цель дошкольного образовательного учреждения при реализации инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями, поэтому при принятии решения о разворачивании инклюзивной практики в дошкольном учреждении должны быть учтены следующие условия:

Образовательное учреждение, в котором применяются инклюзивные подходы, должно стать нормой, знаком современного уровня развития образовательной системы. Инклюзивные образовательные учреждения создают идеальные условия для того, чтобы все члены общества не только лучше понимали друг друга, но и приобщались к новой системе ценностей и взглядов для лучшего взаимодействия с окружающими, независимо от того, отличаются они или похожи.

Список литературы

1. Назарова, Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] / Н. М. Назарова // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 4 (40).
2. Потапова, О. Е. Инклюзивные практики в детском саду [Текст] : метод. рекомендации / О. Е. Потапова. – М. : ТЦ Сфера, 2015.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ВСЕОБУЧ – ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОСТИ

*Омуралиева Гулсара Кушатовна,
кандидат биологических наук, профессор
Ошского гуманитарно-педагогического института
E-mail: gulsara47@mail.ru*

*Орозалиева Бусайра Эмилисовна,
магистр педагогических наук, преподаватель кафедры «Естественных наук»
Ошского гуманитарно-педагогического института*

АННОТАЦИЯ. Статья написана о дополнительном экологическом образовании «Экологическом всеобуче» и необходимости его организации на современном этапе в дошкольных и общеобразовательных учреждениях по месту жительства.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое образование, экологический всеобуч, дошкольники, школьники, экология, мышление детей, экологическое сознание, природа, охрана природы.

ECOLOGICAL GENERAL OF EDUCATION IS A REQUIREMENT OF OUR TIME

*Omuralieva Gulsara Kushatovna,
candidate of biological sciences,
Osh Humanitarian Pedagogical Institute*

*Orozaliev Bubusaira Emilisovna,
master, teacher of the “natural sciences”,
Osh Humanitarian Pedagogical Institute*

ABSTRACT. In this article is written about additional environment education “Environmental general of education ” and necessity about ways of its organization in the modern stage in preschool and general education institutions at the place of residence.

Keywords: ecological culture, ecological education, ecological environment education, preschoolers, schoolchildren, ecology, thinking of children, ecological consciousness.

В настоящее время ухудшающееся состояние окружающей среды, экологический кризис, низкий уровень экологической компетентности и экологического поведения диктует необходимость изменения и не только совершенствования, а скорее, кардинального пересмотра ценностных ориентаций современной системы образования. Основой современного экологического образования должна стать экологически грамотная личность, сочетающая в себе экологические знания, экологическую деятельность, экологическое сознание, экологическое мышление и экологические ценности, т. е. экологически компетентная личность. Выход из экологического кризиса возможен только через экологическое образование.

Концепция непрерывного экологического воспитания и образования предусматривает определение задач и разработку содержания экологического образования граждан на всех уровнях, в том числе и дошкольном. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания.

Вопросы экологического воспитания детей дошкольного возраста решаются в процессе формирования у них начал экологической культуры, любви и уважения к природе, умения беречь и сохранять объекты окружающего мира. Экологическая культура – это уровень вос-

приятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру. Сегодня, когда экологические проблемы приобрели характер настолько масштабный, что стали одной из глобальных проблем человечества, ДОУ обозначает экологическое просвещение родителей одним из основных направлений своей деятельности. Для того чтобы родители активно включались в процесс воспитания, следует организовать экологический всеобуч, причем не только для родителей, но и для воспитателей [3].

Г. А. Ягодин в статье «Воспитать гражданина планеты» писал о том, что экологическое образование «должно развить мировоззрение индивида до уровня, на котором он способен принимать на себя и разделять ответственность за решения жизненно важных для своей популяции и всего биоразнообразия в целом вопросов». Он подчеркивает, что экологическое образование – это образование человека, гражданина Вселенной, способного жить безопасно и счастливо в будущем мире, не нарушая этим основ развития и жизни следующих поколений людей [6].

Дополнительное образование «Экологический всеобуч» необходимо для всех, т.е. обучение основам экологии должно начинаться с малых лет. Вопросы экологического воспитания детей дошкольного возраста решаются в процессе формирования у них начал экологической культуры, любви и уважения к природе, умения беречь и сохранять объекты окружающего мира. Дополнительное образование «Экологический всеобуч» предназначен для повышения уровня эколого-биологической образованности учащихся и применения полученных знаний в повседневной жизни, и можно образно сказать, что «*Экологический всеобуч*» это – *продление жизни на планете*. Основным направлением экологической деятельности является формирование экологического мышления, углубление теоретических знаний, практическая работа на местах, что позволяет ребятам оценивать состояние окружающей среды, приобретать навыки нравственного поведения в природе и первые навыки научно-исследовательской деятельности [1].

Цель «Экологического всеобуча» заключается в том, что через экологизацию своих знаний учащиеся приходят к осознанному выбору здорового образа жизни, к необходимости изменения существующего отношения к окружающему миру.

Важнейшим условием будет единство требований, дошкольного учреждения и родителей к ребенку. Общность воспитания в детском саду и дома – дает положительные результаты в процессе формирования личности дошкольника

Сегодня, когда экологические проблемы приобрели характер настолько масштабный, что стали одной из глобальных проблем человечества, ДОУ обозначает экологическое просвещение родителей одним из основных направлений своей деятельности. Для того чтобы родители активно включались в процесс воспитания, следует организовать экологический всеобуч, причем не только для родителей, но и для воспитателей.

Повышение квалификации по основам экологии будет эффективнее, если воспитатели и родители поймут сами и смогут объяснить детям, какие экологические факторы определяют жизнедеятельность растений и животных, которые их окружают. Правильно построенная и практически подкрепленная система обучения формирует экологическое мышление взрослых, поднимает уровень духовности, позволяет понять глобальные экологические проблемы Земли для совместной деятельности детей и взрослых, это способствует сближению родителей, детей и педагогов [3].

Главной целью дополнительного экологического образования в дошкольном учреждении является формирование экологической культуры и ключевых компетентностей воспитанников и их родителей – любви к окружающей природе. Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологически культурной личности. В этом возрасте ребенок выделяет себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Формирование экологической культуры и ключевых компетентностей дошкольников невозможно без активного просвещения и привлечения родителей к педагогическому процессу. Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания, позволит сделать его более эффективным [2].

Основная составная часть работы дошкольного учреждения – пропаганда экологических знаний среди родителей. Только активная двусторонняя связь может развить интерес детей к познанию окружающего мира. Высокая загрязненность атмосферного воздуха выбросами котельных, особенно в зимний период, накопление свалок мусора вблизи села или города, сверхинтенсивная охота, загрязнение вод близлежащих озер, рек, обеднение видового состава фауны и флоры, вспышка размножения вредителей сельскохозяйственных и лесных культур заставляют системно и комплексно подходить к экологическому образованию и воспитанию населения, требуют непрерывной работы, начиная с детского сада, школы и других организаций. В соответствии с этим выделяем основные задачи экологического образования в дошкольных учреждениях:

1. Изучение и использование в работе обычаи наших предков:

- организация родительского всеобуча;
- обучение детей видеть прекрасное в окружающей нас природе;
- прививание детям навыков наблюдения за изменениями в природе по временам года;
- обучение основам экологии с малых лет;
- анкетирование родителей по вопросам знаний об экологии, умений отличать растения и животных по характерным признакам и другие;
- сочинения на темы: «Если бы я был волшебником...», «Что я могу сделать для улучшения экологии детского сада», «Их беда наша вина» и другие;
- проведение выставок детских и совместных с родителями работ к памятным датам, выставка фотографий на экологическую тему;
- организация совместных прогулок и экскурсии на ферму, в лес, в парк и т. д.;
- посещение совместно с родителями краеведческих музеев, зоопарков.

Работу по авторской программе можно еще расширить.

В организации «Экологического всеобуча» в ДОУ требуется соблюдать следующие принципы обучения:

- системность и комплексность;
- принцип преемственности;
- культурно- и природосообразность.

В школе программа дополнительного образования детей «Экологический всеобуч» тесно взаимосвязан со школьными предметами естественного цикла и с другими программами дополнительного образования детей биологической направленности. В ней могут учиться школьники, студенты и аспиранты. Учителям средних школ и преподавателям вузов также требуются обучение, а также руководителям разного уровня - от директоров небольших частных туристических и прочих природопользовательских предприятий и организаций до государственных чиновников не только регионального, но и республиканского уровня. Здесь главная задача – стремление к активному распространению экологических знаний и воспитаний. При этом целесообразно создать *экологический центр*, в котором разрабатывается образовательная программа дополнительного образования учащихся и взрослых «Экологический всеобуч».

Необходимость в таком дополнительном образовании совершенно очевидна. Более того, на него проявляется спрос не только у школьников и студентов, но и у бизнесменов, строителей... и других работников. Потому что это, во-первых, интересно, а во-вторых, нужно для того, чтобы понять экологические перспективы и правильно формировать свой бизнес и другие виды деятельности на участке всемирного природного наследия [4].

Программа дополнительного образования детей «Экологический всеобуч» должна составлять тесно и взаимосвязано со школьными предметами естественного цикла, для повышения уровня эколого-биологической образованности учащихся и применения полученных знаний в повседневной жизни. Дополнительную экологическую работу в школе можно проводить по следующим направлениям: экологическое образование (в учебной и во вне учебной деятельности); экологический всеобуч; исследовательская работа; природоохранная работа; благоустройство местности.

Основными направлениями дополнительной экологической деятельности в школе является:

- воспитание экологической культуры, духовности учащихся, формирование экологического мышления;
- углубление теоретических знаний, практическая работа на местах;
- исследование и улучшение экологического состояния местности;
- прививание школьникам и населению навыков и умений проведения природоохран-ных мероприятий, акций в местности;
- пропаганда и агитация среди населения бережного отношения к природе, экологиче-ской культуре и ЗОЖ;
- привлечение всех субъектов местности на экологическую работу;
- овладение навыками самостоятельной исследовательской работы;
- организация родительского экологического всеобуча местности;
- формирование и повышение экологически грамотности и воспитанности обучающих-ся и их научного мировоззрения;
- развитие познавательной и творческой активности учащихся и населения;
- организация лекции, семинаров, круглых столов, дебат для родителей с участием учи-телей, воспитателей, экологов города, сотрудников администрации города и т. д.;
- мониторинговые исследования наземных экосистем (исследований – точечные, ло-кальные, региональные, биосферные, глобальные);
- проведение исследований в области социальной экологии;
- озеленение местности (посадка деревьев, цветы и т. д.);
- благоустройство дворов, улиц штакетники, палисадники);
- наглядная агитация (плакаты, транспаранты;
- пропаганда (листовки, бюллетени) и т. д.

Формы учебно-исследовательской деятельности в экологическом всеобуче школы:

кружковые занятия; индивидуальные и групповые исследовательские работы; лабораторные занятия; экспедиции; полевые практические занятия; проекты; экологические игры и т. д.

В результате дополнительного экологического обучения, обучающиеся должны знать и уметь:

- основные отличия карты от плана местности;
- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса, нарисовать план местности;
- основные виды полезных ископаемых;
- различные формы рельефа;
- типичных представителей животных и растений родного края;
- природные сообщества, взаимосвязи в них;
- определять типы почв по почвенному разрезу, по растениям индикаторам;
- оценивать простейшие экологические последствия воздействия человека на окружа-ющую среду, в том числе на состояние видового разнообразия в ней;
- основные экологические законы и понятия;
- выявлять закономерности окружающей природной среды и их объяснять (сезонность, целостность);
- пропагандировать результаты своих исследований в целях популяризации экологиче-ских знаний и активно участвовать в мероприятиях других образовательных, общественных и научных учреждениях;
- проводить работы по самостоятельным экологическим проектам или проектам по за-данию ученых;
- методически правильно оформлять и представлять результаты своих исследований;
- окружающую среду и здоровье человека: Что такое здоровье. Кто такой здоровый че-ловек? Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека. Адаптация человека к климату. Меры профилактики различных заболеваний. Сезонные заболевания. Здоровье и болезни школьников. Влияние (прямое и косвенное) загрязнённого воздуха, воды, почвы на организм человека. Состав медицинской аптечки;

- правила поведения в природе. Закон об охране природы. История охраны природы. Общественные организации по охране природы. Роль общественных организаций в решении проблемы охраны природы. Браконьерство. Заповедники, заказники. Нормы захоронения бытовых отходов. Правила сбора лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений и ягод. Чем могут помочь школьники в деле охраны природы.....;

- Красную Книгу. Значение ведения Красной Книги КР, СНГ для биоразнообразия области. Представители систематических групп животных и растений занесенных в Красную Книгу по иллюстрациям, родного края;

- Виды мониторинговых исследований – точечные, локальные, региональные, биосферные, глобальные;

- Участие на республиканских конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- социально-ориентированный выбор будущей профессии.

В качестве дидактического материала можно применять раздаточные природные материалы – гербарий, энтомологические коллекции, влажные препараты, инструктивные карточки по темам занятий, справочники и определители на электронном или бумажном носителе, методические разработки как собственные, так и других авторов. Результаты образовательного процесса проверяется путем тестирования, выполнения контрольных заданий на соответствие практических умений и навыков требованиям программы. Для более старших возрастов преемлем анализ проведения исследовательских работ с целью выявления уровня умений работы по тематике.

Список литературы

1. Акулинцева, Т. Будем экологически грамотными [Текст] / Т. Акулинцева // Дошкольное воспитание. – 1996.
2. Омуралиева, Г. К. Экологическое образование и воспитание [Текст] : метод. пособие / Г. К. Омуралиева. – Ош, 2003.
3. Плешаков, А. А. Экология для младших школьников [Текст] : программа факультативного курса / А. А. Плешков // Вестник образования. – 1993. – № 6.
4. Усенко, Л. В. Материнская школа [Текст] / Л. В. Усенко. – Бишкек, 2003.
5. Усенко, Л. В. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] : методическое пособие / Л. В. Усенко, К. С. Сейдекулова. – Бишкек, 2010.
6. Ягодин, Г. А. Воспитать гражданина планеты [Текст] / Г. А. Ягодин // Обруч. – 1997. – № 2.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Подгорбунских Роман Павлович,
Магистрант Курганского государственного университета, г. Курган
E-mail: roman_po94@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены основные понятия и трудности в организации системы непрерывного образования, проанализированы проблемы профессионального развития личности в условиях непрерывного образовательного процесса.

Ключевые слова: непрерывное образование, самообразование, повышение уровня квалификации, профессиональное развитие, всемирное образовательное пространство.

IMPLEMENTATION OF THE CONTINUING EDUCATION SYSTEM AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

*Roman Podgorbunskih,
Student of the Kurgan state university, Kurgan*

ABSTRACT. The article considers the basic concepts and difficulties in the organization of the system of continuous education, analyzes the problems of professional development of the personality in the context of a continuous educational process.

Keywords: continuous education, self-education, raising the level of qualifications, teacher professional development, global education space.

В документах Европейского Совета по культурному сотрудничеству непрерывное образование определяется как основополагающий принцип образования в целом, предполагающий адекватное создание всеобъемлющей и целостной системы, удовлетворяющий образовательные и культурные запросы каждой личности в соответствии с ее способностями [3]. В широком смысле данное понятие охватывает всю систему образования с учреждениями среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, а также курсов повышения квалификации, переподготовки и иных общеразвивающих видов обучения. Под непрерывным образованием рассматривают процесс роста общего и профессионального образовательного потенциала личности в течение жизни, обеспеченного системой государственных и общественных институтов и соответствующего потребностям личности и общества. Целью непрерывного образования, является целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей. Для системы непрерывного образования характерны принципы гуманизма и демократии, выраженные в направленности образования на свободу выбора личностью форм, сроков, видов обучения, и подразумевает доступность образования в любом возрасте, в соответствии с интересами, возможностями и потребностями.

Образование оказывает решающее значение в формировании личности на протяжении всей ее жизни, интегрировании в социум, определения в обществе. Система непрерывного профессионального образования нуждается в возврате целевой подготовки и производственных практик по распределению обучающихся к предприятиям. В получении профессионального образования присутствует концепция реализации приобретённых в ходе обучения знаний по направлению изучаемой специальности. Без определения роли личности для социума, государства, без занятости в деятельности страны все вложенные в подготовку и образование ресурсы не найдут какой-либо отдачи [2]. Поэтому остается актуальной необходимость в программах поддержки специалистов после получения ими профессиональной подготовки, развитие эффективного кадрового сопровождения.

Система непрерывного образования включает обязательства по работе с разными возрастными слоями и группами населения, имеющие отличия как по уровню образования и профессиональной подготовки, так и по отношению к обучению, жизненным устремлениями. В связи с чем присутствует необходимость восстановления и развития интеграционных связей образования, науки и производства. Требуется создание более гибкой взаимосвязи между различными видами образования, различных учебных курсов, а также между повышением квалификации и профессиональным опытом. Несмотря на достаточно позитивные трансформации образовательного процесса, проведенные в последнее время, полноценному функционированию системы непрерывного образования препятствует множество факторов.

Негативным моментам является проблема сохранения и воспроизводства научных и научно-педагогических кадров в системе послевузовского образования. Существует необходимость в формировании нового типа рынка интеллектуального труда с реформированием систем подготовки, аттестации высококвалифицированных специалистов. Современная система подготовки кадров высшей квалификации недостаточно хорошо поддается управлению имеющимся набором правовых, нормативных и организационных механизмов. Значимой проблемой выступают разногласия между массовостью образования и повышением требований к качеству подготовки научно-педагогических и научных кадров. Подготовка нового поколения исследователей должна быть ориентирована на мировой уровень научного развития, основываясь на глубокие фундаментальные знания. Проблемной представляется ситуация значительного возрастного дисбаланса в составе научных кадров с доминированием старшей группы и недостатком молодёжи, стремящейся развивать науку. Причину этого можно связать с низкой мобильностью внутри организации научных и научно-педагогических кадров [5]. Существует потребность в реформах, способствующих сохранению преемственности поколений и закреплению молодежи в сфере науки и образования, повышению качества и количества публикаций в отечественных и международных научных журналах, использованию передового опыта ведущих мировых университетов, росту международного признания российской высшей школы. Необходимо принятие мер, направленных на рост численности научных деятелей путем совершенствования системы воспроизводства научных кадров. Остро проявляют себя экономические проблемы высшей школы. Финансовое обеспечение процесса подготовки научных кадров в настоящее время находится на низком уровне. Отсутствие целевого финансирования научных исследований отражает ситуацию в их недостаточном объеме и прежде всего имеющих фундаментальный характер исследования [1]. Низкий уровень материальной поддержки кадров ведёт к оттоку молодых перспективных научно-педагогических кадров из высшей школы и их переходу после обучения в коммерческие учреждения.

Присутствует проблема в мотивации труда учителей и преподавателей на повышение качества труда, использование прогрессивных методик и технологий обучения, непрерывное собственное развитие. При слабости в мотивации к совершенствованию, потере идеи ценности развития теряется способность порождать спрос на новые знания. Непрерывность образования осуществляется исключительно при наличии обязательной внутренней направленности на процесс обучения, устойчивой познавательной мотивации. Поэтому желательно, чтобы школа изначально прививала вкус к образованию, научила получать удовольствие от учебы, создавала возможности научиться учиться, развивала любознательность. Ничто не может заменить авторитета преподавателя, а также диалог между учителем и учеником, нынешнюю официальную систему образования, в рамках которой каждый приобщается к многообразным формам обучения различным дисциплинам.

Проблема здоровьесбережения и здоровьеразвития обучающихся и обучающихся. Чтобы пройти весь путь системы формального непрерывного образования, современный ребенок должен непрерывно учиться около 25 лет, а потом, всю оставшуюся жизнь периодически повышать свою квалификацию, переучиваться. Нельзя рассматривать качество современного непрерывного образования, не акцентируя в его системе показатели деятельности по формированию и сохранению здоровья всех участников образовательного процесса. Много детей сегодня имеют психофизиологические показатели здоровья, выходящие за пределы нормы. Свою долю ответственности за сложившуюся ситуацию, безусловно, несет и система образо-

вания. Не последнюю роль в этом процессе играют образовательные организации. Поэтому о полноценном качестве образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствует защита, сохранение и укрепление здоровья, причем не только физического, но и психического, интеллектуального, социального.

Существует и техническая проблемная составляющая непрерывного образования в обеспечении целостности и преемственности образовательных программ. Без регулирующей роли государства в систематизации авторских методик формирования и оценки компетентностей неизбежно появление множества трудно сопоставимых между собой понятий и технологий, различий в трактовке базисных определений. Для унификации инструментов учета и оценивания результатов требуется оптимизация последовательности освоения дисциплин, стандартизация состава и содержательной части предметов по специальностям. Разрешить эту проблему можно посредством формирования единых образовательных метапрограмм профессионального становления по базисным направлениям с завершенными ответвлениями уровней начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного образования. Наличие подобной образовательной метапрограммы, связанной с соответствующими государственными образовательными и профессиональными стандартами, требованиями потенциальных работодателей, позволит согласовать ступени образования, исключить избыточное дублирование материала на различных уровнях, оптимизировать состав, содержание и последовательность освоения дисциплин для формирования желаемых компетентностей обучающихся в соответствии с запросами и перспективами развития рынка труда. Успешность решения этой составляющей также во многом зависит от внедрения единых государственных образовательных стандартов, программам курсов повышения квалификации, обновления знаний, их восполнения на протяжении всей жизни.

Идея преемственности в сочетании с возможностями современных средств информатизации позволит еще в детском саду начать формировать и развивать в течение всего периода формального образования своеобразный электронный паспорт обучающегося. Данный документ должен содержать в себе информацию об оценках по предметам, достижениях и успехах, проблемах и трудностях. Наличие этой информации – неременное условие эффективной реализации индивидуализации обучения [4]. Однако разработка такого паспорта, а также компьютерных систем обеспечения индивидуальных условий освоения дисциплин требует немалых дополнительных ресурсов.

В образовании на протяжении всей жизни заложена необходимость постоянно возобновлять познавательную деятельность при столкновении с новшествами, появляющимися как в профессиональном развитии, так и личной жизни. Таким образом, образование должно постоянно адаптироваться к этим изменениям в обществе, не пренебрегая при этом передачей достижений, основных знаний, плодов человеческого опыта. Создание образовательного сообщества, основанного на приобретении, актуализации и использовании знаний. В эпоху развития общества, основанного на информации, многократно умножающего возможности доступа к данным и фактам, образование должно дать возможность каждому воспользоваться этой информацией, получить возможность ее сбора, отбора, упорядочения, управления и использования.

Список литературы

1. Беляков, С. А. Проблемы построения системы управления непрерывным образованием [Текст] / С. А. Белякова, А. А. Иванова // Проблемы развития высшей школы. – 2014. – № 2. – С. 37.
2. Городнова, А. А. Непрерывное образование и тенденции развития бизнес – образования [Текст] / А. А. Городнова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2014. – № 1. – С. 32-36.
3. Далабаев, Ж. К. Образование для всех на протяжении всей жизни – современный приоритет времени [Текст] / Ж. К. Далабаев // Педагогический мир. – 2012. – № 11. – С. 24-26.
4. Евенко, Л. И. Обучение в течение всей жизни: современные тенденции [Текст] / Л. И. Евенко. // Бизнес-образование. – 2012. – № 1. – С. 3-8.
5. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование [Текст] / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2011. – 396 с.
6. Цибизова, Т. Ю. Интеграция науки и образования как элемент системы непрерывного профессионального образования [Текст] / Т. Ю. Цибизова // Интеграция образования. – 2013. – № 10. – С. 25-29.

ГРАФИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАТОРЫ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

Пургина Елена Ивановна,

канд. филос. наук, доцент кафедры экономики и менеджмента

Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург

E-mail: purgina.elena@mail.ru

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрена функция педагогического менеджмента – управление информацией. В дидактической системе эффективными средствами работы с информацией являются графические организаторы, направленные на развитие когнитивных, коммуникативных и рефлексивных умений студентов. Выявлены возможности интеллект-карт как дидактического средства учебно-познавательной деятельности.

Ключевые слова: педагогический менеджмент, работа с информацией, графические организаторы, интеллект-карты.

GRAPHIC ORGANIZERS AS DIDACTIC MEANS OF WORK WITH INFORMATION

Elena Purgina,

Cand. Sc. (Philosophy), Associate Professor of the Department of Economics and Management,

Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg)

ABSTRACT. The article discusses the usage of visual organizers for more efficient information processing and management in university education. Visual organizers such as mind maps stimulate the development of cognitive, communicative, and reflexive skills of university students, which makes them an important didactic tool.

Keywords: pedagogical management, information processing, information management, visual organizers, mind maps

Педагогическая реальность представляет собой множество иерархически связанных между собой по горизонтали и вертикали систем. Педагогический менеджмент как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами позволяет более чётко представить процессы функционирования и развития конкретных подсистем. Применительно к дидактической системе мы можем говорить о специфическом виде управленческой деятельности преподавателя в группе, направленного на организацию учебного процесса, управление учебной информацией, организацию учебно-воспитательной работы, а также обеспечение коммуникации с целью формирования учебно-познавательной деятельности обучающихся, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Остановимся на одной из важных задач образования и современной дидактики, в частности: это усвоение и переработка постоянно растущего потока информации, перевод её в личностно значимое знание. Педагогический менеджмент позволяет грамотно управлять учебной информацией, оптимизировать процесс обучения, повышать качество и объём приобретаемого знания.

Процесс управления учебной информацией следует рассматривать как процедуру отбора, сопоставления и выделения той ее части, которая является действительно новой для обучающегося, расширяет его представления в той или иной области или сфере. Для эффективного использования информации в учебном процессе необходимо, чтобы она отвечала определенным требованиям. Она должна быть релевантной, то есть на самом деле относящейся к целям обучения; должна быть структурированной, что предполагает обработку информации по задачам; доступной – изложенной понятным языком (кодом), с использованием наглядного

способа предоставления информации. Последнее особенно важно с точки зрения основных функций человеческого мозга. Передача информационных сообщений в учебном процессе – это не просто их транслирование, она включает в себя, как правило, интерпретацию преподавателя с отбором содержания, кодированием сообщений с определенным порядком в изложении. Обучение – сложный процесс, в котором задействованы многие психические и психологические закономерности, связанные с ощущениями, восприятием, вниманием, памятью, речью и т. д. В этой связи всегда встаёт вопрос об эффективных приёмах, стратегиях работы с информацией. В системе дидактических средств особое место занимают средства визуальной наглядности. Можно сказать, что в самом общем виде они представляют собой некоторую информационную модель, отображающую и замещающую исходную информацию в простой и удобной для познания форме.

Достаточно эффективными средствами работы с информацией являются графические организаторы. Под графическим организатором понимается визуальная или графическая демонстрация отношений между фактами, терминами, понятиями или идеями согласно конкретному учебному заданию. Иногда графические организаторы называют понятийными картами, когнитивными организаторами, концептуальными диаграммами и т. п. Все графические организаторы создают на бумаге объективную форму ментальных процессов, позволяя обучающимся и преподавателям создавать альтернативные структуры, прорабатывать известное, исправлять ошибки. Американский исследователь Дж. Кларк приводит две метафоры, позволяющие определить использование и ограничения графических организаторов в качестве «рамки» мышления: «Любой фотограф знает, что рамка фотоаппарата помогает зафиксировать и упорядочить образ, без неё картинка была бы беспорядочная. И любой строитель знает, что каркас здания фиксирует его цельность. Обе метафоры помогают осознать главную особенность мыслительных фреймов: они организуют мысль, но они не отвечают за процесс мышления. Они (лишь) путеводители, а не (готовые) инструкции» [1].

Виды графических организаторов разнообразны, однако, большинство из них может использоваться для решения различных учебных задач при активном усвоении новой информации, что позволяет считать их гибким инструментом систематизации и структурирования информации. Используемые методически грамотно графические организаторы работают на развитие когнитивных, коммуникативных и рефлексивных умений студентов. Графические организаторы будут полезны студенту для активного усвоения любой новой информации: проведения мозговой атаки, подготовки проекта, письменного задания, планирования самостоятельного исследования, решения проблем и принятия решений, рефлексии своей учебной деятельности, установления последовательностей, причинно-следственных связей, классификации идей и любой иной организации смысловых блоков. При организации взаимодействия студентов в парах или малых группах в процессе самостоятельной работы графические организаторы не только помогают усвоению новых понятий и формулированию собственных мыслей, но также дают возможность увидеть разные способы структурирования информации и обсудить свои идеи друг с другом.

Одним из эффективных видов графических организаторов является интеллект-карта. До сих пор нет общепринятого перевода на русский язык английского понятия «MindMap». Основные варианты перевода: карта ума, умная карта, карта сознания, карта мышления, карта памяти, ментальная карта, интеллектуальная карта. Широкое использование интеллект карт началось со второй половины XX века благодаря британскому психологу Т. Бьюзену, который написал множество книг на эту тему. Он разработал правила и принципы построения интеллект-карт, и сделал много для популяризации этой технологии.

Термин «радиантное мышление» (от слова «радиант» – точка небесной сферы, из которой как бы исходят видимые пути тел с одинаково направленными скоростями, например, метеоритов одного потока), используемое автором, обозначает ассоциативные мыслительные процессы, отправной точкой или точкой приложения которых является центральный объект [2, с. 63].

Отличительные черты интеллект-карт: объект внимания (изучения) кристаллизован в центральном образе; основные темы, связанные с объектом изучения расходятся от цен-

трального образа в виде ветвей; ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами; вторичные идеи также изображаются в виде ветвей; ветви формируют связанную узловую систему. Интеллект-карта – это технология, которая позволяет изобразить информации в графическом виде, в виде своеобразного рисунка. Она отражает связи (ассоциативные, смысловые, причинно-следственные, временные) между различными понятиями и отдельными частями темы, которую мы рассматриваем. «Радиальное мышление» – это ассоциативное мышление, отправной точкой которого является центральный образ. От центрального образа во все направления расходятся лучи к границам листа. Над лучами пишут ключевые слова или рисуют образы, которые соединяют между собой ветвящимися линиями. Подобная запись позволяет интеллект-карте расти беспредельно и постоянно дополняться. Это показывает бесконечное разнообразие возможных ассоциаций и, следовательно, неисчерпаемость возможностей мозга.

Интеллект-карты используются для создания, визуализации, структуризации и классификации идей, а также как средство для обучения, организации мероприятий, решения задач, принятия решений, планировании и разработке проектов различной сложности, при написании статей, решении личных проблем.

Инструментов для создания интеллект-карт много. Начиная от простого листа бумаги и фломастера, и заканчивая специальными программами (например, веб-ресурсы bubbl.us, www.mindmeister.com, www.mind42.com). Безусловно, карты, нарисованные с помощью программ, получаются более аккуратными, они привычны для взгляда в виде древовидных схем, в них легче вносить поправки, и они являются идеальными инструментом для групповой работы. Однако цель технологии интеллект-карт – задействовать в работе оба полушария головного мозга, это в большей степени достигается работой вручную, с цветной ручкой и бумагой.

Приёмы и стратегии работы с интеллект-картами, как и другими видами графических организаторов, в процессе обучения на различных уровнях образования позволят более эффективно сформировать умения обучающихся, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией, развивать ассоциативное мышление, улучшать все виды памяти, формировать коммуникативную компетенцию в процессе групповой деятельности.

Список литературы

1. Кларк, Дж. Г. Использование визуальных организаторов для фокусирования на мышлении [Электронный ресурс] / Дж. Г. Кларк. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/mkiktkm/vizualnye-organizatory> (дата обращения: 10.03.2018).
2. Бьюзен, Т. Интеллект-карты [Текст] : практическое руководство / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Минск : Поппури, 2010. – 352 с.

ВЛИЯНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НА ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Хасанова Юлия Вячеславовна,
магистрант Курганского государственного университета, г. Курган
E-mail: Julia-007.ru@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрено влияние введения ФГОС на организацию образовательного процесса в средней школе, выявлены изменения в сфере образования в связи с внедрением новых стандартов, проанализированы изменения в деятельности учителя при реализации ФГОС.

Ключевые слова: образовательный процесс, ФГОС, федеральные государственные образовательные стандарты, общеобразовательные учебные заведения.

THE INFLUENCE OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS ON THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN SECONDARY SCHOOL

*Khasanova Julia,
Student of Kurgan State University, Kurgan*

ABSTRACT. The article considers the results of the influence of the federal state educational standards on the organization of the educational process in the secondary school, as well as the changes in the sphere of education in connection with the introduction of new standard. We analyzed changes in the teacher's activities in the implementation of new standards.

Keywords: educational process, federal state educational standards, general educational institutions.

Образование выступает как социальный феномен, а система образования как социальный институт выполняют функции, обеспечивающие развитие индивидов в частности и социума в целом. В данной сфере происходит формирование личности, закладываются предпосылки для успешной социализации человека. В условиях быстро развивающегося и меняющегося мира, внедрения новых технологий и неизбежной глобализации все сферы жизни человека подвержены изменениям. Все большему реформированию подвергается сфера образования.

Исследователь А. М. Новиков понимает под образовательным процессом «совокупную деятельность обучающегося (образовательную деятельность) и педагога (педагогическую деятельность). Образовательная деятельность обучающегося может осуществляться как с участием педагога, так и самостоятельно. В педагогической деятельности есть компоненты, непосредственно не связанные с присутствием обучающегося (обучающихся), например, подготовка к занятиям, проектирование педагогических систем. Совместная же деятельность педагога и обучающегося (обучающихся) – это педагогический процесс» [5, с. 36].

Слово «образование», как устоявшийся педагогический термин, ввел основоположник «теории обучения» Иоганн Генрих Песталоцци в 1780 году. В русском языке в том же значении применил его Николай Иванович Новиков. Со второй половины XIX-го века понятие образование рассматривалось в широком смысле как результат всех педагогических влияний на развивающиеся души. В научно-педагогической среде постепенно складывается мнение, что «образование – это не только состояние (образованность), но и совокупность педагогической работы, посредством которой достигается образование» [2]. В данной статье за базовое определение будет принята выдержка из закона Российской Федерации об образовании, согласно которому «Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) [6].

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова дают следующее определение воспитания: это «относительно осмысленное и це-

ленаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется [1].

Отметим, что процесс обучения неразрывно связан с процессом социализации, следовательно, можно сделать вывод, что образование включает в себя не только усвоение знаний, но и общение с окружающими. Образование определяет развитие личности, следовательно, система образования должна быть современной, позволяя индивиду гармонично сосуществовать с окружающим миром, в том числе с техническим прогрессом.

Базовые элементы образовательного процесса, заложенные Яном Коменским, такие как: классно-урочная система, деление материала на ступени в зависимости от возраста учеников, систематизация изучаемого материала остаются актуальными и основополагающими, однако происходят и значительные реформы. На современном этапе информационной революции в значительной степени изменились требования к образованному человеку. Обладать исчерпывающими знаниями о достижениях какой-либо науки не представляется возможным, поэтому особо важным становится не только процесс обладания знанием, но и умение применить его в конкретной ситуации. В XXI веке актуальным становится формирование личностной готовности и способности к непрерывному образованию, формированию компетенций, востребованных на рынке труда. В условиях повышения мобильности, развития миграционных процессов все более значимым становится воспитание российской гражданской идентичности молодых россиян, выпускников общеобразовательных учреждений. Для достижения данного результата было принято решение о разработке и внедрении Федеральных государственных стандартов образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» [3]. Стандарт общего образования второго поколения представляет совокупность требований обязательных при реализации программы основного общего образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Основными документами, составляющими нормативный пакет ФГОС, выступают требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы.

Образовательные стандарты нового поколения предъявляют высокие требования не только к учащимся, но и к учителям. Система, при которой учитель был лишь транслятором знаний, устарела. Теперь учитель – это помощник, наталкивающий детей на верные выводы, помогающий найти новую информацию, показывающий пути принятия каких-либо решений. Учитель в современной школе – это личность, готовая к сотрудничеству и открытая для общения. Педагог должен учить детей самостоятельно мыслить, создавать условия для развития творческих способностей и способствовать этому. При переходе на ФГОС педагоги сталкиваются с рядом проблем: необходимость развития индивидуального подхода в образовательной деятельности, планирование и организация процесса образования в соответствии с требованиями нового стандарта. В современной системе образования становится очевидным, что изменения невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. В современном мире именно личность учителя в большей степени влияет на формирование личности ребенка и достижение поставленных целей. Важной деталью становится психико-педагогическая компетентность.

Учитель должен быть хорошо осведомлен во многих сферах жизни, должен обладать широкими познаниями в разных науках, как технических, так и гуманитарных. Педагог должен быть многогранной личностью, способной рассмотреть склонности и таланты в учениках, а так же помочь развить их.

Введение ФГОС оказало значительное влияние на процесс образования. Исходя из определения термина «влияние» как «действие, производимое на кого-то, на что-то, воздействие», можно пояснить, что в результате реализации новых стандартов деятельность учителя и школы в целом претерпела ряд изменений. В новых стандартах объектом стандартизации стало не содержание образования, ориентированное на достижение частных предметных образовательных результатов, а система требований к образовательным результатам – лич-

ностным, метапредметным, предметным. Так же новые стандарты ориентированы на социализацию ребенка, его адаптацию в классе, умение общаться со сверстниками, чему способствуют групповая форма работы на уроках.

ФГОС направляет школу на индивидуальную работу с каждым ребенком, а также позволяет ученику самому делать выбор и принимать решение. Данный стандарт дает возможность ребенку самостоятельно оценивать себя, сравнивать не с успехами окружающих учащихся, а со своими личными результатами и достижениями. Таким образом, ребенок не соревнуется с одноклассниками, а самосовершенствуется. Учащиеся мотивированы на улучшение личных результатов, что приводит к снижению тревожности ребенка и повышению успеваемости.

В условиях ФГОС дети сами учатся формулировать цели и задачи урока, сами выбирают домашнее задание из предложенных вариантов, что позволяет развить в учениках самостоятельность и чувство ответственности за свои поступки и за свой выбор. Отличительной чертой преобразованной школы является рефлексия детей на уроке. Основная задача – сравнивать каждого ребенка с самим собой, анализируя результаты, прийти к выводу о том, какие успехи сделаны, а над чем необходимо работать. Данный способ оценивания позволяет и самому ребенку научиться правильно оценивать себя, отвечая на вопрос «С чем я справился?», «Узнал-ли я что-то новое?», «Улучшил-ли я свой результат?» Каждый ученик самостоятельно ставит свои индивидуальные цели на каждый урок, а затем сам анализирует, добился их или нет.

Важным аспектом ФГОС является нравственное воспитание детей, в том числе гражданско-патриотическое. Учащиеся рассказывают о подвигах соотечественников, об их малой родине, об истории России, прививая любовь к своей стране. Дети учатся быть честными, справедливыми и достойными гражданами своей страны, не прерывая образовательный процесс. Такой комплексный подход позволяет вырастить развитую личность, образованного человека, умеющего себя вести, любящего страну.

Таким образом, при реализации нового стандарта учащиеся получают возможность принимать самостоятельные решения, учатся делать выбор и нести за него ответственность. ФГОС направляет ребенка к самосовершенствованию, а не заставляет соревноваться, сравнивая успехи одного учащегося с результатами других, мотивирую желание к саморазвитию и самосовершенствованию. У учащихся появляется интерес к поиску новой информации и творческим заданиям, снижается уровень тревожности.

В современном непрерывно развивающемся мире, подверженном постоянным реформациям, школа становится центром формирования личности, способной адаптироваться в условиях научно-технического прогресса. Однако несмотря на новые технологии, важно помнить и о морально-нравственном воспитании, которое выстраивает основные личностные характеристики. Новые образовательные стандарты призваны ориентировать школы на многогранное обучение и воспитание будущих поколений, давая больше возможностей приближая современные школы к тому идеалу, который был назван Яном Коменским «мастерская людей» [4].

Список литературы

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
2. Коменский, Я. А. Великая дидактика [Текст] / Я. А. Коменский // Глава XXVII. – СПб. : Типография А. М. Котомина, 1875.
3. Константинов, Н. А. История педагогики [Текст] / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаетова. – М. : Просвещение, 1982.
4. Митина, Л. М. Учитель как личность и профессионал [Текст] / Л. М. Митина. – М. : Дело, 1994.
5. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Текст] / А. М. Новиков. – М. : Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
6. Статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Пункт 6 [Текст]. – М. : Эксмо, 2012. – 96 с.
7. Теория педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teoria.ru/oglavlenie-2> (дата обращения: 13.02.2018).

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ АДАПТАЦИИ БАКАЛАВРОВ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Шумилова Екатерина Викторовна,
магистрант Курганского государственного университета, г. Курган
E-mail: Katenochek_22_2010@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье дан анализ понятия учебная адаптация бакалавров на примере классического университета, рассмотрены виды, формы, условия и факторы адаптации, адаптированность и её критерии.

Ключевые слова: адаптация студентов, учебная адаптация, бакалавриат, адаптированность, классические университеты.

ESPECIALLY IN THE EDUCATIONAL ADAPTATION OF THE CLASSIC BACHELORS UNIVERSITY

*Shumilova Ekaterina Viktorovna,
Undergraduate of the Kurgan State University, Kurgan*

ABSTRACT. This article provides an analysis of the concept of educational adaptation of bachelors in classical University, discussed the types, forms, terms and factors of adaptation, adaptability and its criteria.

Keywords: adaptation of students, educational adaptation, bachelorship, classical universities.

Одной из значимых социально-педагогических проблем современности является адаптация бакалавров к новым условиям обучения в вузе, играющая существенную роль в развитии и становлении личности студента.

Адаптация студентов к условиям обучения в классическом университете является актуальной современной проблемой, так как в период обучения закладываются основы профессионализма, формируется потребность и готовность к непрерывному самообразованию в изменяющихся условиях. Поэтому важно, чтобы студенты уже с первых дней обучения активно включались в процесс овладения знаниями и способами их освоения.

Поступление абитуриента в вуз является переломным моментом в его жизни. У студента появляется много нового, неизвестного и непонятного: новые условия, учебная нагрузка, эмоциональное напряжение – ко всему этому необходимо приспособиться, адаптироваться. Успешность и эффективность адаптации определяется психологическими характеристиками личности студента, физиологическими и биохимическими особенностями его организма.

Различные стороны проблемы адаптации студентов к обучению в вузе исследовали И. П. Павлов, Л. С. Выготский, В. Г. Ананьев, Д. А. Андреева, Е. Н. Асеева, В. Г. Асеев, Т. П. Браун, А. А. Виноградова, С. М. Вишнякова, Т. Ю. Дорохова, О. А. Короткевич, П. С. Кузнецов, С. А. Рунова, Н. И. Тихоненков, Р. Р. Хусаинова, Т. Е. Чикина, О. В. Щербакова и др.

У бакалавров возникают проблемы с адаптацией, это связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков самообразования, неопределенностью в выборе профессии. Главными составляющими понятия адаптация являются личностная мотивация обучения, самостоятельность в учебной деятельности, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и одногруппниками.

Под адаптацией понимается приспособление организма к постоянно изменяющимся условиям среды [1, с. 6-7].

А. В. Сиомичев под адаптацией рассматривает преодоления трудностей вхождения в новую социальную среду, установление внутригрупповых отношений, приспособление к новым формам обучения [6, с. 103].

Э. Ф. Зеер считает, адаптация студентов – это процесс развития, которое происходит в результате преодоления кризисных периодов, возникающих в ходе профессионализации личности.

Под учебной адаптацией бакалавров в нашем исследовании понимается выработка оптимального режима целенаправленного функционирования личности студента.

Адаптация человека имеет два аспекта: биологический и психологический. Биологическая адаптация – это подстройка индивида к природной среде. Но даже на этом уровне можно вносить полезные изменения в естественную среду, превращая ее в постоянную среду обитания. Но в биологической адаптации доминированием является приспособление индивида к естественному природному окружению, готовность внести изменения в функционирование своего организма, чтобы выжить в этой среде. Такой вид адаптации в науке принято называть пассивным. Таким образом, биологическая адаптация включает в себя приспособление организма к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды.

Психологический аспект адаптации – это приспособление человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями личности, мотивами и интересами, т. е. перестройка мышления, речи, восприятия, памяти, способности. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией.

Социальная адаптация – процесс и результат приспособления человека к постоянно изменяющимся условиям социокультурной среды и воздействие на эту среду таким образом, чтобы по возможности приспособить ее к себе. Здесь воздействие является двусторонним, поэтому социальная адаптация является более сложным процессом. Под социальной адаптацией к обучению в вузе понимается осознанный выбор специальности, направленности, активное приспособление студентов к новым условиям обучения.

Социально-психологическая адаптация – изменение социальной роли студента, усвоение норм и традиций, сложившихся в вузе. Дидактическая адаптация отражает приспособление к учебному ритму, методам и формам работы, приобщение к учебному труду.

Адаптация молодежи к образовательной сфере усложняется, так как, с одной стороны, им необходимо приспособиться к традициям, а с другой – к новым технологиям, к двухуровневой системе подготовки. С переходом в 2011 году высшего образования России на двухуровневую систему подготовки его основным уровнем становится бакалавриат. В процессе адаптации бакалавров существуют отличительные аспекты по сравнению со специалистом: процесс адаптации происходит быстрее, так как в связи с балльно-рейтинговой системой оценки работы студентов-бакалавров необходимо с первых дней включаться в работу.

Процесс усвоения и принятия новых ценностей происходит быстро, и не все студенты могут так оперативно включиться в работу, поэтому адаптация происходит сложнее. При подготовке бакалавров значительно увеличивается количество часов самостоятельной работы, сокращается время работы с преподавателем, к чему так же не готовы «вчерашние школьники».

Исследователи выделяют три формы адаптации бакалавров к условиям вуза: формальная, общественная и дидактическая. Формальная адаптация – это приспособление студентов к структуре высшей школы, к новым формам учебных занятий, к новому окружению, к новым, пока ещё не совсем понятным требованиям. Под общественной адаптацией понимается объединение студентов в группе, а также студенческих групп между собой и интеграция этих групп со студенческим окружением в целом. Дидактическая адаптация – это подготовка первокурсников к новым методам и формам работы в вузе.

В. И. Ковалев, В. Н. Дружинин выделяют три вида адаптации бакалавров в вузе: педагогическая адаптация – приспособление студентов к новой системе обучения, необходимости усваивать знания; психофизиологическая – ломка прежнего динамического стереотипа, формирование новых установок, навыков и привычек; профессиональная адаптация – вхождение в профессиональную среду, усвоение норм и ценностей.

Е. В. Осипчукова выделяет четыре стадии адаптации личности студента первого курса к новой социокультурной среде: начальная стадия – происходит осознание студентами того, как они должны вести себя в новой среде. Принять новую систему ценностей вуза – это ещё не го-

товность к учебной деятельности, поэтому обучающиеся придерживаются привычной системы ценностей. Стадия терпимости – между студентом, группой и средой возникает стадия терпимости к образцам поведения и системе ценностей. Аккомодация – принятие и признание студентом системы ценностей в новой для него среде и одновременное принятие группой ценностей индивида. Ассимиляция – совпадение системы ценностей индивида, группы и среды.

Таким образом, учебная адаптация к образовательному пространству высшей школы для бакалавра – это очень сложный, длительный и многогранный процесс, который без психолого-педагогического сопровождения не преодолеть.

Результатом осуществления личностного адаптационного потенциала можно назвать адаптированностью, это удовлетворительное психофизическое состояние индивида в учебной деятельности и внеучебных ситуациях в вузе.

В социально-психологической литературе исследователи выделяют две группы критериев адаптированности студентов: объективные и субъективные.

К объективным критериям относятся нормативные характеристики успешной деятельности бакалавра: академическая успеваемость, научная активность, степень участия в различных формах общественной жизни, состояние здоровья.

К субъективным критериям относят удовлетворенность (ситуацией, деятельностью, окружением, коллективом), стремление к совершенствованию, желание самореализации, ведущие ценностные ориентации и их организация, оценка своих возможностей, эмоциональная стабильность личности [5, с. 32-33].

Для выявления уровня адаптированности бакалавров к образовательной среде в классическом университете в 2017-2018 учебном году на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курганской государственной академии» проводилась экспериментальная работа со студентами первого курса. В сентябре среди бакалавров провели опросник Т. Д. Дубовицкой, состоящий из 16 суждений, по отношению к которым студенты должны выразить степень своего согласия. По результатам опросника выявилось, что 83% студентов имеют средние и низкие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности и к группе, что свидетельствует об их дезадаптированности к условиям обучения в КГУ. Бакалавры боятся проявлять самостоятельность, неуверенны в своих действиях, не знают, к кому обращаться по непонятным вопросам, им трудно выступать на занятиях, в общении с одноклассниками студент держится в стороне, ему трудно найти общий язык, проявляется сдержанность.

На основе теоретического анализа результатов диагностики была разработана программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации бакалавров к условиям обучения в вузе. Данная программа направлена на оптимизацию процесса адаптации, развитие личности студента, повышение его самооценки. В рамках программы проводились «кураторские часы», культурно-массовые мероприятия: День здоровья, внутривузовское и внутрифакультетское посвящение в студенты, фестиваль веселый ДЯФ, день первокурсника, экскурсии, ролевые игры, игры на сплочение, социологические опросы, тестирование, интервьюирование, чаепитие, тренинги.

Соединив основные упражнения и игры для учебной адаптированности бакалавров в классическом университете в комплексные занятия, можно сказать, что они могут оказать помощь психологам, педагогам, кураторам в работе с первокурсниками, использоваться на воспитательных часах, во внеклассное время и на семинарах. Они помогут в решении проблем поведения студентов в коллективе, в общении друг с другом и взрослыми, а также позволят приспособиться к условиям обучения в вузе.

В марте повторно проведен опросник среди бакалавров, по результатам которого определилось, что 91% студентов имеют высокую и среднюю степень адаптированности к учебной деятельности и к группе. Студенты стали чувствовать себя более комфортно, легко находить общий язык с одноклассниками, обращаться за помощью, как к преподавателям, так и к сверстникам, успешно выполнять учебные задания, свободно выражать свои мысли, проявлять активность и инициативу в группе.

Для достижения положительного результата в учебной адаптации бакалавра в университете необходимо не только работать кураторам, педагогам, психологам, но и родителям. Родителям необходимо поддерживать своего первокурсника во всех начинаниях и, несмотря на то, что многие дети уезжают за сотни, а даже и тысячи километров от родителей, необходимо создать для них благоприятные условия для общения.

Выполнение данных рекомендаций будет способствовать более успешной социально-психологической адаптации в вузе, развитию социальной сплоченности, активности и социального самоопределения личности.

Таким образом, эффективность процесса адаптации и создание благоприятного адаптационного периода является первостепенной задачей всего образовательного процесса вуза.

Условия успешной учебной адаптации бакалавров: эффективная деятельность воспитательного отдела вуза; четко продуманная организация учебной деятельности бакалавров, помощь во всех возникающих вопросах; установление доверительных отношений со всеми студентами; наблюдение за каждой группой и за каждым студентом в отдельности; вовлечение бакалавров первого курса во внеучебную деятельность.

Для более эффективной адаптированности бакалавров в новый учебный процесс необходима заинтересованность и поддержка всех подразделений вуза: научного и учебного, общественного и методического.

Список литературы

1. Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Текст] / Л. Б. Волынская. – М. : Флинта, 2012. – С. 9.
2. Дубовицкая, Т. Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе [Электронный ресурс] / Т. Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 2. – Режим доступа: http://psyedu.ru/journal/2010/2/Dubovitskaya_Krilova.phtml (дата обращения: 12.03.2018).
3. Извольская, А. А. Возрастные особенности развития личности студента как фактор адаптации к процессу обучения в вузе [Текст] / А. А. Извольская // Молодой ученый. – 2010. – № 6. – С. 327-329.
4. Кузьмишкин, А. А. Адаптации студентов первого курса в вузе [Текст] / А. А. Кузьмишкин, Н. А. Кузьмишкина, А. И. Забиров, И. Н. Гарькин // Молодой ученый. – 2014. – № 3.
5. Смирнов, А. А. Психология вузовской адаптации [Текст] : учеб. пособие / А. А. Смирнов, Н. Г. Живаев ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2009. – 115 с.
6. Шолохова, Г. П. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и ее психолого-педагогические особенности [Текст] / Г. П. Шолохова, И. В. Чикова // Вестник ОГУ. – 2014. – № 3.

3. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В МЕНЕДЖМЕНТЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

УДК 378.637:378.147:378.016:33

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Глазков Владимир Евгеньевич,
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента
института общественных наук
Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург
E-mail: veg479@yandex.ru*

АННОТАЦИЯ. Цель. Формирование компетентностной модели изучения экономической дисциплины применительно педагогического вуза с многопрофильным составом учебных подразделений. Метод. Проектный метод, как средство развития компетенций, развивающий способность применения знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач. Результаты. Предложены подходы создания модели гибкой технологии обучения экономическим составляющим общих и профессиональных компетенций, основанные на современных принципах личностной ориентированности, интенсивности, креативности. Выводы. В условиях минимального формата выделяемых часов на программу, применяемый подход позволил объединить элементы отдельных вопросов экономической теории, отраслевой экономики и экономики организации, стимулируя внимание к предметно-деятельностной и личностной сторонам осваиваемых компетенций, активизировал самостоятельное участие студентов, помог осмыслить роли и должностные обязанности предстоящей профессиональной деятельности на примере образовательной организации.

Ключевые слова: компетентностный подход, экономика, учебные дисциплины, педагогические вузы, методика экономики в вузе, методика преподавания экономики, метод проектов, технологии обучения.

APPLYING THE COMPETENCY BUILDING APPROACH TO THE STUDY OF ECONOMICS DISCIPLINE IN A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

*Glazkov Vladimir Evgen'evich,
Candidate of Economics, Associate Professor of Institute for Social Sciences,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia*

ABSTRACT. Aim. To form a competence-based model of studying Economics discipline in relation to a pedagogical university with multidisciplinary bunch of departments. Method. Project-based method as means of forming competences that develops ability of knowledge, skills and proficiency application for solving professional objectives. Results. Approaches for creating a model of flexible technology of teaching Economics components of general and professional competences that are based on modern principles of personal orientation, intensity, creativity are suggested. Conclusions. In the conditions of the minimum amount of academic hours that are provided for the discipline the applied approach allowed to combine the elements of individual issues of Economic theory, Branch Economics and the economy of the organization, also stimulating attention to the subject-activity and personal aspects to the mastered competences. Intensified the independent participation of students, helped to comprehend the roles and responsibilities in the upcoming professional activities.

Keywords: competence-based approach, economics, educational disciplines, pedagogical universities, the methodology of economics in the university, the methodology of teaching the economy, the method of projects, technology training.

В последние годы деятельность педагогических вузов Российской Федерации, готовящих студентов по нескольким направлениям и профилям, существенно модернизируется. Активно идет внедрение современных элементов, включающих, в т. ч., замену знаниевых моделей обучения на компетентностные, внедрение федеральных государственных образовательных (ФГОС) и профессиональных стандартов, сетевое взаимодействие. Вступивший в силу профессиональный стандарт педагога [1], прямо устанавливает необходимость знаний основ экономики. Сфера образования начинает работать на результат, в т. ч., выполняя задания в виде государственного и муниципального заказа, внедряются рыночные методы хозяйствования. В этих условиях актуализируются требования по совершенствованию преподавания экономической дисциплины.

В Уральском государственном педагогическом университете (УрГПУ) несколько десятков направлений подготовки, представленных профилями как педагогического, так и непедагогического направлений. Проводится обучение педагогов предметников, учителей начальных классов, готовятся специалисты направлений «непедагогического» образования для выполнения отдельных видов деятельности в школах, например «Социологии», «Прикладной информатики» (см. табл.). По каждому из них, Министерством образования и науки Российской Федерации разработан и утвержден ФГОС высшего образования (ВО), детализирующий содержание компетенций.

Следует отметить большую динамику новаций в учебных программах и требованиях к результатам обучения. За несколько последних лет, высшая педагогическая школа, прошла солидный путь трансформации образовательных программ от государственных образовательных стандартов до ФГОС ВО третьего поколения. При этом сократились с 5-ти до 4-х лет сроки обучения и, соответственно, объемы часов учебных курсов. Выпускающие учебные подразделения, адекватно реагируя на уменьшение нагрузки, минимизируют затраты времени в учебных планах на изучение экономических дисциплин, зачастую оставляя одну из двух. Объем в часах объединенной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в течение которых планируется освоение нескольких компетенций: общекультурной (ОК), общепрофессиональной (ОПК) и профессиональной (ПК). Представленный объем компетенций выходит за рамки традиционных курсов экономики, читавшихся на основе предыдущих образовательных стандартов.

Для сохранения в условиях компетентностного подхода качества экономической подготовки бакалавров, нами применяется проектный метод. В таблице, характеризующей основные элементы модели, ориентированной на формирование экономических составляющих различных ролевых и статусных функций в будущей профессиональной деятельности, четыре блока.

В первом – набор компетенций, закрепленных за экономической дисциплиной, формируемых различными выпускающими кафедрами в матрицах компетенций. В таблице, в качестве примера, приведены компетенции по трем различным направлениям подготовки бакалавров в УрГПУ. Следует отметить, что даже в различных профилях одного направления «Педагогическое образование», при оставлении дисциплины в составе учебного плана, (ФГОС ВО 44.03.01 [2]), в выборе профессиональных компетенций нет единого подхода.

Во втором блоке учитывается распределение нагрузки в учебных планах выпускающими кафедрами. В среднем, 12 часов отводится на лекции и 40 часов на самостоятельную работу студентов. Для разных профилей (в т.ч. и для прикладного и академического бакалавриата), выпускающими кафедрами зачастую в учебных графиках устанавливаются объемы часов для различных видов нагрузки, варьирующиеся в существенном диапазоне. На лекции (очная форма обучения) выделяют и 12, и 20 и даже 32 часа. Сложность вызывает и вариация объемов аудиторной нагрузки в целом, от 28 до 32 часов. Названные причины требуют применения гибкой технологии в формировании рабочих учебных программ, заданий для самостоятельной работы, проведении занятий.

В третьем блоке таблицы представлена обобщенная классификация специфики влияния на характеристики экономической составляющей будущих ролевых и статусных позиций выпускников, позволяющая применительно различных направлений и профилей подготовки ис-

пользовать унифицированный подход в формировании и изложении материала. По нашему мнению, обобщенные признаки специфики экономической деятельности в работе будущих педагогов можно сгруппировать по нескольким разделам: 3.1. по уровням участия в органах управления образовательной организации; 3.2. по видам профессиональной деятельности; 3.3. по содержанию функций обеспечивающих образовательный процесс; 3.4. по составу применяемых факторов в процессе производства образовательных услуг. Высокая степень обобщения, позволяет применять указанные признаки не только для характеристики работы основного педагогического блока, но и коррекционного, социального, информационного и других, использовать унифицированный подход к составлению учебных материалов, с учетом специфики областей, объектов и видов деятельности.

В четвертом блоке представлены основные абсолютные удельные экономические характеристики деятельности образовательной организации в расчете на 1 работника коллектива. Для того чтобы школа была обеспечена высококачественным персоналом, современным оборудованием и материалами необходимы соответствующее финансирование, апробированные хозяйственные механизмы. В общем виде многоканальная система формирования бюджетных средств может быть представлена как сумма субсидий на выполнение государственного (муниципального) заказа, бюджетных инвестиций, целевых субсидий. К основным источникам поступления внебюджетных средств относятся: оплата услуг физическими и юридическими лицами, родительские платежи, поступления от благотворителей, спонсоров и меценатов. В зарабатывании средств и экономии используемых ресурсов участвует, в различной степени, весь персонал, включая педагогических работников.

Внутри предметного рассмотрения, характеризующего структуру и содержание системы, процессов и результатов, выделены экономические составляющие. Проектный метод, позволяет оценить объемы экономических ресурсов и объединяющие их экономические отношения в работе педагога. На основе параметров, представленных в таблице, разработаны рабочие учебные программы и на протяжении нескольких лет проводятся занятия в институтах и на факультетах УрГПУ.

Следует отметить, что экономические характеристики ролевых действий педагогов регламентированы внутренними локальными нормативными актами образовательных организаций, издаваемыми согласно ч. 2 ст. 30 ФЗ–273 «Об образовании в Российской Федерации» [3]. Например, при участии педагогов в работе органов управления (общем собрании работников, Педагогический совете, Управляющем совете) принимаются Устав организации, локальные нормативные акты, решения о заключении Коллективного договора, согласуются Правила внутреннего трудового распорядка.

Практикуемая в УрГПУ комбинированная программа экономической дисциплины [4; 5; 6] объединяет некоторые темы экономической теории (типы экономических систем, потребности и ресурсы, факторы производства, поведение потребителей, издержки организации, рынок и рыночный механизм) и отраслевой экономики образования. В рамках первой части, рассматривается проявление общекультурной компетенции по формированию научного экономического мировоззрения (ОК-1). Вторая часть, конкретизирует вопросы готовности будущих выпускников к профессиональной деятельности (ОПК-4), выполнения ими конкретных действий, в т. ч. по вопросам разработки образовательных программ в соответствии с федеральными стандартами (ПК-1), или планирования будущего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Следует отметить, что на практике требования к экономической компетентности персонала образовательных организаций во многом зависят от типа собственности (государственная или частная) и организационно-правовой формы организации – автономная, бюджетная или казенная. Представленные в таблице компетенции – часть компетенций соответствующих ФГОС ВО, закрепленных за экономической дисциплиной выпускающими кафедрами.

Таблица

Элементы проектной модели: компетенции, диапазоны объемов учебной работы, специфика влияния на характеристики экономической составляющей будущих ролевых и статусных позиций выпускников

1. Компетенции различных направлений подготовки отнесенные к экономической дисциплине			
Наименование компетенций, объемов нагрузки, перечень основных разделов, характеризующих специфику экономической работы	Обобщенная характеристика результатов подготовки выпускника по ФГОС ВО различных направлений в ходе освоения компетенций		
	Педагогическое образование	Непедагогическое образование, с охватом видов деятельности – вспомогательные процессы в образовании	
	ФГОС 44.03.01 (математика, физика и др.)	ФГОС 39.03.01 Социология	ФГОС 09.03.03 Прикладная информатика
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1 – способен использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-3 – способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-3 – способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-4 – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	ОПК-4 – способен использовать положения и методы социально-экономических наук при решении профессиональных задач	ОПК-2 – способен анализировать социально-экономические задачи и процессы
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-10 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-15 – способен планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий	ПК-21 – способен проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем
2. Диапазоны объемов учебной работы по экономической дисциплине (на примере очной формы обучения)			
Лекции (от 12 час. до 32 час.)	Практические занятия, семинары (от 0 час. до 20 час.)	Самостоятельная работа студентов (от 40 час. до 44 час.)	Другие виды нагрузки (практики, исследовательская работа)
3. Специфика влияния на характеристики экономической составляющей будущей ролевой и статусной позиции выпускника			
3.1. В зависимости от уровня участия в органах управления образовательной организации			
Управляющий	Педагогический	Родительский и ученический	Общественный
3.2. В зависимости от вида профессиональной деятельности			
Педагогическая	Проектная	Исследовательская	Культурно-просветительская
3.3. В зависимости от содержания функций, обеспечивающих образовательный процесс			
Административно-организационные	Материально-технические	Кадровые	Финансовые
3.4. В зависимости от состава применяемых экономических ресурсов (факторов) в процессе производства образовательных услуг			
Труд (зарплата, часы нагрузки, нормы обслуживания)	Природные ресурсы, естественные блага (место поселения, возможности для спорта, туризма)	Капитал (материальные условия, оборудование, здания, материалы, финансы)	Управленческие и организаторские навыки коллектива
4. Основные абсолютные удельные экономические характеристики деятельности образовательной организации в расчете на 1 работника			
Бюджетные поступления/ кол-во работников	Внебюджетные поступления/ кол-во работников	Нефинансовые активы/ кол-во работников	Расходы по оплате труда без начислений/ кол-во работников

Унифицированный подход по составу структуры таблицы, позволяет быстро и без потери качества адаптировать материалы курса под запрос потребителей – кафедр и студентов.

Дополнения и изменения вносятся для того, чтобы отразить специфичные особенности того или иного профиля подготовки. Например, особенности внедрения мероприятий комплексной инклюзии.

Организационно-экономические отношения участников оформляются в виде внутренних локальных нормативно-правовых актов (приказов, договоров, инструкций, положений, правил, кодексов). На примере общепрофессиональной компетенции ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования) рабочей программы дисциплины для направления «Педагогическое образование» (ФГОС ВО 44.03.01) рассмотрим последовательность изучения некоторых экономических характеристик. В рамках морфологического подхода, переходя от одного раздела к другому, различные ролевые позиции требуют от педагога специфичных экономических знаний. По разделу 3.1, при работе в качестве члена Педагогического совета – Положение о Педагогическом совете. По разделу 3.2, при организации проектной работы учащихся – Положения о проектной деятельности и тьюторстве [7]. По разделу 3.3, при выполнении обязанностей зав. кабинетом – Положение о кабинете. По разделу 3.4, при решении вопросов о материальном и моральном стимулировании – Положения об оплате труда, об эффективном контракте. Набор реализации ОПК-4 не ограничивается перечисленными характеристиками. Экономические знания педагогам нужны сегодня по многим позициям, в т. ч. при разработке программы развития школы, при планировании предложений по приобретению нового оборудования и материалов, проведении расчетов смет и цены дополнительных платных услуг, организации фандрайзинга.

Одним из факторов успешной работы школы является создание эффективного коллектива. Задача обеспечения грамотного использования бюджетных средств и внебюджетных доходов, управления расходами школы в новых условиях требует от каждого сотрудника компетентности по экономической составляющей деятельности. Предлагаемый подход позволяет повысить качество экономической обученности, помогая студентам адаптироваться к предстоящей работе в конкурентной среде.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, воспитатель, учитель)» [Текст] // Вестник образования России. – 2014. – Январь. – № 2.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Текст] : Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. № 1426.
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М. : Эксмо, 2012. – 96 с.
4. Глазков, В. Е. Методические рекомендации по выполнению домашнего задания по дисциплине «Экономика образования» для обучающихся по программам бакалавриата [Текст] / В. Е. Глазков ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 26 с.
5. Глазков, В. Е. Практика обучения студентов заочников по дисциплине «Экономика образования» [Текст] / В. Е. Глазков // Сб. ст. науч. IV Международная научно-практическая конференция Образование взрослых в условиях современности: проблемы и перспективы / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – С. 54-59.
6. Глазков, В. Е. Диверсифицированный подход к выбору форм самостоятельной работы студентов в изучении дисциплины «Экономика образования» [Текст] / В. Е. Глазков, Н. Н. Москалева // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 3. – С. 44-50.
7. Фоменко, С. Л. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения обучающихся в образовательном процессе [Текст] / С. Л. Фоменко // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 3. – С. 102-107.

ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Казаринов Василий Поликарпович,
магистрант Уральского государственного педагогического университета,
Институт общественных наук, кафедра экономики и менеджмента
E-mail: k.vas@mail.ru*

*Тычинина Надежда Юрьевна,
методист МБУ ДО ЦДТ «Галактика»
E-mail: tnorggalaktika@yandex.ru*

*Фоменко Светлана Леонидовна,
д. п. н., зав. кафедрой экономики и менеджмента
Уральского государственного педагогического университета
E-mail: sfomenko2012@yandex.ru*

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена одной из актуальных проблем современного образовательного менеджмента и образования в целом – вопросу реализации компетентностного подхода, внедрение которого в систему образования обеспечит улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения.

Ключевые слова: компетентностный подход, квалифицированные специалисты, профессиональная компетентность, профессиональные компетенции, организация учебного процесса, компетентностно ориентированное образование, дополнительное образование.

QUESTIONS OF IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCY APPROACH IN THE SYSTEM OF EDUCATION

*Vasily Kazarinov,
magistrate of Ural State Pedagogical University,
Institute of Social Sciences, Department of Economics and Management*

*Nadezhda Tychinina,
Methodist MBU DO CDT "Galaktika"*

*Fomenko Svetlana Leonidovna,
Ph. D., head of Department of Economics and Management*

ABSTRACT. The article is devoted to one of the topical problems of modern educational management and education in general – the issue of implementing a competence approach, the introduction of which into the education system will ensure better interaction with the labor market, increasing the competitiveness of specialists, updating the content, methodology and relevant learning environment.

Keywords: competence approach, qualified specialists, professional competence, professional competence, organization of the educational process, competence-oriented education, additional education.

Современный этап модернизации отечественного образования характеризуется фундаментальным качественным изменением в системном подходе к развитию образования. Данный период развития образования характеризуется высокими требованиями, рассчитанными на становление и проявление качественно нового потенциала интеллектуальных, общекультурных, духовных, профессиональных возможностей личности.

Компетентностный подход в российском образовании находится в стадии становления и, шагнув к нам из практики западно-европейского педагогического опыта, исследуется во множестве работ российских ученых-психологов, педагогов, социологов конца XX – начала XXI века (А. Л. Андреев, О. Н. Арефьев, А. С. Белкин, В. А. Болотов, А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, Г. К. Селевко, В. В. Сериков, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской, И. А. Зимняя, Е. А. Сорокоумова, Д. И. Фельдштейн и др.) [1, с. 1402-1406].

Основной целью образования на современном этапе развития является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Поэтому одной из актуальных проблем современного образовательного менеджмента и образования в целом, становится вопрос реализации компетентностного подхода. Внедрение компетентностного подхода в систему образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения.

В последние годы общество приблизилось к такой фазе развития, которое характеризуется становлением общества знаний. Отличительной чертой такого общества является то, что высшее образование приобретает признаки всеобщего. Ключевой фигурой качества образования является компетентность носителя знаний (преподавателя, учителя, педагога), который передает знания и помощью различных методик обучающимся в процессе реализации всех ступеней образования. Сам преподаватель должен обладать, развивать и уметь использовать свой творческий потенциал, быть творчески мыслящим специалистом.

Реализация компетентностного подхода предполагает системную модернизацию всех составляющих образовательного процесса. Особенно актуальными становятся различные прикладные разработки, например, проектирование современных моделей управления образованием, организация сетевого методологического взаимодействия в целях повышения компетенции управленческих кадров, проектирование модели выпускника в условиях реализации стандартов нового поколения, разработка диагностического инструментария для выявления уровня сформированности компетенций обучающегося.

В российской системе образования, сформированной в другой эпохе, трудно реализуются задачи, в которых появились такие понятия как «потребности рынка труда», «ориентация на потребителя», «компетенции», «профессиональная компетентность», «образовательные услуги» [2].

Компетентностный подход, как один из ведущих направлений модернизации российского профессионального образования, был рассмотрен в работах современных ученых (И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, В. А. Болотов, О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова и др.).

Компетентностный подход к образованию находится в стадии становления, и поэтому существуют разные его определения. Он понимается так: «вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентированному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых (то есть относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций» Г. М. Коджаспирова; «постоянная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях многофакторного, социально-политического, рыночно-экономического, информационного и коммуникативно-насыщенного пространства» В. В. Краевский; «приоритетная ориентация на цели-векторы образования: обучаемость; самоопределение; самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности»; «подход, акцентирующий внимание на содержание образования, причем в качестве результата рас-

смачивается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в разных проблемных ситуациях» В. Л. Матросов [1, с. 1402-1406].

Анализируя использование компетентностного подхода к образованию в новом ФГОС, Ю. Г. Татур отмечает обобщенный, интегральный характер понятия «компетентность» по отношению к используемым сегодня в образовании «знаниями», «умениями», «владениями». Он считает, что такой подход обеспечит формирование обобщенной модели качества, абстрагированной от конкретных дисциплин и объектов труда, что позволит говорить о более широком поле деятельности специалиста, так как это весьма важно для повышения мобильности молодых специалистов на рынке труда [1, с. 1402-1406].

По мнению Э. Ф. Зеера, «компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности» [2, с. 2]. Автор раскрыл структуру инструментальных средств достижения цели в условиях компетентностного подхода к образованию, обозначив и обосновав сущность в нем принципиально новых метаобразовательных конструктов: компетентности, компетенций и мета-качеств. И опять следует заглянуть в словари, труды психологов и педагогов, чтобы детальнее ознакомиться с трактовкой конструктов данного понятия. Е. А. Сорокумова под компетентностями понимает систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной творческой деятельности и личной ответственности.

Компетентности – утверждает Э. Ф. Зеер, – это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений. Он делит компетентности на два уровня: теоретические и эмпирические. Компетентности теоретического уровня обобщения отражают внутренние связи и отношения предметов и явлений действительности, их конкретизация выражается в понятиях, законах, принципах.

И. Г. Агатов выделяет три вида компетенций (ключевые, базовые, специальные), Э. Ф. Зеер, А. В. Хуторской, П. П. Терехова выделяют базовые, ключевые, общепредметные и предметные компетенции. Ключевые образовательные компетенции, в свою очередь, делятся на ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникационные, социально-трудовые, личностные. А. В. Хуторской различает в ключевых образовательных компетенциях ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного совершенствования.

Сущность компетентностного подхода заключается в том, что весь процесс образования должен быть спроектирован подопределенный результат, основанный на компетенциях и требованиях рынка труда. Если раньше результатом профессионального образования считалось получение квалификации после освоения определенного количества знаний, умений и навыков, то теперь результатом считается определенный набор компетенций и соответствующий уровень профессиональной компетентности после оценки профессиональным сообществом (при наличии профессиональных стандартов и систему оценки соответствия им) или работодателями.

Квалификация присваивается всем, кто успешно выполнил учебный план, и она обезличена, так как у всех одинаковая, и продемонстрировать ее можно наличием диплома. Для приобретения набора компетенций и демонстрации определенного уровня профессиональной компетентности необходимо наличие таких личностных качеств как: способности к получению знаний и умений, мотивы, установки и ценности, а также определенные условия организации учебного процесса для обеспечения формирования профессиональной компетентности.

Комплекс проблем, возникающих во время переходного периода при реформировании системы образования, нашел научно-философское отражение в трудах таких ученых, как Н. Н. Моисеев, Ш. А. Амонашвили, Б. С. Гершунский, Ф. Т. Михайлов, И. М. Ильинский, А. М. Новиков, Я. М. Нейма. По мнению вышеперечисленных авторов, проблемы заключаются в отсутствии механизмов, обеспечивающих эффективное сотрудничество образовательных учреждений, рынка труда и профессиональных сообществ для достижения единой цели – по-

лучение конкурентоспособных, востребованных, владеющих современными технологиями и способными постоянно повышающих свой профессиональный уровень выпускников.

При рассмотрении компетентностного подхода авторы фиксируют следующие противоречия:

1. Несоответствие изначальной практической ориентированности компетентностного подхода и существующей предметной (в том числе, метапредметной) ориентацией педагогической практики (Е. А. Ямбург).

2. Неопределенность концептуального и инновационного потенциала компетентностного подхода, в частности, неясность принципиальных различий последнего с существующими психолого-педагогическими концепциями деятельности и развивающей направленности (Н. Д. Никандров, М. В. Богуславский, В. М. Полонский).

3. Отсутствие предметной и возрастной соотнесенности компетентностного подхода (Г. Н. Филонов), а также организационно-управленческих аспектов внедрения компетентностного подхода (Н. Д. Никандров, И. И. Логвинов).

4. Неясность национально-культурного, социально-политического и, наконец, социально-психологического контекста разработки стандартов и реализации в нем компетентностного подхода (В. И. Слободчиков, Т. М. Ковалева).

Рассматривая компетентностный подход как инновационный процесс, исследователи предлагают выбрать оптимальную модель инновационной системы для российского образования. Прогноз возникновения проблем, связанных с отношением к традициям, отмечен в докладе ЮНЕСКО «Образование: скрытое сокровище» (1996 г.). В Докладе приводится список основных противоречий, которые, не будучи новыми, станут главными проблемами XXI века: «противоречие между традициями и современными тенденциями: адаптация без отрицания собственных корней, диалектическая связь независимости со свободой и развитием других, управление техническим прогрессом» [3].

Исследования показывают, что копирование иностранных технологий без учета своих достижений и особенностей российского менталитета может привести к нежелательным системным последствиям в такой сложной системе, как образование. В процессе проектирования системы образования на современные экономические условия, при которых рыночные отношения проникают во все сферы жизнедеятельности и в образование в том числе, возникает необходимость в получении новых результатов обучения – конкурентоспособных выпускников на рынке труда.

И. А. Стеценко, Е. Ю. Занкова считают, что для решения возникших проблем необходимо:

– создать такие условия для внедрения компетентностного подхода, при которых будет возможен дифференцированный подход для нахождения оптимального сочетания фундаментального образования, основанного на традиционной триаде «знания, умения, навыки» с обучением, ориентированным на результаты в зависимости от уровня образования (для каждого уровня образования нужно индивидуальное соотношение фундаментальности и ориентации на потребности рынка труда);

– определить зоны ответственности для всех участников определившейся системы взаимоотношений: образовательные учреждения, рынок труда и профессиональные сообщества [3].

Н. Л. Шевелева в качестве одного из инструментов управления качеством образования предлагает использовать систему самодиагностики, самооценки деятельности образовательного учреждения. По мнению автора, система самооценки позволяет определить свое место (уровень развития) среди подобных себе ОУ, повысить качество образования в ОУ, помогать ОУ в управлении и улучшении качества, способствовать прозрачности внешней оценки качества и упрощению его для понимания всех вовлеченных в процесс сторон. Н. Л. Шевелева считает, что при правильной организации, процесс самооценки может стать эффективным инструментом управления качеством в ОУ. Что на наш взгляд, является одним из важных элементов компетентностного подхода в образовании.

И. А. Матвеева считает необходимыми следующие составляющие профессиональной компетентности педагога, которые являются, по мнению автора, постоянно пополняющимся, динамическим ресурсом обеспечения качества образовательных услуг: непрерывность про-

фессионального развития учителя, обеспеченного самообразованием, курсами повышения квалификации; участием в профессиональных конкурсах; опытом работы в качестве эксперта. И. М. Аликперов видит проблему как у работников, так и у руководителей в неумении воспитывать творческих работников, умеющих работать в конкурентной среде; неумение у основной части людей использовать свои творческие способности; не готовность руководителей объективно оценивать творческие способности работников и оригинальные, нестандартные продукты творческой деятельности [5].

Мы согласны с мнением А. Ю. Петрова, что модернизация современного образования требует от руководителя образовательного учреждения принципиально нового подхода к профессиональной компетентности педагогических кадров. Коренные изменения компетентности педагогов должны касаться, в первую очередь, организации мобильного, ситуативного, индивидуализированного процесса образования. Для этого руководителю образовательного учреждения необходимо решать, во-первых, проблемы гуманизации, непрерывности развития компетентности кадров, во-вторых, технологизации и стандартизации образования, способствующего созданию единого образовательного пространства в учебном заведении. Именно оно становится механизмом непрерывного развития компетентности педагогических кадров [2].

В учреждении дополнительного образования – Центре детского творчества «Галактика» (г. Екатеринбург) нам бы хотелось в соответствии с современными тенденциями развития образования реализовать компетентностно ориентированный подход. Но в силу объективных причин, пока мы не можем в полной мере применять его на практике. Соглашаясь с мнением выше названных авторов, мы считаем, что одним из самых доступных элементов для руководителя и педагогов нашего образовательного учреждения может стать непрерывность образования. Педагоги МБУ ДО ЦДТ «Галактика» регулярно посещают курсы повышения квалификации очной, заочной и дистанционной формам обучения. В настоящее время как государственные образовательные учреждения, так и коммерческие предлагают разнообразные курсы – «Методическая деятельность в образовательной организации системы дополнительного образования», «Современный образовательный менеджмент», «Основы школьной медиации» «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности».

Для активизации творческой и профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования в МБУ ДО ЦДТ «Галактика» проводятся конкурсы: конкурс разработок учебного занятия «Новизна и традиции: рука об руку» (2016 г.), конкурс эссе «Мой педагогический имидж» (2017 г.), конкурс разработок открытого занятия «Секреты педагога» (2018 г.). Также в нашем образовательном учреждении происходит активизация проектной работы. В период 2016-2018 гг. были разработаны и реализуются проекты: социальный проект «Мы вместе!», связанный с ресоциализацией людей пожилого возраста средствами современного декоративно-прикладного искусства; проект «Шахматы – всем», связанный с популяризацией игры в шахматы и шахматного судейства; проект «Обобщение и передача опыта работы: педагог – педагогу».

Ввиду того, что в настоящее время отсутствуют Федеральные государственные стандарты и требования в области дополнительного образования, нами ведется работа по определению унифицированных критериев качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися. Также ведется работа по совершенствованию имиджа педагога дополнительного образования и нашего образовательного учреждения. Отличительная особенность современного этапа развития общества – его динамичность. Стремительное обновление и быстро растущий объем социокультурного опыта и информации, смена технологий ставят педагогов и руководителей образовательной организации перед необходимостью непрерывно корректировать и дополнять свои знания, повышать свой образовательный уровень, приобщаться к тому новому, что появляется на протяжении его профессиональной карьеры. Это определяет необходимость смены парадигмы «образование на всю жизнь» новой – «образование через всю жизнь» (life-longeducation), тем самым принципиально изменив роль образования в общественном и индивидуальном развитии. Новая идея получила свое воплощение в концепции непрерывного образования, выступившего альтернативой предшествовавшей ему дискретной системе образования [2].

Таким образом, идея компетентностно ориентированного образования на сегодняшний день рассматривается как один из наиболее адекватных ответов системы образования на новый социальный заказ.

Список литературы

1. Акапьев, В. Л. Роль компетентностного подхода в современном образовании [Текст] / В. Л. Акапьев, Н. В. Немыкина, Н. И. Немыкин // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11 (7). – С. 1402-1406.
2. Петров, А. Ю. Компетентностный подход в современном управлении образовательным учреждением [Текст] / А. Ю. Петров // Вестник оренбургского государственного университета. – 2005. – № 10 (1). – С. 119-123.
3. Стеценко, И. А. Компетентностный подход как инновационный процесс в системе образования [Текст] / И. А. Стеценко, Е. Ю. Занкова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по матер. XXI междунар. науч.- практ. конф. – Новосибирск : СибАК, 2012. – Ч. I.
4. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов : под ред. Н. Ю. Шведовой. – 20-е изд. – М. : Рус. яз., 1989. – 750 с.
5. Теория и практика реализации компетентностного подхода в общем и профессиональном образовании [Текст] // Сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. – Ч. 2. – 327 с.
5. Медпортал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://медпортал.com/akmeologiya_770/kompetentnostnyiy-podhod-sovremennom.html (дата обращения: 12.03.2018).
6. Петров, А. Ю. Компетентностный подход в современном управлении образовательным учреждением [Электронный ресурс] / А. Ю. Петров. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-sovremennom-upravlenii-obrazovatelnyim-uchrezhdeniem> (дата обращения: 12.03.2018).

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

*Маматурдиев Гуламжан Маматурдиевич,
доктор экономических наук, профессор
Ошского гуманитарно-педагогического института
E-mail: stursun@inbox.ru*

*Субанов Турсун Тажиевич,
кандидат экономических наук, доцент
Ошского гуманитарно-педагогического института
E-mail: stursun@inbox.ru*

АННОТАЦИЯ. После обретения независимости наступил период, когда Кыргызстан начал проводить эксперименты в образовательном секторе с целью внедрения системы, основанной на демократических принципах и плюрализма мнений. Ключевыми направлениями реформ были качество, эффективность и доступность. Качественное образование является основой и предпосылкой обеспечения успеха страны в экономическом и политическом развитии. Под качеством образования понимается сбалансированное соответствие всех аспектов образования целям, требованиям, нормам и стандартам рынка, государства. При этом следует учитывать то, что к определению качества образования необходим многосторонний подход.

Ключевые слова: вузы, реформы образования, международные программы, модернизация высшего образования, национальные модели, подготовка кадров, международное взаимодействие, перспективы развития.

MODERNIZATION OF HIGHER EDUCATION OF KYRGYZSTAN TO A MARKET ECONOMY

*Mamaturdiev Gulamjan Mamaturdievich,
doctor of economic sciences, professor
Osh humanitarian pedagogical Institute*

*Subanov Tursun Tazhibaeovich,
candidate of economic sciences, associate professor
Osh humanitarian pedagogical Institute*

ABSTRACT. After independence came a period when Kyrgyzstan began to conduct experiments in the educational sector with the aim of introducing a system based on democratic principles and pluralism. Quality, efficiency and accessibility were the key areas of reform. Quality education is the basis and prerequisite for the country's success in economic and political development. The quality of education means a balanced compliance of all aspects of education with the goals, requirements, norms and standards of the market and the state. It should be borne in mind that the definition of the quality of education requires a multilateral approach.

Keywords: higher education institutions, reforms of education, international programs, modernization of higher education, national models, training, international interaction, development prospects.

Путь реформирования жизни общества, избранный Кыргызстаном, сложился не сам собой, не был делом случая или заимствованием извне. В основе его лежит глубокое изучение специфических условий жизни, традиций, обычаев народов Кыргызстана и опора на них, обязательный учет сложившихся в государстве реалий, а также мирового опыта.

На наш взгляд, конечной целью является построение сильного правового государства и гражданского общества с социально ориентированной рыночной экономикой, открытой

внешней политикой. Одной из специфических особенностей принятой стратегии социально-экономического развития страны является реализация такого подхода к реформированию различных сторон жизни общества, когда в центре внимания оказывается благополучие и благосостояние человека. Указанный процесс сопряжен, прежде всего, с развитием личности человека, повышением уровня образованности, которое должно стать опережающим.

На сегодня в стране насчитывается более пятидесяти высших учебных заведений, не считая филиалов и подразделений. Ежегодно, согласно статистическим данным, в среднем около 40000 выпускников получают высшее образование. После окончания учебного заведения выпускники зачастую не могут найти себе работу по специальности и вынуждены получать дополнительное образование или переквалифицироваться, а некоторые длительное время остаются невостребованными на рынке труда. Работодатели все чаще заявляют о своей неудовлетворенности квалификацией выпускников и вынужденном инвестировании своих ресурсов на переобучение или переквалификацию молодых специалистов. Высокий спрос у населения на высшее образование вызвал резкое увеличение набора студентов, что, в свою очередь, породило снижение требований к профессорско-преподавательскому составу и студентам, из-за чего вузы превратились в «фабрики», оказывающих образовательные услуги.

На фоне коммерциализации образования особую активность приобрёл вопрос о необходимости наличия информации по вопросам соответствия стоимости и качества образовательных услуг, специфики учебных программ в различных вузах, о возможностях трудоустройства и другой информации, по которой потребители могли бы делать элементарные сравнения и выбирать вуз, отвечающий их потребностям, приоритетам и возможностям. Сами вузы испытывают сложности с созданием системы оценивания качества учебных программ, поскольку нет консенсуса о критериях качества, а заявления о переходе на международные стандарты высшего образования носят ограниченный характер.

На данный момент вузы Кыргызстана имеют высокий уровень автономии в определении своих академических программ в рамках развития международного сотрудничества, государственных образовательных стандартов, форм и методов преподавания. Предоставление автономии вузам стало основным инструментом реформы Министерства Образования и науки Кыргызской Республики системы высшего образования и ее адаптации к изменяющимся социальным и экономическим условиям. На наш взгляд, результатом реформ должно быть создание современной системы профессионального образования, с помощью которой увеличится занятость трудоспособной части населения, сократится уровень бедности и безработицы среди социально уязвимых групп населения, а также возрастёт производительность труда и конкурентоспособность.

Кроме этого, в целях улучшения положения вузов Министерство Образования и науки КР всё усилие направляет на развитие международного сотрудничества. С учетом этого в настоящее время система высшего образования в Кыргызстане расширяет свои международные связи, как со странами СНГ, так и со странами дальнего зарубежья. На уровне министерства были подписаны около двадцати международных договоров со странами СНГ и около пятидесяти институциональных соглашений со странами дальнего зарубежья. Согласно статистическим данным, около четырех тысяч молодых граждан Кыргызской Республики обучаются в вузах Российской Федерации, Китайской Народной Республики, США, ФРГ и т.д. в рамках аккредитованных программ по обмену студентов.

Кыргызстан получает помощь от таких международных программ по поддержке студентов и преподавательского состава, как ЭРАСМУС МУНДУС, ТЕМПУС, ЮНЕСКО, ПРООН, DAAD, Сорос, АЙРЕКС (Международный совет по исследованиям и обмену), АКСЕЛС (Американский совет по международному образованию). Благодаря этим мероприятиям академическая мобильность значительно повысилась.

В основном, в вузах Кыргызстана обучаются студенты из стран СНГ (Узбекистан, Таджикистан, Казахстан и Туркменистан), а также таких стран, как Турция, Индия, Афганистан, Пакистан, Китай, Монголия, Непал и т. д.

Основными направлениями международной деятельности вузов являются установление и развитие международных отношений с международными вузами, международными образовательными фондами и организациями; работа с иностранными студентами; сотрудничество и партнёрство с иностранными научно-исследовательскими программами, а также разработка программ в области образования; участие специалистов вузов в международных конференциях и приём зарубежных специалистов.

Несмотря на проводимые работы в вузах страны возникают проблемы, которые характеризуются:

- Низким качеством преподавательских и материальных ресурсов. Существующие нормы устарели и не соответствуют требованиям современной системы высшего образования. Низкие стандарты используются при найме преподавательского состава. Официально, кандидат на должность преподавателя должен иметь степень магистра; однако в реальности руководители нанимают людей со степенью бакалавра или дипломом специалиста для обучения студентов в вузах.

- Недостаточным развитием исследовательской деятельности в вузах. Между исследовательской деятельностью и высшим образованием нет адекватной связи. Были предприняты меры по объединению научных и образовательных учреждений, однако эти меры были направлены на формальные аспекты и многие такие вопросы, как развитие научного опыта или способы вовлечения студентов в научную работу, не были охвачены.

На наш взгляд, в современном этапе повестка модернизации высшего образования в Кыргызской Республике должна включать следующие аспекты:

- ✓ Создание благоприятных условий для пересмотра вузами структуры и программ с учетом потребностей рынка, т. е. усилить взаимодействие между вузами и работодателями, стимулировать вузы к предоставлению стипендий, финансируемых частным сектором, усилить существующие критерии и требования по лицензированию и аккредитации.

- ✓ Введение требований на качество высшего образования в соответствии с международными стандартами для повышения конкурентоспособности и мобильности вузов страны, т.е. внедрить современные технологии обучения и оценки в соответствии с международными стандартами качества, повысить информированность населения о значении бакалаврских, магистерских и докторских степеней, усилить связи с вузами других стран и стратегическими партнёрами Кыргызской Республики.

- ✓ Повышение качества обучения и исследовательской деятельности, а также повышение квалификации преподавателей, т. е. повысить возможность карьерного роста для преподавательского состава путём обучения, привлечь в программы обмена и грантовые программы на инновационную и исследовательскую деятельность, включить аттестацию преподавательского состава и интеграцию механизмов поощрения в стандарты и требования системы аккредитации, усилить квалификационные требования к ППС посредством увеличения количества преподавателей с научной степенью.

- ✓ Создание условий для усовершенствования подотчетности административного и ППС, т.е. разработать внешнюю систему оценки качества с привлечением независимых экспертов, внедрить подотчетность, основанную на статистических данных, достичь прозрачности в управлении финансовыми, человеческими ресурсами в процессах принятия управленческих решений.

- ✓ Улучшение важнейших показателей качества и эффективности образовательной деятельности вуза, т. е. признание его престижа на национальном и международном уровнях и расширением подготовки специалистов для зарубежных стран.

На наш взгляд, реализация вышеуказанных аспектов поможет выйти к созданию национальной модели подготовки кадров, которая должна включать следующие основные компоненты:

1. Государство гарантирует реализацию прав граждан на образование, выбор профессии и повышение квалификации, финансирование государственных образовательных учреждений, социальная поддержка участников образовательного процесса.

2. Непрерывное образование создает необходимые условия для формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности и подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров.

3. Личность, как производитель образовательных услуг, получив соответствующий уровень квалификации, формирует и передает знания, умения и навыки при реализации учебно-воспитательного процесса.

4. Наука в рамках модели подготовки кадров создаёт инфраструктуру научно-исследовательского обеспечения процесса подготовки кадров.

5. Производство окажет помощь в развитии интеграции с образованием и наукой в различных формах (центры, учебно-научные и производственные комплексы, технопарки и т. д.).

Итак, по нашему мнению, все эти предложения можно претворить в жизнь укреплением международных связей и принятием участия в разработке совместных моделей подготовки кадров. Это подтверждает декларация, принятая на первой всемирной конференции “Высшее образование в XXI веке”, проведенной ЮНЕСКО. В ней отмечалось, что решение важнейшей задачи нового столетия – повышение качества высшего образования требует “...чтобы высшее образование имело международное измерение: обмен знаниями, создание интерактивных сетей, мобильность преподавателей и учащихся, международные научно-исследовательские проекты, наряду с учетом национальных культурных ценностей и условий” [2, с. 26]. По мнению экспертов, в модернизации вузов процессам интернационализации содействуют: прямое сотрудничество с зарубежными вузами, создание единых информационных сетей, изучение и использование зарубежного опыта управления университетом. Дальнейшее взаимодействие отечественных вузов и международных организаций, фондов и программ требует ориентации на решение следующих задач: содействие участию вузов в крупных международных, научных и образовательных проектах; созданию в университетах систем управления и контроля качества образования с учетом мирового опыта; освоение новых информационных и обучающих технологий; создание региональных информационных сетей, обеспечивающих, с одной стороны, предоставление зарубежным пользователям разносторонней информации о вузах, их экспортных предложениях в области образования и науки, а с другой, оперативное обеспечение вузов сведениями о зарубежных партнерах и их возможностях.

Список литературы

1. Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения [Текст] : Материалы второй всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Иркутск, 2016.
2. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры [Текст] : заключительный доклад Всемирной конференции по высшему образованию. – Париж : ЮНЕСКО, 5-9 октября 1998 г.
3. Садовничий, В. А. Университет. Настоящее. Будущее [Текст] : Выступление на первой международной конференции университетов стран СНГ «Университеты и общество» / В. А. Садовничий. – М., 2000.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

*Смадиярова Зымырат Акуновна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,
Ошский гуманитарно-педагогический институт им. А.Ж. Мырсабекова
E-mail: Smadiiarov0502@gmail.com*

АННОТАЦИЯ. В данной статье раскрывается сущность истории становления и развитие педагогической науки в Кыргызстане.

Ключевые слова: педагогическая наука, становление педагогической науки, перспективы развития.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL SCIENCE IN KYRGYZSTAN

*Smadiarova Zymyrat Akunovna,
candidate of pedagogical sciences, associate professor department of pedagogies
Osh Humanitarian Pedagogical Institute*

ABSTRACT. This article reveals the formation and development of pedagogical science in Kyrgyzstan.

Keywords: pedagogical science, formation of pedagogical, science development prospects.

Мы должны отметить, что наш народ является народом, у которого есть понятия о науке, который мыслит широкомасштабно, является, естественно, образованным, он сохраняет и развивает духовные наследия, среди народа есть мудрецы, великие мыслители. Вековая народная мудрость дошла до наших дней в виде устных произведений.

Ученые С. М. Абрамзон, В. В. Бартольд, А. Н. Бернштам, Е. Д. Поливанов, В. В. Радлов, Н. А. Северцов, В. Н. Татищев, К. К. Юдахин, ученый-просветитель казахского народа Ч. Валиханов собрали, изучили и создали свои ценные научные труды об устном народном творчестве кыргызского народа. Их труды продолжили кыргызские ученые Ы. Абдрахманов, Д. Айтмамбетов, З. Бектенов, Б. Ж. Жамгырчинов, Б. Солтоноев и др. [2].

В первом ряду ученых-исследователей советской эпохи, изучающих роль и значение народной педагогики в воспитательном процессе, стояли ученый-педагог чувашского народа Г. Н. Волков, русские ученые В. Ф. Афанасьев, Г. С. Виноградов, И. А. Константинов, кыргызские ученые А. Э. Измайлов, Т. Ормонов, Н. И. Имаева, Ж. Койчуманов и др.

В кыргызской народной педагогике в воспитании детей, личностей особая роль придавалась семье, и это давало свои прогрессивные плоды. Использование традиций, обычаев народной педагогики в воспитательном деле требует особого отношения и глубокого научного исследования.

В этом направлении свои научные труды создали ученые Н. И. Имаева, Р. А. Абдыраимова, А. Алимбеков, А. Аттокуров, Х. Анаркулов, А. Т. Калдыбаева, Т. В. Панкова, Т. Э. Уметов и др. Многие вопросы народной педагогики, концепции, взгляды, а также различные проблемы воспитания широко отражены в трудах ученых Н. А. Асиповой, Р. И. Курманходжаевой.

В то же время, в советскую эпоху, под влиянием коммунистической идеологии утвердилось ошибочное мнение о том, что кыргызы в дореволюционную эпоху были сплош безграмотными. Грамотные, образованные люди кыргызского народа, получившие религиозные образования, писавшие на основе арабской графики, не учитывались. Исследование этой проблемы, т. е. восстановление исторической истины еще предстоит ученым. На сегодняшний день в этом направлении существуют несколько исследований. Среди них ученые: Ч. Жаныбеков, К.

С. Молдокасымов, Т. Омурзакова, М. М. Эсенгулова и др. Эти ученые на основе исторических фактов доказали несостоятельность концепции о сплошной безграмотности кыргызов и установили факты существования образованных и грамотных людей как мужчин, так и женщин и их письменных трудов. Правда они писали на основе арабской графики и на других языках.

В дореволюционный период в духовной жизни, социальном развитии кыргызского народа религиозные школы, медресе, позже русско-туземные школы сыграли большую роль. Такие видные исторические личности, просветители кыргызского народа, как: Молдо Нияз, Молдо Кылыч Шамыркан уулу, Нурмолдо, Алдаш молдо, Талип Молдо, Тоголок Молдо-Байымбет Абдырахман уулу, Осмонаалы Сыдык уулу, Б. Солтоноев, Э. Арабаев, К. Тыныстанов, С. Сарыкулаков, А. Жутакеев, С. Карачев, С. Нааматов, Т. Жолдошев, Б. Данияров получили образование именно в вышеназванных учреждениях. Сегодня известны их письменные труды. Они вели просветительскую работу и внесли большой вклад в духовную культуру кыргызского народа.

В дело изучения и определения роли советских школ, среднеспециальных и высших учебных заведений в становлении и развитии кыргызской педагогической науки, в ликвидации безграмотности населения большой вклад внесли ученые-исследователи: М. А. Абдыкулов, М. Р. Балтабаев, Ш. Базарбаев, Н. В. Григорьев, П. С. Дадабаева, Ч. Жаныбеков, А. Э. Измайлов, К. К. Каракеев, Ж. Койчуманов, Б. К. Кулдашев, М. Р. Рахимова, И. А. Соктоев, Ж. С. Татыбекова, Т. К. Ташевская и др. [3].

Известно, что создание советских школ на кыргызской земле сопровождалось большими трудностями, а привлечение женщин в такие школы требовало особого отношения.

Ученые, исследовавшие состояние образования, М. А. Абдыкулов, Н. В. Григорьев, А. Э. Измайлов, В. М. Плоских, М. Р. Рахимова, И. А. Соктоев, Ж. С. Татыбекова, Т. К. Ташевская, С. Ч. Чечейбаев в своих трудах отмечали, что в период с 1917 г. по 1965г. в кыргызско-советском государстве грамотность, в том числе грамотность женщин, образование, наука развивались очень быстрыми темпами и достигли больших высот [6].

Введение всеобщего обязательного образования не только создало условия для ликвидации безграмотности и полуграмотности, но и создало социально-педагогическую базу для среднего и высшего образования. В 1925 г., 25 октября, был создан Кыргызский институт просвещения – ласточка педагогического образования в республике. Его основателем и первым директором, создателем его библиотеки был Петр Кузьмич Юдахин.

Педагогические техникумы были образованы в 1924 г. в Оше, в 1925г. в Джалал-Абаде. В 1923 г. при Народном комиссариате просвещения Туркестана была образована Кара-кыргызская научная комиссия. Ее возглавил Э. Арабаев.

Именно данная научно-методическая комиссия стояла у истока становления кыргызско-советской педагогической науки. После образования Кара-кыргызской автономной области в 1924 г., 20 декабря, был создан Академический центр, одним из основных задач которого были упорядочение научной и учебно – методической работы отдела народного образования, подготовка и издание для школ учебных программ, учебников, учебно-методических пособий, а также организация научно-педагогических исследований и практических мероприятий. Всеми этими занималась вышеназванная комиссия.

В 1930 г., 25 июля, Центральный комитет принял постановление “О введении всеобщего обязательного образования”. В свете реализации данного постановления в условиях Кыргызской автономной республики возникла необходимость привлечения в школы не только грамотных, а научно-образованных учителей. В решении этой проблемы большую роль сыграл Кыргызский государственный педагогический институт, открытый в 1932 году. Это было первое высшее учебное заведение, которое начало подготовку первых педагогических кадров с высшим образованием в Кыргызстане. В 1936 году данный вуз закончили 46 человек – первые выпускники, среди них трое были девушки-кыргызки.

С целью решения проблемы подготовки кадров с высшим и среднеспециальным образованием на местах стали открываться среднеспециальные и высшие учебные заведения. Чтобы обеспечить их необходимыми кадрами, Комитет народного просвещения РСФСР

направил туда подготовленных специалистов. В педагогическом институте, открытом в 1932 г., который стал готовить первые педагогические кадры с высшим образованием, работали Я. Б. Быков, А. М. Вожакин, П. И. Денисов, А. Г. Зима, Б. И. Зима, И. И. Еникеев, Г. А. Сухомлинов, Ф. А. Турдаков и др. Они внесли большой вклад в дело подготовки педагогических кадров и в развитие педагогической науки в Кыргызстане.

В те же годы для кыргызской молодежи открылись двери учебных заведений в центральных городах (Москва, Ленинград (Санкт-Петербург и др.) РСФСР. Были определены специальные места. Выпускники этих вузов становились первыми научными исследователями в Кыргызстане.

Открытие в 1945 учебном году женского педагогического училища стало новым этапом в деле подготовки научных кадров из женщин и в привлечении их в научную сферу. В сентябре 1952 г. данное учебное заведение было преобразовано в Женский педагогический институт. Женский педагогический институт внес большой вклад в развитие системы образования и науки.

В 1951-1952 гг. в Оше и Караколе открылись институты, готовившие педагогических специалистов с высшим образованием. В начале этого же учебного года Кыргызский государственный педагогический институт был преобразован в Кыргызский государственный университет. Это было большим культурным достижением нашей республики. Университет № 1 Кыргызстана в течение многих лет был кузницей по подготовке научных кадров. Впоследствии из этого университета выделились многие другие учебные заведения [8].

С целью организации на научной основе школьную сферу и ее образовательный и воспитательные процессы в 1951 г. постановлением Совета Министров Кыргызской ССР был открыт Кыргызский научно-исследовательский институт педагогики (КирНИИП). Это было большим событием в истории развития педагогической науки Кыргызстана. Новооткрытый научный центр создал широкие условия для проведения научных исследований по истории, теории и практике педагогической науки. В отличие от других научно-исследовательских учреждений данный институт непосредственно занимался научно-исследовательскими работами по педагогике.

Первым директором КирНИИП был один из организаторов института кыргызско-советский педагог Баки Кулдашевич Кулдашев (1951-1955 гг.), первый кандидат педагогических наук (г. Алма-Ата, КазГПИ им Абая, 1949 г.). Он родился в г. Пишпек (ныне г. Бишкек) в семье рабочего. После окончания с отличием педагогического факультета Ташкентского педагогического института (1937 г.) преподавал в Среднеазиатской академии коммунистического воспитания (1937-1939 гг.).

С 1939 г. работает в системе народного образования Кыргызской ССР – преподавателем, доцентом, заведующим кафедрой педагогики, проректором Киргизского государственного педагогического института (1939-1951 гг.), редактором республиканского педагогического журнала “Мугалимдерге жардам” (“В помощь учителю”), Заслуженный учитель Кыргызской ССР (1953 г.) [3].

Ученый в своих трудах (1950 г.) научно анализировал и систематизировал школьное образование тех лет и этим внес большой вклад в педагогическую науку Кыргызстана.

Баки Кулдашевич Кулдашев по праву является первопроходцем историко-педагогических исследований в республике, зачинателем научной истории советской школы и педагогики в Кыргызской ССР. С этого времени начинается становление кыргызско-советской педагогической науки.

Первой женщиной ученым-педагогом в кыргызско-советской педагогической науке была А. Г. Новгородова. Она защитила кандидатскую диссертацию в 1954 году в г. Москве. Ученой степени в педагогической науке первым из кыргызских женщин удостоилась Дадабаева Паиза Сайназаровна. Она защитила свою кандидатскую диссертацию по общей педагогике в 1965 году в г. Фрунзе [3, с. 32].

В исследовании установлено, что первым доктором педагогических наук был академик А. Э. Измайлов (г. Москва, НИИ теории и истории педагогики АПН СССР, 1959 г.), он иссле-

довал историю советской школы в Киргизии (1917-1957 гг.), а первой женщиной доктором наук, профессором по своему научному направлению в Центральной Азии была Магрифа Рахимовна Рахимова (г. Ташкент, ТашГПИ, им Низами, 1978 г.). Она исследовала историю становления и развития системы дошкольного воспитания и образования в Кыргызской Республике. Факт выхода первой женщины доктора наук по указанному научному направлению из Кыргызстана свидетельствовало о начале крупных достижений ученых женщин- педагогов Кыргызской Республики в советско-педагогической науке.

Особое место в становлении педагогической науки имеют труды учёных-педагогов, профессоров: Р. А. Абдыраимовой, А. А. Акматкулова, Г. С. Акиевой, Б. А. Алымова, А. Алимбекова, Д. А. Аманалиева, Х. Ф. Анаркулова, А. Я. Арета, Н. А. Асиповой, М. К. Асаналиева, Н. А. Ахметовой, Д. Б. Бабаева, Д. У. Байсалома, М. Р. Балтабаева, И. Б. Бекбоева, К. А. Биялиева, И. С. Болжуровой, К. Д. Добаева, Н. К. Дюшеевой, Н. И. Имаевой, К. И. Иманалиева, А. Э. Измайлова, Н. Ишекеева, Ж. Каниметова, А. Т. Калдыбаевой, В. Л. Кима, Р. И. Курманходжаевой, Э. М. Мамбетакунова, А. М. Мамытова, Н. О. Мааткеримова, Д. П. Мирошниченко, С. Момуналиева, А. Ж. Муратова, А. К. Наркозуева, Б. Омуралиева, А. О. Осмонкулова, Г. Д. Панковой, Т. В. Панковой, С. Ж. Пралиева, М. Р. Рахимовой, С. К. Рысбаева, С. С. Сакиевой, А. П. Сейтешева, Т. М. Сияева, М. С. Субановой, С. Т. Токтогулова, К. М. Торогелдиевой, П. И. Харакова, И. Д. Файзиева, Л. А. Шеймана, А. Ысыкеева, Л. И. Эмиха и т. д.

Среди учёных-педагогов Кыргызстана особое место принадлежит доктору педагогических наук, профессору Н.А. Асиповой. Она исследовала научно-педагогические основы формирования культуры межнационального общения школьников. В настоящее время проблемы, рассматриваемые ею, приобретает глобальное значение. В решение данной проблемы она внесла существенный вклад, её труды стали научно-теоретической предпосылкой для исследования проблем поликультурного воспитания. Исследователи других стран, как Россия, Казахстан ссылаются на труды профессора Н. А. Асиповой.

Таким образом, была создана письменная педагогическая наука европейского стиля и в ней появились первые ученые-педагоги. Как показывают исследования, с 1949 года до сегодняшнего дня по направлению педагогических наук были защищены более 650-и кандидатских и докторских диссертаций.

Список литературы

1. Абасбеков, А. Т. Кыргызские женщины на весах истории (XIX век) [Текст] / Т. А. Абасбеков, К. С. Молдокасымов. – Бишкек, 2004.
2. Абрамзон, С. М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи [Текст] / С. М. Абрамзон. – Фрунзе, 1990. – С. 480.
3. Антология педагогической мысли Киргизской ССР [Текст] / сост. А. И. Акулова и др. – М. : Педагогика, 1988. – С. 368.
4. Бартольд, В. В. Избранные труды по истории кыргызов и Кыргызстана [Текст] / В. В. Бартольд. – Б. : Шам, 1996. – С. 608.
5. Бекбоев, И. Б. Истоки развития педагогической науки в Кыргызстане [Текст] / И. Б. Бекбоев // Педагогика. – Бишкек, 2003.
6. Измайлов, А. Э. Народная педагогика: Педагогические воззрения Средней Азии и Казахстана [Текст] / А. Э. Измайлов. – М. : Педагогика, 1991. – С. 256.
7. Каракеев, К. Великий Октябрь и наука Киргизстана [Текст] / К. Каракеев. – Ф. : Кыргызстан, 1977. – С. 232.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Субанов Турсун Тажипбаевич,
кандидат экономических наук,
директор департамента международных связей и инвестиций,
доцент Ошского гуманитарно-педагогического института
E-mail: stursun@inbox.ru*

АННОТАЦИЯ. В настоящее время проблема образования во всех странах мира является приоритетной и становится одним из главных атрибутов при определении степени развития общества. Правительство Кыргызской Республики с первых лет обретения республикой независимости уделяет большое внимание сфере подготовки кадров, поскольку подготовка квалифицированных, обладающих современными знаниями и динамично мыслящих кадров – это ключ к решению многих социально-экономических и политико-общественных проблем страны. В этом контексте анализ изменений в сфере образования и изучение методов развития менеджмента в различных странах мира очень важны на современном этапе.

Ключевые слова: стратегическое планирование, реформы образования, правительственные меры, профессиональные образовательные учреждения, зарубежный опыт.

DEVELOPMENT STRATEGY OF THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM OF KYRGYZSTAN IN MODERN CONDITIONS

*Subanov Tursun Tazhibaeovich,
candidate of Economic Sciences, Director of the Department
of international relations and investments,
associate Professor of Osh humanitarian pedagogical Institute*

ABSTRACT. In now days, the problem of education in all countries of the world is a priority and becomes one of the main attributes in determining the degree of development of society. Since the first years of independence, the government of the Kyrgyz Republic has paid great attention to the field of training, since the training of qualified, modern knowledge and dynamic thinking personnel is the key to solving many of the country's socio – economic, political and social problems. In this context, the analysis of changes in the field of education and the study of management development methods in different countries of the world are very important at the present stage.

Keywords: strategic planning, reforms of education, government action, professional education institutions, foreign experience.

По историческим данным мы знаем о том, что система образования в СССР была самой доступной для всех слоев населения страны в тот период времени. В то время она была призвана не только решать образовательные задачи, обучая учащихся знаниям законов развития природы, общества и мышления, трудовым навыкам и умениям, но и формировать на этой основе общественные взгляды и убеждения учащихся, воспитывать в духе высокой нравственности, патриотизма и интернационализма. Как мы знаем, развал СССР привёл к плачевному состоянию системы образования многих независимых государств. Многие страны были вынуждены пойти по пути европейских и азиатских стран. Но это привело их к неутешительным результатам.

Кыргызстан как независимое государство в 2000-е годы принял стратегические меры по улучшению системы образования, не разрушая фундамент советского образования. Что же представляет собой стратегия? По мнению А. П. Егоршина, «Стратегия – обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных критериев и эффективного распределения ресурсов» [1, с. 183].

В целях улучшения состояния системы в Кыргызстане за годы независимости проведено множество реформ в области образования. Первые реформы 90-х годов не привели к каким-либо существенным результатам. Идеологический догматизм и мелочная административная регламентация сдерживала развитие образования. Недостаточное финансирование развития материально-технической и научной базы привело к отставанию от уровня других стран мира.

Несмотря на это важнейшей задачей, способной обеспечить успешное продолжение реформ в сфере образования, являлась подготовка высококвалифицированных педагогических кадров. В этом немаловажную роль играет создание по инициативе Правительства Кыргызской Республики в начале 90-х годов специальных штатных структур по организации международных связей с высшими учебными заведениями других стран, т. е. страна приняла путь совершенствования системы образования путём организации внешних связей учебных заведений. Именно в рамках решения этого вопроса был создан Совет по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ (06.12.2001г.), подписано соглашение о сотрудничестве в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов государств-участников СНГ (25.05.2007г.) и договор между Правительством Российской Федерации и Правительством Кыргызской Республики о сотрудничестве в гуманитарной сфере (05.04. 2012 г.). Согласно статьи 45 «Международное сотрудничество», главы VII «Международное сотрудничество и внешнеэкономическая деятельность в области образования», Закона КР «Об образовании» (16.12. 1992 г. № 1074-ХП) «...Обучение, переподготовка и повышение квалификации граждан других государств в образовательных организациях Кыргызской Республики, равно как и граждан Кыргызской Республики в иностранных образовательных организациях, осуществляются по межгосударственным соглашениям, заключенным Правительством Кыргызской Республики, а также по договорам между образовательными организациями или с отдельными гражданами». Структуры вузов имеют возможность не только повысить квалификацию преподавательского состава, традиционного обмена студентами вуза в плане их стажировки в иностранных образовательных учреждениях, но и распространять полученный за рубежом опыт в других учебных заведениях страны [2, с. 43-44].

С первых дней провозглашения независимости образование получило новый статус, ориентированный на воспитание нового поколения на основе традиций кыргызского народа, и на основе этого был принят новый закон Кыргызской Республики «Об образовании». В тот период этот шаг был единственным направлением, который позволил уберечь достигнутого в период СССР и избежать развала структуры системы образования. Кроме этого, принятые меры дали возможность проводить модификацию системы образования. В 1992 г., опираясь на перспективные планы страны, Правительство Кыргызской Республики выступило с инициативой формирования новой прорывной стратегии реформ в образовании.

В основе реформ лежала система глубокого изучения специфических условий жизни, обычаев, традиций одного из древнейших народов Азии – кыргызского народа. Конечной целью реформ в Кыргызстане является построение правового государства с социально-ориентированной рыночной экономикой и открытой внешней политикой.

Как показывает практика, сегодня образование всё в большей мере становится и производительной силой общества, и мощным социально-экономическим и политическим ресурсом любого государства, т. е. только развивая новые технологии, выпуская наукоемкую продукцию, можно рассчитывать на подъем экономики страны. Ведущие специалисты утверждают, что производительность всё более зависит от развития и применения ими новых знаний. Темпы экономического роста определяются уже не столько человеческим капиталом, сколько способностью применять знание в производственной сфере. Этому свидетельствуют цифровые данные.

В настоящее время в Кыргызстане действует профессиональные учебные заведения, выпускающие специалистов различных отраслей народного хозяйства. В частности, они направлены на подготовку специалистов энергетической, торговой, образовательной, строительно-архитектурной, экономической, медицинской, различных услуг и др. сфер. Особым спросом обладает специальности, направленные на образование, медицину и сферы услуг.

**Общие сведения о количестве и учащихся
профессиональных учебных заведений Кыргызстана**

Виды профессионального учебного заведения	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2016
Начальное профессиональное образовательное учреждение (профтехлицей) / количество обучающихся	111 / 50480	113 / 32005	113 / 26541	112 / 28623	109 / 31225	101 / 28845	101 / 30492
Средние специальные профессиональные образовательные учреждения (техникум, колледж, спецучилище) / количество обучающихся	48 / 43385	54 / 29374	53 / 25898	78 / 34672	122 / 57548	130 / 78342	139 / 79178
Высшие профессиональные образовательные учреждения (университеты, академии, институты) / количество обучающихся	9 / 58813	32 / 57211	45 / 174479	51 / 213619	56 / 202531	52 / 175622	50 / 153466

Анализ данных табл. 1. показывает на то, что количество начальных профессиональных учебных заведений по сравнению с 1990 годом в 2016 году сократилось на 9%, а средних специальных профессиональных образовательных учреждений, наоборот, увеличилось в 2,8 раза, высших профессиональных образовательных организаций увеличилось в 5,5 раза. При этом количество учащихся в начальных профессиональных учебных заведениях по сравнению с 1990 годом в 2016 году сократилось на 39,5%, а в средних специальных профессиональных образовательных учреждениях, наоборот, число обучающихся увеличилось на 82,5% и в высших профессиональных образовательных организаций число обучающихся увеличилось на 160,9% [4, с. 259, 268, 283].

При этом необходимо рассмотреть данные 2015 и 2016 гг. по учащимся начальных профессиональных учебных заведений, на основе статистики можно увидеть некоторый рост, т. е. на 5,7%. Это означает то, что со временем спрос на рабочие специальности увеличивается в связи с увеличением мигрантов. Как показывают статистические данные, этот же показатель учащихся средних специальных профессиональных образовательных учреждений показывает на незначительный рост, т. е. 1,06%, а в высших профессиональных образовательных организациях, наоборот, сокращение на 12,6%, т. е. спрос снижается в связи сокращением востребованности рынка в специалистах с высшим образованием.

Современная экономика всё больше базируется на информационной основе, обучении и адаптации, могуществе новых информационных и коммуникационных технологий. На наш взгляд, это обеспечит глобальной экономике новую технологическую базу. По мнению специалистов в области менеджмента, глобализацию, т. е. усиление конкуренции в бизнесе и промышленности на международном уровне, можно определить как источник увеличения потребления и спроса на знание. Организации, желающие конкурировать в глобальной экономике, должны обладать организационными способностями (в нашем случае знанием), которые позволят им поддерживать или наращивать свои конкурентные преимущества в условиях бурно развивающегося рынка. На наш взгляд, единственным путём преодоления конкуренции в такой ситуации является сотрудничество с различными субъектами, в том числе и с поставщиками знания. По нашему мнению, сегодня профессионализм невозможно себе представить без знаний, инноваций, способов их практического применения, а также без деловой инициативы и предприимчивости. Значит, если организация желает интегрироваться в

современное общество, она должна научить своих сотрудников ориентироваться в научно-образовательных исследованиях.

Отсюда и новые требования к профессиональному образованию. Организации хотят иметь и / или готовить гибкую разносторонне развитую рабочую силу, чем и объясняется рост спроса на курсы, в рамках которых служащие, техники, рабочие фирм могут проходить переподготовку. В данное время образование становится жизненной необходимостью.

В настоящее время профессиональные учебные заведения Кыргызстана сталкиваются с множеством социально-экономических проблем, основными из которых является нехватка финансовых средств. Правительство страны по мере возможности финансирует профессиональные учебные заведения, но этого недостаточно для полноценного выполнения учебными заведениями своих функций. С одной стороны, это даёт им возможность свободно определять рынок труда, а с другой стороны – вынуждает использовать государственные стандарты по подготовке специалистов и самостоятельно решать серьезные финансовые проблемы. Это приводит к выпуску специалистов, не имеющих возможность использовать свои профессиональные знания на практике. Государство должно дать возможность учебным заведениям готовить специалистов по гибким стандартам и по возможности по заказу работодателей. На наш взгляд, эта система улучшит качество знаний и востребованность выпускников.

Социально-экономические проблемы страны вынудили Правительство Кыргызской Республики разработать специальные меры по стабилизации положения и улучшения системы управления. На практике этой мерой является Программа «Сорок шагов к новой эпохе: 2018-2020 гг.», разработанная Правительством Кыргызской Республики и утверждённая постановлением Жогорку Кенеша Кыргызской Республики от 25 августа 2017 года №1836-VI. В целях решения социально-экономических проблем был принят план первоочередных мер Правительства КР по реализации Программы «Сорок шагов к новой эпохе: 2018-2020 гг.». Как указано в программе, «Стремительно меняющиеся внешние условия формируют динамичную повестку для нашей страны. Страна отошла от монополизированных форм управления и встала на новый путь развития с широким вовлечением общества в деятельность государства». С 2012 года республика прошла через значительные изменения практически во всех сферах, многие из которых были достаточно болезненными, но обязательными для последующего роста благосостояния граждан.

За годы независимости КР было разработано множество стратегических документов, которые несли в себе глубокий анализ ситуации и включали множество рекомендаций по экономическому развитию страны. На сегодняшний день Правительству КР важно приступить непосредственно к этапу реализации этих рекомендаций, что само по себе подразумевает изменение в подходе к работе государственных органов.

Именно поэтому Национальная стратегия по устойчивому развитию КР на 2018-2040 гг. «Чистое общество – Новая эпоха» была составлена на основе программно-целевого подхода к процессу имплементации стратегических целей развития. Стратегия 2040 ставит перед собой три основные цели: 1) экономическое благосостояние народа; 2) социальное благополучие; 3) безопасность и благоприятная среда для жизни граждан» [3, с. 3].

Несмотря на то, что не может быть идеальной системы образования, в мире существуют преуспевающие страны в этой области, их опыт даёт нам полезные уроки. Например, в Российской Федерации. Система образования в России в последние годы испытала множество сложностей, связанных как с внешними обстоятельствами глобального характера, так и с внутренними изменениями. Несмотря на это, государство возвратилось к проблеме образования, образование рассматривается как гарант качества образовательных программ и услуг, предоставляемых профессиональными образовательными учреждениями. На наш взгляд, модернизация содержания и структуры профессионального образования России приведёт к обновлению профессионального образования. Мы думаем, что в качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики страны, науки, техники, технологий, рынков труда, а также перспективные потребности их развития. В настоящее время система образования России ориентирована не только на задания со сто-

роны государства, но и на рынок. Ориентация на рынок создаст основу для привлечения финансовых и материально-технических ресурсов.

Можно привести, как пример, систему профессионального образования Китайской Народной Республики (КНР). В КНР реформа профессионального образования направлена на развитие разнообразных видов учебных заведений. Например, у них планируется создание нетрадиционных вузов с укороченным сроком обучения. В настоящее время особое внимание обращается на укрепление роли вузов как научно-исследовательских центров, подготавливающих молодых учёных и ведущих научные разработки.

В КНР большое внимание уделяется созданию системы образования взрослого населения. В настоящее время система образования направлена на ликвидацию неграмотности среди сельского населения и созданию открытой системы, дающей возможность широкого охвата образованием взрослого населения, а также обеспечению профессионально-технического образования взрослых и подготовку квалифицированных рабочих.

Итак, мы думаем, что реформирование системы образования, продиктованное задачами сегодняшнего дня, поможет проложить путь к созданию национальной системы образования. В условиях рыночной экономики профессиональным учебным заведениям необходимо провести маркетинговые исследования по организации и проведению предпринимательской деятельности, поиску новых форм, позволяющих привлечь дополнительные источники финансирования. Однако на наш взгляд, дальнейшая их эффективность, расширение и совершенствование не могут быть успешными без изучения рынка труда и образовательных услуг. При этом нельзя забывать то, что профессиональные учебные заведения – это всё-таки социальный институт общества. Излишняя коммерциализация может нанести серьезный вред обществу, значит, масштабы и направления коммерческой деятельности должны всегда соответствовать только тем целям, которые призваны решать профессиональные учебные заведения в своей основной деятельности. Поэтому необходимо учитывать опыт соседних стран в области развития образования и интеграции с производственной сферой.

Список литературы

1. Егоршин, А. П. Менеджмент, маркетинг, экономика образования [Текст] / А. П. Егоршин. – Н. Новгород, 2001. – 618 с.
2. Закон КР «Об образовании» [Текст]. – Б., 1992. – 48 с.
3. Программа Правительства Кыргызской Республики «Сорок шагов к новой эпохе: 2018-2020 гг.» [Текст]. – Б., 2017. – 212 с.
4. Образование и наука в Кыргызской Республике [Текст] : НСК КР. – Б., 2017. – 311 с.
5. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 гг. [Текст]. – Б., 2012. – 119 с.

4. СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МОДЕЛИ И МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ

УДК 378.124

«ПЕРСОНАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ СЕТЬ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ XXI ВЕКА

*Куль Екатерина Викторовна,
преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» МО РФ, г. Екатеринбург
E-mail: e.v.kul.81@gmail.com*

АННОТАЦИЯ. Статья раскрывает сущность «персональной сети обучения», описывает ее преимущества как среды для самообразования педагогов и описывает опыт создания персональных сетей обучения преподавателями иностранного языка в ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище МО РФ». Приведены примеры Интернет-порталов для создания персональной сети обучения преподавателя английского языка; перечислены сервисы сетевого взаимодействия и прочие ресурсы для реализации непрерывного самообразования.

Ключевые слова: персональные учебные сети; Интернет, интернет-коммуникации, информационные технологии, непрерывное образование, самообразование педагогов, интернет-сообщества.

PERSONAL LEARNING NETWORK AS AN INNOVATIVE ENVIRONMENT FOR LIFELONG SELF-EDUCATION OF XXI CENTURY TEACHERS

*Ekaterina Kul,
EFL teacher of the highest qualification category
of FSEE «Ekaterinburg Suvorov Military School»
of the Russian Ministry of Defence», Ekaterinburg*

ABSTRACT. The article deals with the notion of «personal learning network», its advantages for teachers' life-long self-education and its implementation by EFL teachers in FSEE «Ekaterinburg Suvorov Military School of the Russian Ministry of Defence». The study includes a list of websites for building an EFL teacher's PLN and examples of interactive learning services and other self-education resources for life-long learners.

Keywords: personal learning networks; Internet, Internet communications, information technologies, continuous education, self-education of educators, the Internet community.

Роль самообразования в совершенствовании профессионального мастерства учителя бесспорна. На современном этапе развития общества самообразование педагога представляется как процесс непрерывный, предполагающий постоянный самоанализ в процессе методической работы, постоянное совершенствование своих профессиональных компетенций [5]. Идея о непрерывном образовании была сформулирована К. Д. Ушинским в далеком XIX веке «Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нём умирает учитель» [2].

Таким образом, понимание принципиальной незавершенности образования педагога не является современным открытием. Принципиальную новизну представляют те средства и инструменты самообразования, которые есть в арсенале у педагога XXI века. Информатизация общества существенно изменила подходы к самообразованию. Традиционные способы самостоятельного развития педагогического мастерства: чтение методической литературы по

профильным предметам, изучение широкого круга тем в области психологии, педагогики, социальной публицистики, посещение публичных лекций, семинаров и даже обучение на курсах повышения квалификации – постепенно уступают место новым подходам, а точнее сказать, не уступают место, а трансформируются в инновационный формат – сетевой. В последние десятилетия учителя осваивают современные информационные технологии, видя в них новые возможности для совершенствования инструментария своей работы. Вебинары, онлайн-публикации, Интернет-конференции и сервисы веб 2.0 стали реалиями современного самообразования в сети Интернет.

К услугам педагогов огромный диапазон методических материалов и инструментов для самообразования, размещенных в сети Интернет. Сетевое самообразование (самообразование в сети Интернет) сделало старые добрые традиционные формы самообразования доступными для всех вне зависимости от часового пояса и географического положения пользователя [1]. Определяющими здесь является высокая степень автономности деятельности, её поисковый характер, что делает жизненно важной возможность учиться постоянно, не только формально, но и неформально [4].

Для педагогов XXI века Интернет является новой мощной возможностью расширения горизонтов практического и учебного опыта.

Колоссальный диапазон Интернет-ресурсов помимо неоспоримых преимуществ предъявляет учителю и определенные требования. Как выбрать адекватный методический контент, как определить валидность предлагаемых информационных источников и как ориентироваться в огромном потоке пусть даже валидных ресурсов в процессе личного самообразования?

Необходим способ сортировки поступающих к педагогу данных, позволяющий использовать ту их часть, которая позволит осуществлять самообразование более эффективно и рационально. И этот способ – создание персональной учебной сети или, как ее еще называют, личной сети обучения (personal learning network – PLN). Данное явление широко используется как зарубежными, так и российскими учителями.

Построение личной сети обучения педагога – это формирование группы людей, которые могут направлять его обучение, показать возможности самообразования, отвечать на его вопросы, помочь своими конкретными знаниями и опытом.

Кто же должен входить в личную сеть обучения? Участники сети не обязательно должны быть людьми, с которыми педагог работает напрямую. Это должны быть люди, внутри и вне образовательного учреждения, обладающие компетенциями, которыми учитель хочет овладеть, готовые поделиться своими знаниями и опытом с ним. Например, если преподаватель пытается освоить новую педагогическую технологию, он может найти единомышленников на страницах педагогических сообществ в сети Интернет, кто уже освоил эту технологию и готов отвечать на вопросы по мере их возникновения [8].

Личное учебное пространство может быть организовано на базе целого ряда социальных сетей и Интернет-сообществ [3]. Например, в рамках самообразования преподаватели иностранного языка ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» МО РФ построили свои личные сети обучения на базе следующих педагогических сообществ:

- творческая группа «Преподавание английского языка» на сайте «Методисты» (http://metodisty.ru/m/groups/view/prepodavanie_angliiskogo_yazyka);
- портал для учителей английского языка (<http://www.englishteachers.ru/>);
- сообщество взаимопомощи учителей (<http://pedsovet.su/>);
- школьный портал «ПроШколу» (<https://proshkolu.ru/>);
- EFL Classroom 2.0 (<https://community.eflclassroom.com/>) – сообщество включает более 65000 учителей английского языка по всему миру;
- микроблог Твиттер (<https://twitter.com/>) – публикации с хэштегами #PLN #EFL #TEFL.

В выше перечисленных сообществах есть возможность поделиться своими педагогическими идеями и находками; принять участие в обсуждении; открыть новую тему или задать свой вопрос на форуме; опубликовать свой авторский материал в творческой группе; получить сертификат за опубликованные работы.

Сама по себе регистрация в данных сообществах не эквивалентна созданию личной учебной сети. Речь идёт не просто об участии в виртуальных сообществах и участии в обсуждениях и дискуссиях, а целенаправленном выстраивании сети интеллектуальных контактов, т. е. участии в формировании группы людей, создающих, обменивающихся и осмысливающих «учебные» ресурсы [6].

Начав однажды читать блоги и посты в дискуссионных форумах по интересующей методической теме, преподаватели иностранного языка ЕкСВУ подписывались на рассылку или становились читателями того или иного представителя сообщества, который в свою очередь также подписан на определенное число блогеров в сфере образования. Просматривая закладки, комментарии и видеоблоги уважаемого педагога, пользователи автоматически расширяли свои виртуальные профессиональные контакты, систематический анализ которых позволил каждому преподавателю сделать свой индивидуальный осознанный выбор: кто из членов педагогических сообществ войдет в его личную сеть обучения.

Со временем преподаватели ЕкСВУ начинали публиковать репосты уже существующих публикаций, а впоследствии делиться собственными методическими размышлениями и идеями, и вскоре у них самих появились читатели, которые включили их в свою персональную учебную сеть. Таким образом, осуществляется сетевое взаимодействие педагогов XXI века.

Рано или поздно педагог сталкивается с ситуацией, когда персональная сеть становится слишком большой, а спектр интересов контактов – слишком широким (для одновременного восприятия). На этом этапе требуется фокусирование – временное выделение ограниченного круга контактов из персональной учебной сети для взаимодействия на основе текущих целей. Персональная образовательная среда позволяет автоматизировать фокусирование (пока частично, но инструменты продолжают развиваться) [3; 7].

Большинство социальных сервисов позволяют организовывать контакты тем или иным образом и выполнять поиск с учетом контекста. Например, в Twitter для обозначения контекста используют хэштеги (ключевые слова), при этом поиск по хэштегам можно осуществлять как глобально, так и в сообщениях контактов преподавателя [3].

Когда личная сеть обучения создана (отметим, что сеть постоянно обновляется), преподаватель получает доступ в свое уникальное пространство для самообразования, которое наполнено достоверным и методически актуальным контентом. Через личную сеть обучения преподаватель постоянно имеет доступ к актуальной информации на интересующую его тему: ежедневно читает ленту новостей, получает рассылки на интересующие его вебинары, посты, статьи и т. д. При этом получив информацию через свою личную сеть обучения, педагог более уверен в валидности и методической ценности предлагаемого контента в сравнении с аналогичной информацией, полученной через обычные поисковые системы.

Существуют различные сервисы сетевого взаимодействия и транслирования коллективного знания и опыта:

- социальные закладки;
- персональные поисковые системы;
- хранение презентаций, фотографий; видеозаписей;
- блоги;
- ВикиВики.

Без устойчивых навыков владения этими сервисами построение персональной профессиональной сети невозможно [3; 8].

Среди инновационных онлайн-инструментов для самообразования в Сети особый интерес для преподавателя представляют:

* Rocket – сервис для отложенного чтения, позволяющий удобно сохранять статьи, видео и другие материалы из Интернета. Отличный инструмент для тех, кому необходимо сохранять видео методический контент в одном месте.

* Редактор ментальных карт MindMeister – это онлайн-инструмент для майндмэппинга, который позволяет визуально запечатлеть идеи, развивать их и делиться ими с членами своей персональной учебной сети. В рамках своего самообразования преподаватель может исполь-

зовать MindMeister для брейнсторминга, создания заметок, планирования проектов и многих других креативных задач.

* Сервис хранения заметок Evernote позволяет сохранять заметки и делиться ими с коллегами. Любые идеи будут всегда синхронизированы и доступны для индивидуальной работы как индивидуальной, так и для взаимодействия внутри персональной учебной сети.

* Новостной менеджер Flipboard имеет встроенную функцию рекомендаций, выдаваемых на основе анализа предпочтений читателей. Понравившиеся публикации можно сохранять, добавлять их в собственный журнал, комментировать, делиться с членами своей сети обучения.

Выше перечисленные инструменты организации и курирования цифрового контента – единичные примеры огромного многообразия инструментов, которые позволяют эффективно организовать коммуникацию в рамках персональной учебной сети.

Персональную учебную сеть мы можем рассматривать как серьезную потенциальную альтернативу формальной системе повышения квалификации. Личная сеть обучения задает определенный вектор самообразования преподавателя, помогает ему скорректировать свою индивидуальную траекторию непрерывного образования.

Список литературы

1. Базаржапова, Т. Ж. Использование интернет-ресурсов в профессиональной деятельности учителя [Текст] / Т. Ж. Базаржапова // Вестник БГУ. – 2008. – № 1. – С. 10-13.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст] : учебное пособие для пед. уч. зав. / А. И. Пискунова. – М., 2007. – 512 с.
3. Личная учебная сеть преподавателя [Электронный ресурс] / О. Евзикова. – Режим доступа: <http://teachtech.ru/teoriya-onlajn-obucheniya/kak-prepodavatelyu-sozdat-lichnuyu-obuchayushhuyu-set.html> (дата обращения: 14.03.2018).
4. Патаракин, Е. Д. Формирование личного учебного пространства в сети электронных коммуникаций [Текст] / Е. Д. Патаркин, Б. Б. Ярмахов // Образовательные технологии и общество. – 2008. – № 2. – С. 416-425.
5. Роль самообразования в совершенствовании профессионального мастерства педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/pedagogicheskiy-sovet-rol-samoobrazovaniya-v-sovershenstvovanii-professionalnogo-masterstva-pedagoga-887848.html> (дата обращения: 13.03.2018).
6. Сетевое совместное взаимообучение [Электронный ресурс] / В. Нюрнберг. – Режим доступа: <http://p2p-learning.blogspot.ru/2012/12/networked-learning-questions.html> (дата обращения: 26.03.2018).
7. Создай персональную учебную сеть (Building Your Personal Learning Network) [Электронный ресурс] / Д. Р. Тобин. – Режим доступа: <http://p2p-learning.blogspot.ru/2012/09/building-your-personal-learning-network.html> (дата обращения: 14.02.2018).
8. Personal Learning Networks: All eLearning Pros Need To Know [Электронный ресурс] / С. Pappas. – Режим доступа: <https://elearningindustry.com/personal-learning-networks-all-elearning-pros-need-know> (дата обращения: 15.01.2018).

УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Попова Нина Евгеньевна,

*канд. пед. наук, доцент Уральского государственного педагогического университета,
г. Екатеринбург*

E-mail: neporova@66.ru

Могилин Владимир Викторович,

бакалавр Уральского государственного педагогического университета

E-mail: voffka-07@mail.ru

АННОТАЦИЯ. В данной статье анализируются причины малой эффективности применения дистанционного обучения в образовательных организациях, обосновываются преимущества дистанционного обучения по сравнению с традиционным, заостряется внимание на условиях реализации дистанционного обучения и предлагаются внесения изменений в закон «Об образовании в РФ» для решения противоречий внедрения дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информатизация образования, информационные технологии.

CONDITIONS OF APPLICATION OF TECHNOLOGY OF DISTANCE LEARNING IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Popova Nina Evgenyevna,

*Candidate of Science, associate professor of the Ural state pedagogical university,
Yekaterinburg*

Mogilin Vladimir Viktorovich,

bachelor of the Ural state pedagogical university

ABSTRACT. In this article the reasons of small efficiency of application of distance learning in the educational organizations are analyzed, advantages of distance learning in comparison with traditional are proved, the attention on the terms of realization of distance learning is focused and are offered introduction of amendments to the law "About Education in the Russian Federation" for the solution of contradictions of introduction of distance learning.

Keywords: distance learning, informatization of education, information technologies.

В настоящее время дистанционное обучение – это прогрессивная форма обучения. В условиях реализации Болонского процесса содержания образования дистанционное обучение рассматривается как элемент системы непрерывного образования и как модель интеграции заочной и очной форм обучения.

В теории вопрос о дистанционном обучении достаточно хорошо разработан учеными Е. С. Полат [4], Ю. П. Господарик [2], В. Г. Домрачевым [3], А. А. Андреевым [1] и другими. Однако дистанционное обучение не имеет эффективного практического применения.

Малая эффективность применения дистанционного обучения определяется недостаточностью внедрения в России технологий обучения. Это обусловлено несколькими причинами:

1) неготовность участников образовательного процесса к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса;

2) образовательные организации не задумываются над эффективностью проектирования учебного процесса, над методическим и технологическим его обеспечением, подготовкой педагогических кадров, а лишь ограничиваются оцифровкой готовых традиционных уроков и введением автоматизированной системы тестирования;

3) становятся опасными попытки вывести дистанционное обучение в некую форму «свободного обучения», ориентирующуюся лишь на индивидуальные потребности обучающегося;

4) не учитываются педагогические условия эффективного внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс.

Однако *дистанционное обучение имеет ряд преимуществ* по сравнению с традиционным:

- массовость и относительная дешевизна получения знаний;
- параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т. е. без отрыва от производства;
- расширяется и обновляется роль педагога, который должен координировать познавательный процесс, совершенствовать преподаваемые им дисциплины, повышать творческую активность и квалификацию;
- обучающийся повышает свой творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой.

Для решения вышеизложенных противоречий требуется пересмотреть сформировавшиеся в обществе мнения в отношении дистанционного обучения и наметить пути решения проблемы.

В данной статье определены обязательные условия для реализации дистанционного обучения и проанализирована степень их применения в образовательных организациях

Итак, обязательными условиями реализации дистанционного обучения являются:

1. *Совокупность образовательных технологий.*

Уже более десяти лет взаимодействие обучающихся и педагогов строится на основе технологии проблемного обучения, ориентированного на развитие творческих способностей, логического мышления, умения решать противоречия. Кроме того, внедряются различные авторские технологии, такие как: полного усвоения знаний, решения ситуативных задач, работа с первоисточниками и т. д. Все перечисленное создает предпосылки для реализации технологии дистанционного обучения в образовательной организации.

2. *Освоение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.* В образовательных организациях успешно реализуются дополнительные образовательные программы по спортивной гимнастике, футболу, декоративно-прикладному искусству и т. д.

3. *Наличие электронной библиотеки.*

Для реализации учебных программ в образовательной организации должен быть достаточный книжный фонд, который составляет в среднем один учебник на одного обучающегося. Журнальный фонд Научной библиотеки должен отвечать всем современным требованиям не только на бумажных, но и электронных носителях. Все перечисленное позволяет обучать школьников дистанционно.

4. *Наличие учебно-методического комплекса по изучаемым дисциплинам.*

В образовательных организациях создается эффективный электронный учебно-методический комплекс по каждой дисциплине, который включает в себя:

- учебную программу по дисциплине;
- учебник и учебно-методическое пособие для обучающихся или ссылку на электронный учебник, имеющийся в библиотеке;
- материалы Единого государственного экзамена для самопроверки знаний обучающимися.

5. *Учет результатов обучения (текущая и промежуточная аттестация обучающихся).*

В образовательных организациях применяются альтернативные оценочные процедуры:

- 1) широко используется балльно-модульная система обучения,
- 2) тематический и промежуточные зачеты,

3) оцениваются продукты самостоятельной творческой деятельности обучающихся;

4) ведется мониторинг обученности школьников на протяжении нескольких лет.

Всё перечисленное позволяет наладить обратную связь обучения и полученных знаний обучающимися, так как без контроля знаний школьников дистанционная форма обучения будет мало эффективна.

Однако на законодательном уровне упущены проблемы дистанционного обучения. Исходя из этого, в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5] должны быть внесены соответствующие поправки.

На основании анализа проблем в системе реализации дистанционного обучения в образовательных организациях необходимо внести дополнения в закон «Об образовании в РФ», чтобы на законодательном уровне решить обозначенные проблемы внедрения дистанционного образования.

Речь идет о следующих изменениях и дополнениях.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ [5].

Пункт 5, подпункт 1.

Данную статью необходимо изложить в следующей редакции:

- создаются необходимые условия для получения (**очного, заочного, дистанционного**) без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обоснование: При получении образования необходимо учитывать форму обучения. При дистанционном обучении необходимо уметь определять психологический настрой и психологические особенности обучающихся, формировать культуру коммуникации в сетях. Иначе это повлечет к проблемам, касающимся невозможности идентифицировать личность обучающегося не только в системе дистанционного, но и в системе очного обучения.

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся [5].

Пункт 1, подпункт 1.

Данную статью необходимо изложить в следующей редакции:

Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания и **не фальсифицировать авторство выполненных заданий**, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; **в частности, при дистанционной форме обучения подтверждать авторство выполненных заданий электронно-цифровой подписью.**

Обоснование: Электронно-цифровая подпись даст уверенность педагогу в том, что работа выполнена именно тем обучающимся, которому выдано задание.

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников. Гарантии их реализации [5].

Пункт 3, подпункт 2.

Данную статью необходимо изложить в следующей редакции:

- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм (**в том числе дистанционных**), средств, методов обучения и воспитания.

Обоснование: Дистанционное обучение – процесс значительно более кропотливый, чем очное обучение. Нормативы оплаты труда не отражают трудоемкости работы специалистов в области дистанционного образования, нужно повышать надбавку к заработной плате

педагогам, осуществляющим дистанционное обучение. От деятельности педагога зависит результат обучающихся, поэтому надбавка к его заработной плате – это оценка по достоинству его труда.

Таким образом, проблемами дистанционного обучения являются: проблема создания нормативно-правовой основы дистанционного образования, проблема финансирования, подготовки преподавателей дистанционного обучения, защиты авторских прав, идентификации обучающегося в системе дистанционного обучения.

Предложения по изменению некоторых статей в Законе «Об образовании в РФ» позволят решить многие из этих проблем.

Список литературы

1. Андреев, А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Текст] / А. А. Андреев // Дистанционное образование. – 2004. – № 4. – С. 16-19.
2. Господарик, Ю. П. Дистанционное обучение и средняя школа [Электронный ресурс] / Ю. П. Господарик. – 2001. – Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/00/5_00/go.html (дата обращения: 15.03.2018).
3. Домрачев, В. Г. Дистанционное обучение на базе электронной почты [Текст] / В. Г. Домрачев, А. В. Багдасарян // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 79-87.
4. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] / Е. С. Полат // Информатика и образование. – 2001. – № 6. – С. 38-42.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.03.2018).

ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Сычева Мария Николаевна,
преподаватель ОД (иностраннный язык),
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище», г. Екатеринбург
E-mail: mashenkasycheva@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье освещен современный подход к самообразованию преподавателя иностранного языка, описана диагностика уровня профессионального самообразования методическая работа с перспективным трехлетним планом по самообразованию преподавателя иностранного языка суворовского училища.

Ключевые слова: самообразование педагога, преподаватели иностранных языков, планирование работы.

PLANNING AS A FACTOR OF SUCCESSFUL SELF-EDUCATION OF A MODERN FOREIGN LANGUAGE TEACHER

*Maria Sycheva,
teacher of foreign language
at the FSEI "Ekaterinburg Suvorov Military School", Ekaterinburg*

ABSTRACT. The article highlights the modern approach to self-education of a foreign language teacher, describes the diagnosis of the level of professional self-education, work with a three-year plan for self-education of a teacher of a foreign language at the Suvorov school.

Keywords: self-education teacher, teachers of foreign languages, work planning.

Современный преподаватель иностранного языка – транслятор знаний о языке, ставшем Lingua Franca XXI века; личность, имеющая контакт со всеми народностями мира и передающая это лингвистическое понимание открытости и вербального взаимодействия своим ученикам.

Профессиональное самообразование держит преподавателя в тонусе: актуальная информация о современных подходах к изучению иностранных языков изложена в электронных научных журналах, онлайн ресурсах, вебинарах, методических конференциях и т. д. Развивающийся преподаватель служит хорошим примером для учеников, внешней мотивацией к развитию себя, окружающих, общества и овладению знаниями. Непрерывное самообразование – рецепт эффективности преподавателя иностранного языка, его инструмент для пополнения филологических и социокультурных знаний учеников.

Можно назвать самообразование – профессиональной функцией современного преподавателя.

Педагогический энциклопедический словарь дает следующее определение самообразования преподавателя «самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п.» [1, с. 252].

Педагогическое самообразование является процессом творческой реализации и связывается с развитием внутренних качеств и черт личности педагога, требует индивидуальной потенции познания действительности. Педагог, имеющий навыки самостоятельной работы, имеет возможность заняться научной и исследовательской деятельностью, тем самым привлечь и внимание своих учеников к науке. Вместе с тем, новые технологии требуют от педагога достаточных знаний в области психологии детского возраста, осознанного подхода к выбору методов обучения и целесообразности их использования в работе. Но, как показывает

практика, воспользоваться новыми методами и технологиями в полной мере можно не всегда. Зачастую учителю не хватает тех знаний, которые необходимы для работы. Это еще одна причина для возникновения потребности педагога в самообразовании.

Мотивация педагогов к самообразованию начинается с диагностики профессиональных интересов и профессиональных затруднений.

Наиболее полно методика диагностики описана в труде В. И. Андреева «Педагогика: курс творческого саморазвития». Подходящей для диагностики уровня саморазвития и ориентации на самообразование преподавателя является следующая методика анкетирования: «Диагностика реализации и потребностей в саморазвитии» [2, с. 421]. Оценив внутренний отклик на 15 предложенных утверждений в балловом эквиваленте, преподаватель может диагностировать у себя фазу активного саморазвития, отсутствие системности в профессиональном образовании и развитии, а также остановившееся саморазвитие.

После проведения диагностического исследования у одних педагогов начинается создание личного плана профессионального роста, у других – следует активная фаза коррекции и систематизации плана профессионального самообразования и саморазвития. На наш взгляд, планирование является фактором успешной организации работы преподавателя иностранного языка по самообразованию. Оно указывает на необходимые шаги в развитии, которые преподавателю стоит предпринять. Одновременно с этим, заполненный план создает ситуацию успеха и мотивирует на дальнейшее развитие.

В Екатеринбургском суворовском военном училище уделяется большое внимание профессиональному росту преподавателя иностранного языка. Традиционным документом, обеспечивающим эффективность и системность саморазвития и самообразования преподавателя, является перспективный план на 3 учебных года. Преподаватель определяет личную методическую тему, по которой он составляет методическую разработку; планирует участие в педагогических советах и методических конференциях училища, предметно-методической комиссии; обозначает общепедагогическую литературу для самоизучения; планирует посещение уроков и мастер-классов коллег.

Педагог в перспективном плане прописывает конференции, семинары и вебинары, которые представляют для него профессиональный интерес; намечает тематику статей, которые он может опубликовать, опираясь на личный педагогический опыт; определяет курсы повышения квалификации. Результаты работы по самообразованию преподавателя иностранного языка в соответствии с планом отражаются в портфолио и в процессе прохождения необходимых контрольно-диагностических процедур. Происходит применение наработанных материалов в собственной педагогической деятельности, распространение технологий, методик, подведение итогов работы по профессиональному самообразованию. Организацию работы по самообразованию с использованием перспективного трехлетнего плана считаю эффективной.

Таким образом, самообразование педагога – это важнейшая часть профессионального роста. От того, насколько активна позиция в профессиональной деятельности, насколько действенна диагностика и своевременная коррекция, насколько раскрыты способности и уровень творческого потенциала педагога, напрямую зависят успехи обучающихся.

Список литературы

1. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учеб. курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань, 2003. – 608 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова [и др.]. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ СТЕПЕНИ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ – ЗАЛОГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Кибриё Хасанова,
к. п. н., зав. кафедрой Педагогики, профессор
Самаркандского государственного университета, г. Самарканд (Узбекистан)
E-mail: khasanova5353@mail.ru

Шахноза Шарипова,
преподаватель кафедры Педагогики
Самаркандского государственного университета, г. Самарканд (Узбекистан)

АННОТАЦИЯ В статье рассматриваются основные проблемы, посвященные всесторонней подготовки к жизни подрастающего поколения в условиях новых и инновационных технологий, выявления степени одаренности учащихся. Выдвигаются некоторые элементы выявления возможностей и способностей одаренности: а) спокойная доброжелательная и радостная атмосфера; б) получения удовлетворения от деятельности и т. д.

Ключевые слова: дошкольные образовательные учреждения, степень одарённости, творческое мышление, психологические особенности, педагогические инновации, целеустремленность.

FORMS AND METHODS OF DETECTING DEGREE OF STUDENT'S STAMINATION – PLEDGE OF PEDAGOGICAL MASTERY

Kibriyo Khasanova,
Ph.D., Professor, Head of the Chair of Pedagogics of
Samarkand State University, Samarkand (Uzbekistan)

Shahnoza Sharipova,
teacher of the Pedagogy Chair of
Samarkand State University, Samarkand (Uzbekistan)

ABSTRACT. In the article the main problems devoted to comprehensive preparation of the younger generation in the conditions of new and innovative technologies, revealing the degree of giftedness of students are considered. Some elements of revealing the possibilities and abilities of giftedness are put forward.

Keywords: pre-school educational institutions, degree of giftedness, creative thinking, psychological features, pedagogical innovations, purposefulness.

Одна из важных задач современного общества – это самоусовершенствование, самоопределение и самореализация личности, поэтому современная школа должна ставить перед собой задачу максимального раскрытия и развития потенциала каждой личности. Потенциал личности основывается на формировании личности человека. Для всестороннего развития человека и целенаправленного педагогического управления им необходимо выявление задатков, способностей, одаренности и талантов. Однако чтобы выявить талант и одаренность учащихся, в первую очередь, сам педагог должен обладать такими качествами.

В настоящее время первоочередной задачей системы народного образования является компетентностная подготовка и переподготовка педагогических кадров.

В Узбекистане по инициативе Президента Республики Ш. М. Мирзиёева проводятся коренные изменения в системе народного образования и в связи с этим принят ряд Указов об усовершенствовании системы народного образования, подготовки и переподготовки высококвалифицированных педагогических кадров в нашей стране.

Во-первых, ставится задача обеспечения полного охвата детей в дошкольные учреждения. Принятие детей в дошкольные учреждения будут осуществляться с 2-3-летнего возраста ребенка. Поставлена задача, воспитание детей в семье до трехлетнего возраста. Возрастает роль семейного воспитания детей. В семье родителям необходимо заниматься воспитанием детей, усилена роль материнского воспитания, так как теперь время ухода за ребенком увеличили с 2 лет на 3 года. Матери должны ухаживать и воспитывать ребенка до трехлетнего возраста, только потом приступить к своим служебным обязанностям (если мать работает). Это явление требует определенной педагогической подготовки родителей ребенка.

Преобразование системы дошкольного образования, в свою очередь, является самым важным звеном подготовки подрастающего поколения. Именно в дошкольном учреждении уже начинают выявлять одарённости детей в той или иной области творчества. Одной из сильных задач педагогов – воспитателей является определение степени одарённости и творческих способностей детей. Воспитатели сами должны обладать такими качествами, любить детей; посвящать свои знания и гуманистические воззрения формированию личности гармоничного развития; знать и уметь использовать методы воспитания в дошкольных учреждениях [2, с. 67].

Также следует отметить, что важно с малых лет выявлять задатки одарённости детей. Эти задатки выявляются именно тогда, когда ребенок с малолетнего возраста, даже в три года, в игровой деятельности проявляет свои умственные, физические способности. Маленькие дети стараются правильно сложить свои разнообразные игрушки, разбор и сбор деталей игрушек (здесь дети не ломают свои игрушки, а творчески изучают особенности конструирования предмета, а девочки стараются одевать, раздевать, переодевать своих кукол, подражая своим братьям, сестрам, родителям, героям мультфильмов).

Педагогически продуманное творческое действие ребенка с малолетнего возраста должно быть направлено на основе следующих элементов выявления возможностей и способностей одаренности:

а) *спокойная доброжелательная и радостная атмосфера*, уют создают условия, удобства для слушания ребенком стихов, рассказов, сказок. Эмоциональная, радостная игровая форма познания позволяет оптимально воспринимать информацию, обеспечить её хранение в памяти и будет способствовать развитию процессов синтеза, анализа и скорости мышления.

Всем известно, что у А. С. Пушкина, основоположника русской литературы, начало творчества связано с интересными, логически взаимосвязанными с жизнью, традициями, историческими и экономическими проблемами общества. В глубоком детстве ему няня Арина Радионовна рассказывала много сказок: жизненных и волшебных, про животный мир, читала рассказы и стихи. Самые первые его произведения были именно стихи и сказки для детей, потом он начал писать повести и романы. Стихи, сказки, рассказы подготовили фундамент интеллектуального развития будущего Пушкина, развили его мировосприятие, память, мышление, что, в конечном счете, превратилось в творчество поэта.

Многие выдающиеся мыслители Центральной Азии, благодаря своим семейным традициям, где собирались поэты, писатели, ученые, артисты, руководители государства, проводили интересные беседы, споры, диспуты, анализировали новые поэтические и прозаические произведения своего времени. Юноши, подростки служили им в семье, а дети наблюдали за этими дебатами, спорами. Из этих споров они запоминали что-то новое, интересное, историческое. Например, они узнавали новые факты о жизни и творчестве Алишера Навои, Рудаки, Улугбека, Нодирабегима.

Любознательность детей, интерес ко всему новому и способность удивляться от восприятия новшеств, услышанных в среде таких знаменитых людей своего времени, придают детям силу воли и мотивацию для того, чтобы «зажечь» интерес и увлеченность к интеллектуальной развитости. Дети, наблюдая за речью людей с уверенными фактическими знаниями, демонстрацией умения доказать сказанное, с навыками и знаниями в различных областях науки, старались быть похожими на своих наставников, стремились развивать в себе искусство доказательно мыслить, набирать ораторские качества и способности. Это позволило формированию у детей познавательной активности, целеустремленности;

б) *получения удовлетворения от деятельности*: теория воспитания включает в себе такие составные части, как умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое воспитание и т. д. Перед теорией и практикой воспитания поставлена задача, начиная с дошкольного возраста, – приучать детей к творческому отношению при выполнении своих обязанностей.

По нашему глубокому мнению, этому поможет высказывание Авиценны, который говорил: «... детям до 7-летнего возраста нужно относиться как к королю, к детям с 7 до 12 лет нужно обращаться как к рабам, а с 12 лет придерживаться дружного отношения» [3, с. 76].

Исходя из вышеизложенного, в воспитании и обучении детей с самого малолетнего возраста нужно обращать внимание на их одаренности и познавательные способности. Можно привести много примеров из жизни семьи, уклад которой способствует развитию творчества детей.

Например. Если ребенок растет в семье служащего, образованных людей, здесь и среда, во-первых, оказывает огромное влияние на становлении ребенка как личности; во-вторых, обязательно нужно учитывать психологические особенности (темперамент, характер, талант) ребёнка. Во взаимоотношениях с детьми учитываются их индивидуальные, возрастные и генетические особенности. Исходя из особенностей детей, педагог-воспитатель намечает правильные методы достижения своих целей.

Свободное воспитание детей порою приводит к различным негативным последствиям в становлении ребенка как личности. Поощрение или наказание на каждого ребенка воздействуют по-разному. Поэтому особенно важным является психолого-педагогическая подготовка ребенка к творчеству с учетом объективных и субъективных факторов воспитания, наследственности, среды и, самое главное, с учетом правильного творческого начала в воспитании и обучении.

Ребенок любую задачу должен выполнять творчески, получая радостное удовлетворение от выполняемой деятельности. И в дальнейшем обязательно он тщательно обдумает и найдет новые формы и методы выполнения этих задач. Порою может придумать новые технологии решения данной проблемы. Или же в дальнейшем, для себя, начнет проектировать конкретные творческие способности: с помощью воспитателей, родителей у детей выявляются интеллектуальные и организаторские способности, определенные открытия в области техники и технологии. Результат может проявляться в желании быть признанным, а это стимулирует творческий интерес к быстрому и выразительному чтению, решению сложных математических задач, стилистически правильному изложению учебного материала по литературе или природоведению, в старших классах при подготовке сочинения с богатым содержанием, при решении сложных геометрических задач и т. д. Все эти качества, способствуют повышению мотивации учения и желания быть признанным, что развивает творческий интерес детей к дальнейшей жизни. Эти общепризнанные факторы в процессе воспитания и обучения обязательно будут расширяться.

Вчерашний успешный ученик станет студентом. Интерес, именно творческий интерес, который развит в детстве, будет дальше развиваться. Теперь он ищет новые, еще более интересные исследования в области педагогической профессии.

И в дальнейшей жизни именно такие специалисты, высококвалифицированные педагоги могут дать обществу и государству целеустремленных, творчески интересующихся своих последователей. Благодаря их творческой деятельности процесс воспитания и обучения подрастающего поколения будет приобретать новое компетентное направление для осуществления запросов реформ и методов новаций и инноваций в области науки, образования, экономики, производства, процветания общества и коренного изменения и улучшения жизни людей в государстве.

Инновационные технологии, основанные на улучшении всей сферы жизни нашего общества, а именно системы высшего и среднего специального образования, начиная с семейного, дошкольного, школьного, высшего образования, в институтах повышения квалификации преподавателей будут развиваться, способствовать улучшению технологии инновационного обучения с самыми наилучшими формами и методами обучения.

Технология инновационного обучения призвана развивать свободное, самостоятельное, критическое мышление на основе содержания учебного материала. Развитие творческого,

критического мышления педагогов для раскрытия определенных проблем по педагогическим ситуациям является результатом использования новых методов и форм в процессе инновационного обучения и воспитания в вузе.

Список литературы

1. Мусинов, С. М. Подготовка педагогов вуза к модульному обучению студентов [Текст] / С. М. Мусинов. – Германия : LAMBERT, 2017. – 133 с.
2. Узлуксиз таълим тизимида ёшлар маънавиятини шакллантириш [Текст]. – Ташкент : Fan va texnologiya, 2014. – 128 с.
3. Хасанова, К. Таърихи педагогика [Текст] / К. Хасанова. – Ташкент : Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, 2012. – 240 с.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГЛОБАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ МАСШТАБЕ

УДК 378:001.891(575.2)

УЧЕНЫЙ-ПЕДАГОГ МЕЖДУНАРОДНОГО ЗНАЧЕНИЯ, ОСНОВАТЕЛЬ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ «КУЛЬТУРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»

*Смадиярова Зымырат Акуновна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика»
Ошского гуманитарно-педагогического института им. А.Ж.Мырсабекова
E-mail: Smadiiarov0502@gmail.com*

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассказывается о научной деятельности доктора педагогических наук, профессора Нурбубу Асаналиевны Асиповой, о ее вкладе в становление и развитие педагогической науки Кыргызстана. Профессор Н. А. Асипова является основателем научной школы «Культура межнационального общения».

Ключевые слова: педагоги, научная деятельность, научные школы, культура общения, межнациональное общение.

ACADEMIC TEACHER OF INTERNATIONAL IMPORTANCE, FOUNDER OF THE SCIENTIFIC SCHOOL «CULTURE OF INTERETHNIC COMMUNICATION»

*Smadiarova Zymyrat Akunovna,
candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Osh Humanitarian and named after A. Zh. Myrsabekova,*

ABSTRACT. This article tells about the scientific activity of the doctor of pedagogical sciences, professor Nurbubu Asanaliyevna Asipova, about her contribution to the formation and development of pedagogical science in Kyrgyzstan. Professor N. A. Asipova is the founder of the scientific school “Culture of inter-ethnic communication”.

Keywords: pedagogues, scientific activity, scientific schools, the culture of communication, inter-ethnic communication.

Доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии социальных и педагогических наук (2004, Москва), имеет 48-летнюю научно-педагогическую деятельность в вузе. Специалист по теории и истории образования – 13.00.01.

«К ней уважительно обращаются «Нурбубу Асаналиевна» она является педагогом не только по образованию, но и по призванию. Время течет безостановочно и казалось, что только вчера она с радостью приехала во Фрунзе из села Кочкор совсем девчонкой.

Нурбубу была самой старшей в семье, и когда она пошла в школу, стало ясно, что у нее блестящие способности к учебе и поэтому, по решению семейного совета и учителей школы, ее направили в городской интернат столицы. Может еще и потому, что семья у них была большая, и ее родители понимали, что в Кочкорке она не получит нужные ей знания, ведь девочка была очень любопытная и талантливая», – писал А. К. Атаханов [1, с. 92-93].

В 1956 году продолжила учебу в школе-интернате № 1 г. Фрунзе (ныне Бишкек), которую окончила в 1964 году. В тот же год она поступила на самый престижный факультет иностранных языков Киргизского государственного университета.

1969 году окончила Киргизский государственный университет и получила специальность «филолог», преподаватель английского языка. Трудовую деятельность начала в 1970 году учительницей английского языка в СШ № 4 г. Балыкчы, и всю свою трудовую деятельность посвятила образованию, воспитанию и подготовке научно-педагогических кадров для системы образования Кыргызстана.

С 1971 года начала работать на кафедре педагогики и психологии КГУ, в начале лаборантом, затем преподавателем, далее заведующей кафедрой педагогики, достигла всех высот как ученый.

С 1985 года по 1991 год, затем с 1996 по 2001 годы заведовала кафедрой педагогики КНУ, под ее руководством в 1997 году кафедра педагогики была преобразована в кафедру педагогики высшей школы.

1976 году поступила в аспирантуру Кир. НИИП, где в 1980 году успешно защитила кандидатскую диссертацию на тему «Взаимосвязь интернационального и нравственного воспитания в школах с несколькими языками обучения».

На основе своих многолетних исследований, в 1998 году в городе Алматы защитила докторскую диссертацию по теме «Научно-педагогические основы формирования культуры межнационального общения школьников» [3].

Своей научной работой профессор Асипова Нурбубу Асаналиевна впервые внесла весомый вклад в самые сложные отрасли педагогики теории и практики воспитания. Названный труд исследователя вывел на всеобщее обозрение культуры теории общей педагогики и внес научно-практические предложения на основе определения образовательно-воспитательного процесса [4].

Она исследовала научно-педагогические основы формирования культуры межнационального общения школьников. В настоящее время проблемы, рассматриваемые ею, приобретает глобальное значение. В решение данной проблемы она внесла существенный вклад, ее труды стали научно-теоретической предпосылкой для исследования проблем поликультурного воспитания.

Исследователи других стран, как Россия, Казахстан, ссылаются на труды профессора Н. А. Асиповой. На протяжении 48-летней трудовой деятельности профессор Н. А. Асипова показала себя как высоко квалифицированный преподаватель и специалист в области теории и истории педагогики.

Мое знакомство с Нурбубу Асаналиевной состоялось в 1988 году, когда я готовилась к защите кандидатской диссертации. Ведущей организацией был Национальный университет, где в то время Нурбубу Асаналиевна заведовала кафедрой педагогики, и где я в полной мере ощутила ее помощь и поддержку, как в научном, так и в человеческом плане, как словом, так и делом. Очень ценные советы, моральная и психологическая помощь и поддержка были мне оказаны со стороны Нурбубу Асаналиевны и при подготовке к защите докторской диссертации в 2006 году.

Спектр научных интересов Нурбубу Асаналиевны чрезвычайно широк, и особый интерес при этом приобретают ее труды по межнациональному общению, по поликультурному образованию и воспитанию и социализации молодежи.

В этой связи хотелось бы остановиться на последней монографии Нурбубу Асаналиевны «Межкультурные коммуникации и поликультурное образование» (Бишкек, 2015). В ней автор рассматривает теоретико-методологические и психолого-педагогические основы межкультурной коммуникации и поликультурного образования в современных неоднозначных социально-экономических и политических условиях, раскрывает содержание, формы и методы межкультурной коммуникации. Именно с ее именем связаны новый подход к пониманию сущности интернационального воспитания, которую она рассматривает в тесной связи с нравственной культурой личности и межкультурными коммуникациями. Она считает, что обязательным условием подлинного интернационализма является его тесная связь с этнокультурой народа и языковыми явлениями, которые имеют место в многонациональном обществе.

Эти и другие инновационные подходы, связанные с эволюцией интернационализма в современных условиях, нашли отражение в специальном параграфе монографии под назва-

нием «От интернационального воспитания к поликультурному образованию», – пишет нынешний доктор педагогических наук, профессор Татьяна Панкова [1, с. 63].

Профессор Н. А. Асипова, по счету среди женщин-педагогов Кыргызстана, является третьей по защите докторской диссертации по общей педагогике.

В 1997 году доцент того времени Нурбубу Асаналиевна, выиграв грант Международной программы АЙРЕКС, получила возможность поехать на стажировку в университет Индиана США на три месяца, где изучала американский опыт подготовки специалистов для системы образования.

В марте 2007 года Нурбубу Асаналиевна Асипова была отобрана из более десятка претендентов представителей стран СНГ в экспертную группу по вопросам человеческого социального развития в рамках программ НАТО «Мир и безопасность».

В 2012 году на основе программы ФУЛБРАЙТ в Кентском университете штата Огайо США проработала девять месяцев в качестве ученого-исследователя, что позволило изучить ей опыт подготовки магистров и докторов по направлению «Педагогика».

В 2001-2012 уч. г. профессор Н. А. Асипова работала в Кыргызско-Турецком университете «Манас», где возглавляла кафедру педагогики. На данный момент является заведующей кафедрой «Вышей педагогики» Социального института КГУ.

Она является автором более 180 научных трудов, посвященных актуальным проблемам теории воспитания и обучения студентов и учащихся общеобразовательных школ. Среди ее научных трудов имеется 2 монографии, 5 учебных изданий, 3 методических издания, 1 учебная программа, более 130 статей и 40 материалов научных конференций республиканского и международного уровней.

Профессор Н. А. Асипова прилагает много усилий для ознакомления ученых ближнего и дальнего зарубежья с достижениями Кыргызской Республики в области образования. С этой целью она многократно участвовала с докладами на международных научных конференциях и конгрессах в Канаде, Польше, Казахстане, России, Турции. В этих же странах опубликованы ее труды по педагогике.

За многолетний заслуженный труд в сфере воспитания в 1987 году была награждена Почетной Грамотой Министерства Кыргызской Республики.

В 1995 году она удостоена звания «Отличник Образования Кыргызской Республики».

В 2015 году решением Президиума Российской Академии Естествознания была удостоена почетного звания «Заслуженный деятель науки и образования».

В том же году решением этой же Академии ей было присвоено почетное звание Основатель научной школы «Культура межнационального общения» [1].

На вопрос кандидата педагогических наук, доцента КГУ им. Э. Арабаева, главного редактора, журнала «Школа»: что такое воспитание?

Н.А. Асипова ответила:

- Если подойти к этому вопросу с научной точки зрения, существует около десяти определений этого понятия. Все зависит от того, в каком контексте мы обращаемся к этому понятию.

Воспитание может быть как сильное эффективное воздействие (словом, делом, примером и т. д.), рассчитанное на ближайший результат.

Воспитание может быть как целенаправленное длительное руководство формированием личностей, с учетом достижений теории и практики психолого-педагогической науки.

Воспитание может быть как педагогические усилия, направленные на воспитание каких-то конкретных качеств, например, трудолюбия, гуманизма и т. д.

В современном толковании – воспитание больше как психологическая и педагогическая поддержка личности в его социализации к меняющемуся миру. Мир настолько быстро меняется, что не только ребенок, но и взрослый человек нуждается в поддержке со стороны социальных институтов. А ребенок, подросток или юноша, вступающий в мир, нуждаются как в физической, так и в моральной и материальной поддержке старших. И здесь в первую очередь на помощь должны наряду с родителями прийти квалифицированные учителя, воспита-

тели, которые должны направлять формирование личности в соответствии с его психофизиологическими особенностями.

Задачи, содержание, формы и методы воспитания могут быть разными в зависимости от того кто, кого и с какой целью осуществляет воспитание. И, наконец, воспитание обусловлено самой природой человека, у которого детство – самое продолжительное время, если сравнить с соответствующим периодом жизни животных. Врожденных инстинктов и рефлексов у него меньше, чем даже у насекомых (например, муравьев, пчел и др.), чтобы стать человеком, необходимо длительное воспитание и самовоспитание [5], – так профессор выражает свои научные взгляды о воспитании и самовоспитании человека.

Под ее научным руководством защитили кандидатские диссертации 19 аспирантов и соискателей, которые работают как в Кыргызстане, так и за его пределами. В 2015 году под ее научным консультированием Г. Т. Карабалаева защитила докторскую диссертацию на тему: «Взаимосвязь семейного и общественного воспитания в современных условиях» по общей педагогике, специальность 13.00.01.

В научной школе профессора Н. А. Асиповой решаются проблемы совершенствования воспитательной работы в современных условиях. Для решения данных проблем исследуются: этнопедагогические аспекты межкультурных коммуникаций; вопросы совершенствования методов подготовки педагогических кадров к воспитательной работе в условиях многонациональной среды; вопросы формирования коммуникативной компетентности студентов и др. Этим проблемам посвящено большинство научно-методических работ учеников профессора Н. А. Асиповой.

Список литературы

1. Асипова, Н. Путь к успеху: био-библиографический очерк [Текст] / Н. Асипова, Р. Сулайманова. – Бишкек, 2016. – С. 15; с. 92-93.
2. Асипова, Н. А. Научно-педагогические основы формирования культуры межнационального общения школьников [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Асипова Н. А. – Алматы, 1998. – 47 с.
3. Атаханов, А. К. Наставник мира и просвещения [Текст] / А. К. Атаханов // Кут билим. – 2011. – 4 февраля. – № 5.
4. Маликова Б. Наши в НАТО. Эксперт [Текст] / Б. Маликова // Вечерний Бишкек. – 2007. – 1 октября.
5. Эсенгулова, М. М. // Школа. – 2011. – № 3.
6. Асипова, Н. А. Межкультурные коммуникации и поликультурное образование [Текст] / Н. А. Асипова. – Бишкек, 2015.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Холбекова Ферузахон Расуловна,
докторант кафедры «Макроэкономика»
Ташкентского государственного экономического университета,
Республика Узбекистан, г. Ташкент
E-mail: rolimovich@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В данной статье изучен международный опыт, раскрыты факторы, влияющие на качество образовательной технологии. Рекомендован опыт Ташкентского государственного экономического университета Республики Узбекистан по совершенствованию образовательной технологии.

Ключевые слова: образовательные технологии, инновационные идеи, учебно-методические комплексы; качество высшего образования, рабочие тетради.

FACTORS, WHICH HAVE AN INFLUENCE ON THE QUALITY OF ECONOMICAL EDUCATION

*Kholbekova Feruza Rasulovna,
Doctorant of "Macroeconomics" department
of Tashkent State university of Economics, Tashkent city*

ABSTRACT. In this article international experience is learned and factors, that have an influence to the quality of economic education are considered. As an example was taken the experience of Tashkent state university of economics of the Republic of Uzbekistan.

Keywords: teaching technologies, innovative ideas, studying-methodical complexes, the quality of higher education, work books.

Реформы и модернизация экономики неразрывно связаны с эффективной подготовкой специалистов для сферы экономики, умеющих интегрировать полученные в вузе знания, умения и опыт в рациональную модель человеческих отношений и общественного устройства. Такая подготовка должна быть способна обеспечить им продвижение по служебной лестнице. Специалисты должны обладать навыками быстрого ориентирования в изменяющемся рыночном пространстве, принимать самостоятельные решения в условиях риска и неопределенности, уметь находить неординарные решения, быть коммуникабельными и социально-адаптированными. Именно поэтому особо значимым в экономическом образовании становится разработка и реализация новых образовательных концепций и технологий.

Образовательная технология по экономическим дисциплинам для студентов должна разрабатываться исходя из:

- правил технологизации обучения в экономическом вузе;
- цели, структуры, содержания и объема учебной информации по дисциплине;
- концептуальных подходов к выбору способов и средств обучения, коммуникации, информации и управления, в совокупности гарантирующих в заданных условиях и в установленном учебным планом время достичь цели обучения.

Необходимо соблюдать основные требования к структуре и содержанию образовательной технологии по учебным предметам. Во введении образовательной технологии обосновывается актуальность технологизации обучения, описывается структура образовательной технологии по учебному предмету и дается краткая характеристика технологии обучения на лекционных, практических и семинарских занятиях.

В концептуальной части образовательной технологии раскрываются:

- 1) актуальность, цель и задачи учебной дисциплины, объем аудиторных часов и распределение их по темам и видам работ в соответствии с типовой программой учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета в соответствии с типовой программой учебного предмета;
- 3) концептуальные положения разработки технологии обучения на учебных занятиях.

Качество образования представляет собой совокупность его основных составляющих, в их оптимальном сочетании, обеспечивающих эффективное решение задачи образования, воспитания и развития будущего молодого специалиста. Слагаемые качества образования: стандарты образования, профессионализм, научная организация труда, новейшие технические средства обучения, новейшие педагогические технологии. Качество образования: современная научно-производственная база, образовательный менеджмент и маркетинг, социальное партнерство, многоканальное финансирования.

Качество образования – многоаспектное явление, и лучше говорить не о качестве, а о качествах, как рекомендует эксперты.

Качество образования, подготовка и переподготовка:

- качество преподавания (учебного процесса и педагогической деятельности);
- качество научно-педагогических кадров;
- качество образовательных программ;
- качество материально-технической базы, информационно-образовательной среды;
- качество студентов, учащихся, абитуриентов;
- качество управления;
- качество исследований.

Что же понимается под качеством образования? Поскольку «качество» – категория рыночная, рассмотрим ее с позиции двух основных потребителей: общества и личности (учащегося, родителей).

С позиций общества, качественное образование то, которое соответствует потребностям общества и способствует его динамике. Оно – условие экономического, социального, политического, культурного прогресса.

С позиций родителей (учащегося), качественным можно называть такое образование, которое, если и не поможет ребенку стать счастливым в будущем, то, по крайней мере, не сделает его несчастным.

.....одним из главных факторов достижения социальной конкурентоспособности является качество образования, способность личности к постоянному самообразованию, саморазвитию [2, с. 40].

По мере того как появляется все больше и больше организаций, вкладывающих инвестиции в службы по управлению знаниями, возникает необходимость тщательно разобраться в том, что понимать под терминами «знание» и «управление знаниями». Энциклопедический словарь Webster дает следующее определение:

Knowledge (знания) – сущ. 1) понимание, приобретаемое фактическим опытом (например, знание плотницкого ремесла); 2) А: состояние осведомленности о чем-то или обладание информацией; Б: диапазон информированности или осведомленности; 3) акт понимания: ясное восприятие истины; 4) нечто понятое и держащееся в уме.

С точки зрения целей общества, где доминируют информационные технологии, знания – это просто интеллект, используемый в работе. Знания, приобретаемые фактическим опытом, продуктивны только тогда, когда они используются при выполнении работы или интегрируются в процесс выполнения работы. А. Андерсен определяет знания как «ценную информацию». Но самое точное определение было дано задолго до информационной и электронной революций и даже задолго до индустриальной революции. Сэр Ф. Бекон (1561-1626) дал знаменитое определение: «знания – сила». Сегодня мы окружены громадными объемами информации, поэтому такое определение кажется очень современным.

Информации так много, что мы оказываемся неспособными использовать ее. Знания – это сегодняшняя валюта. Организации, способные работать с уже имеющимися у них и получаемыми в процессе работы знаниями, будут «обречены» на успех.

Управление знаниями – это распространение и поиск опыта человечества и актуальной информации в среде связанных между собой людей или групп людей. «При управлении знаниями взаимодействие людей есть фокус сбора, распространения и многократного использования информации. При управлении информацией технология есть фокус сбора, распространения и многократного использования информации» [3, с. 112].

По нашему мнению, факторы, влияющие на качество управление знаниями, можно группировать по следующим показателям: методический; организационный; человеческий.

Методические факторы: стандарт; учебный и рабочий учебный план направлений; учебная и рабочая учебная программа предмета; литература.

Организационные факторы: распоряжения и условия аудиторий; уровень обеспечения информационной технологии; расписание занятий; количество студентов.

Человеческие факторы: педагогический стаж и опыт преподавателя; знания по предмету и методика образовательной технологии преподавателя; знания и уровень приёма информации студента; воспитание и характер студента.

Все выше указанные показатели является основополагающими факторами качества занятия. В процессе занятия участвуют два человеческих фактора, первый – это преподаватель, второй – это студент. При проведении занятия цель преподавателя и цель студента должны совпадать друг с другом.

Преподаватель, сопровождающий курс, имеет возможность контролировать процесс изучения курса каждым студентом, оценивать индивидуальные задания, работу на практических занятиях и при необходимости оказывать помощь или давать совет. Преподаватель также может проводить общий анализ состояния дел при изучении конкретного курса. Работа преподавателя протоколируется в системе, что дает возможность руководству ее контролировать. Студент выбирает для себя наиболее подходящий путь изучения и работает в индивидуальном режиме в удобное время, следуя собственному темпу работы. Он выполняет индивидуальные задания, тесты, участвует в работе семинаров, может получить консультацию преподавателя, участвовать в групповых проектах, общаясь с сокурсниками. Вся работа студента протоколируется в системе, что позволяет преподавателю проводить ее анализ [4, с. 98].

В настоящее время в Республике Узбекистан перешли на новые образовательные технологии преподавания дисциплин. Ташкентский государственный экономический университет выступает основоположником проекта или конструктором методологии новых образовательных технологий. Переход к новым образовательным технологиям осуществляется в два этапа. Первый этап – это разработка учебно-методического комплекса (УМК), второй этап – это разработка рабочей тетради (РТ).

Учебно-методический комплекс – это нормативно-методический документ, основным критерием которого является учебно-методическая готовность профессоров, преподавателей к передаче знаний по предметам, которые отражены в Учебном плане по степени образования бакалавриата и магистратуры. Основная цель комплекса – разработка учебно-методической и информационно-ресурсной основы для всестороннего, глубоко теоретического, методического и практического преподавания предмета, прежде всего преподавателем предмета. Он состоит из следующих содержаний: нормативно-методическое обеспечение предмета; содержание предмета и информационно-ресурсное обеспечение; интерактивные технологии преподавания предмета; методология оценки знаний слушателей; дополнительные электронно-образовательные ресурсы.

Данный комплекс является результатом широкого изучения, обобщения современного зарубежного опыта и эффективного использования в процессе образования и исследований. Электронный учебно-методический комплекс в течение всего учебного года будет систематически совершенствоваться с учетом изменений и тенденций всемирной и национальной системы экономики, новых принятых законов, указов и постановлений, новых учебных и науч-

ных литератур, изданных за рубежом и в нашей республике, новых достижений в области техники и технологий. Учебно-методический комплекс является методическим пособием для преподавателя и студентов.

Рабочая тетрадь – учебно-практическое пособие, которое имеет особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины на лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятиях и во внеаудиторное время, при подготовке к промежуточному и итоговому контролю. Рабочая тетрадь обеспечивает следующие возможности студенту:

- экономии учебного времени: при выполнении заданий студент заносит результаты прямо в РТ (вписывает, дополняет, отвечает на вопросы и т. д.);
- избавляет студентов от большого объема механической работы, поскольку задания рассчитаны на краткие и в то же время емкие ответы;
- помогает студентам правильно планировать время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, позволяет работать в индивидуальном темпе, в удобное время;
- при активном и правильном дополнении материалов РТ постепенно превращается по сути в индивидуальный банк учебной информации, необходимый для промежуточной и итоговой аттестации в последующей практической деятельности;
- полностью заполненная РТ, в которую своевременно внесены необходимые уточнения, дополнения и исправления, становится отличным конспектом для повторения пройденного материала;
- РТ непосредственно характеризует самостоятельную учебно-познавательную деятельность студента, являясь индикатором систематичности и полноты отработки учебного материала, выполнения заданий и работ на занятиях и во время внеаудиторной самостоятельной работы;
- оценка работы с РТ – важный критериальный показатель при определении оценки студенту на промежуточном и заключительном контроле.

Рабочая тетрадь состоит из следующих содержаний: обращение к студенту; проспект дисциплины; опорный конспект лекций и задания для самостоятельной работы (план, список использованной литературы); после опорного конспекта два листа для заметок, которые студент должен дополнить новой информацией; примерные темы учебных проектов для промежуточного контроля; примерные вопросы и задания для итогового контроля; сайт видео-лекции и ролики по дисциплине; глоссарий [1, с. 8].

В заключении можно сказать о разработке инновационной идеи образовательной технологии Ташкентского государственного экономического университета, заключающейся в том, что по действующему законодательству и порядке образования Республики Узбекистан на сегодняшний день данная технология рассматривается как усовершенствованная образовательная технология обучения. Этот процесс даёт возможность укомплектовать современную методологию подготовки конкурентоспособных специалистов в рыночной экономике.

Таким образом, усовершенствованные образовательные технологии обучения позволяют результативно и оптимально организовать учебный процесс; проектировать под конкретный педагогический замысел, исходя из конкретных условий с заданным результатом; обеспечивают успех в обучении экономическим дисциплинам за счет собственной деятельности обучаемых.

Список литературы

1. Дадабаева, Р. Рабочая тетрадь по дисциплине “Информационно-коммуникационные технологии” [Текст] / Р. Дадабаева, И. Жуковская, Д. Хашимова, Г. Белалова. – Ташкент : Иктисодиёт, 2018.
2. Дашков, А. А. «Болевые» точки бизнес-образования в России [Текст] / А. А. Дашков, А. Н. Самолдин // Бизнес-образование. – 2002. – № 2.
3. Козлов, В. Д. Управление знаниями и его роль в достижении успеха предприятий [Текст] / В. Д. Козлов, А. А. Городнова // Бизнес-образование. – 2002. – № 2.
4. Курганская, Г. С. Система дифференцированного интернет-обучения ГЕКАДЕМ [Текст] / Г. С. Курганская // Бизнес-образование. – 2002. – № 2.

6. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА

УДК 372.851:371.321

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Абдувасиева Зырапа,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и МПМ
Ошского гуманитарно-педагогического института имени А.Мырсабекова,
E-mail: Zire55@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В данной статье показаны этапы (до урока, на уроке, после урока) использования методики критического мышления в планировании урока (фаза вызова, фаза осмысления, фаза размышления) в целях реализации, развития идей совершенствования современного урока. Проанализированы конкретные и конструктивные подходы к определению цели урока критического мышления, деятельности учащихся с позиций «мне нужно», «кому-либо другому нужно». Рассмотрена таксономия Блума и её шесть ступеней классификации мышления по степени сложности на уроках математики.

Ключевые слова: критическое мышление, мозговой штурм, математика, уроки математики, методика преподавания математики, методика математики в школе.

USING METHODS OF CRITICAL THINKING AT THE LESSON MATHEMATICS

*Abdyvasieva Zyrapa,
The candidate of the science pedagogics, the senior lecturer of chair of Mathematics and M.P.M.
Osh Pedagogical Institute of Humanities named after A. Myrzabekov*

ABSTRACT. The article deals with effectiveness of using critical thinking at the different stages of the lesson, namely for warming-up, in pre-activity, while presenting the theme and in post-activity. The pupils' activities on "I need it", "Somebody needs it", right put objectives to the lesson, concrete and constructive aims of the critical thinking are analyzed in this article. Bloom taxonomy and its six steps characterized as the classification of the critical thinking are experienced at the Maths lesson.

Keywords: critical thinking, considerate, mathematics, lessons in mathematics, the methodology of teaching mathematics, the methodology of mathematics in school.

Современное общество требует от нас самостоятельного, нестандартного мышления, умения принимать верные решения по актуальным, жизненно важным вопросам.

Напрашивается вопрос – как и где можно этого добиться? Для этого воспитание личности ребёнка необходимо начинать со дня его рождения. Великие педагоги говорили, что воспитание нужно начинать еще до рождения ребенка, со дня его зачатия.

В воспитании личности особую роль играет качественное обучение, отвечающее мировым стандартам, учитывающее изменения стереотипов поведения. Воспитание интереса к учебе, правильного поведения является непростым и трудным делом.

Эти проблемы не решаются просто и быстро. Сколько ученых и педагогов работают над ними. Неоспоримо, что одним из важнейших факторов воспитания является качественное обучение.

Каждый учитель думает о качестве своих уроков. Думаем, что понятие «хорошо» означает «я достиг всего, что задумал». Воплощение идей по организации урока требует усилен-

ной работы учителя и имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Остановимся на одном из методов обучения – критическом мышлении.

Организация уроков с применением методики критического мышления (далее КМ) имеет определенные трудности. Урок КМ делится на три фазы: фаза вызова (мозговой штурм), фаза осмысления, фаза размышления.

Каждый вид деятельности на уроке проводится по выше перечисленным фазам.

На фазе вызова учащимся можно задать следующие вопросы: «Имеется ли практическая польза от уроков математики в повседневной жизни? Нравится ли вам этот урок? Почему нравится? Почему не нравится?».

Они готовят 2-3 минутные сообщения. Затем обсуждают и делают презентацию в малых группах.

Так как учащиеся представляют свои собственные мысли и идеи, обсуждение, как правило, проходит активно и интересно. В данной фазе урока учащиеся высказывают свои личные, независимые мысли и мнения, следовательно, у ученика появляется чувство удовлетворения от того, что он может сказать: «Мой интерес к математике особый».

В ходе данного процесса достигаются *две цели*:

- «Мозговой штурм» сближает учащихся друг с другом.
- Готовность учащихся к более глубокому восприятию первых шагов в планировании урока.

План урока по методике КМ состоит из трех этапов:

- до урока,
- во время урока,
- после урока.

Что входит в этап «до урока»? О чем должен подумать учитель на этом этапе?

Необходимо правильно поставить цели и выбрать стратегию на основе методики КМ.

Учитель подчеркивает, что ученики должны каждое свое действие выполнять с двух позиций: «мне нужно», «нужно кому-нибудь другому».

Позиция «мне нужно» означает «ответственность ученика, его веру в свои силы, умение довести начатое дело до конца, свободу действий, исполнение работы со всей душой».

Позиция «нужно кому-нибудь другому» – «отсутствие желания, пассивная работа, без свободы действий, с чувством того, что кто-то наступает сзади, подстегивая его».

Если обратимся к первой фазе (мозговой штурм) урока математики, с какой позиции необходимо к нему подходить? Конечно, каждый урок ученик должен рассматривать с позиции «мне нужно». Только в этом случае у ученика появится мотивация к уроку.

Отношение детей к обучению не одинаково. Учеников, относящихся к учебе с отрицательной психологической предпосылкой «нужно кому-нибудь другому», не интересуют уроки, учеба. Для таких учеников учебная деятельность вне поля их интересов, учеба не является целью. И напротив, ученики с положительной мотивацией «мне нужно» ответственно относятся к учебе, школа для них интересна, они хотят посещать школу и получать знания.

Остановимся на предварительном этапе урока. В него входят мотивация, цели, предпосылки, оценивание, планирование, комплектация.

Цели: Каждый учитель ставит три цели к уроку: обучающая (познавательная), развивающая, воспитательная. «Другое дело, если цели формулируются словами «формирование», «обучение», «обеспечение усвоения», «расширение», «упражнение». Планирование урока, таким формулирующего цели образом, имеет непосредственное отношение к ученику и показывает, каких успехов он достигает под руководством учителя на протяжении всего урока» [2, с. 19].

На практике же можно встретить ситуации, когда ставится только обучающая цель, другие две цели не отвечают требованиям. «При определении структуры урока необходимо подчеркнуть его дидактические задачи. Но зачастую учителя не дают четкого определения развивающей и воспитательной целей.

Эти цели и задачи бывают не взаимосвязаны друг с другом, без учета структура, содержания и характера учебного материала.

В образовании цели учителя и ученика должны совпадать. ... В обучении цели учителя и учеников необходимо совместить. Обучающая, развивающая, воспитательная цели урока нужно понимать как единство, включающее конкретные дидактические задачи» [2, с. 20].

В критическом мышлении цели урока рассматриваются несколько в другом ракурсе.

Цели более конкретные и конструктивные.

Конкретность – единственная определенная направленность, а конструктивность – рождение новых знаний на основе исследовательской и мыслительной деятельности ученика.

Что такое конкретные и конструктивные задачи?

Конкретные задачи несколько ограничивают отношение к теме. Например, более конкретным будет сказать «поговорим о расположении рациональных чисел на числовой шкале, о сложении рациональных чисел с разными и одинаковыми знаками, модулями», чем «сегодня мы поговорим о сложении рациональных чисел». Но эта конкретность не может быть конструктивной.

Если ученик получит не только конкретное задание, но и задания для самостоятельного решения и доказательства, и эти задания будут плодотворными, тогда учитель выполнит поставленный перед собой план, тогда этот план будет не только конкретным, но и конструктивным. Например, «Приведите примеры расположения рациональных чисел на числовой шкале, сложения рациональных чисел с одинаковыми, разными знаками и модулями». Такое задание будет конкретным и конструктивным. Решение этой задачи не вызовет у учеников особых затруднений. На уроках ученики получают навыки в зависимости от сложности вопросов.

Обратимся к следующему высказыванию: «Урок с применением методов критического мышления начинается с вопроса и заканчивается вопросом. ...» [1, с. 16]. Если обратимся к вопросам, которые учитель должен поставить в целях урока, то они звучат так: «Какие знания и навыки сегодня получают ученики на моем уроке? Знания – это объект конкретной цели или обучающая цель в традиционной методике; навык же – объект конструктивной цели или традиционная методика – определяет развивающую цель».

Если говорить о конструктивной цели, то, бесспорно, важно запомнить и усвоить идеи, полученные из учебников или объяснений учителя (обучающая цель), но критически мыслящий учитель должен предполагать, что ученики способны понять более глубокое содержание темы, чем им преподаваемый материал (это конструктивная цель).

Остановимся на одной из стратегий критического мышления – таксономии Блума. Таксономия Блума определяет диапазон мыслительного процесса учащихся. Таксономия Блума – это классификация мышления по степени сложности. Рассмотрим итоги использования шести уровней мышления по Блуму по теме «Умножение рациональных чисел» в шестом классе:

Запоминание (знания) – способ воспроизведения информации в той же форме, в какой была прослушана: умножение чисел с одинаковыми и разными знаками; умножение любого числа на ноль и нуля на любое число; правила умножения любого числа на (-1) -цу и (-1) -цы на любое число.

Усвоение (перевод – переформулирование идеи своими словами или другим путем): умножение чисел с одинаковыми знаками – положительное число, умножение чисел с разными знаками – отрицательное число; умножение любого числа на ноль равняется нулю, умножение нуля на любое число равняется нулю; умножение любого числа на (-1) -цу – число, противоположное данному числу, определение числа, получаемого при умножении (-1) -цы на любое число.

Применение – способность применения идеи в других ситуациях; решение новых задач при помощи вновь приобретенных навыков и правил:

$-48 \square (-15); -25 \square 0,67; -1,01 \square (-0,02); 5,06 \square (-6,05)$.

Анализ (рассуждение – способность нахождения причины, результата и других составных частей сложной идеи): решите задачи, применяя пройденные правила умножения:

$$2 \frac{11}{20} \square \left(-\frac{5}{102}\right) \quad -\frac{17}{20} \square \left(3\frac{9}{17}\right) \quad -5\frac{7}{9} \square (-3,6); \quad -\frac{5}{8} \square 24,8.$$

Можно ли здесь выполнить умножение дробных чисел с разными знаками на рациональные числа с разными знаками?

Синтез (выбор, оценка) – присоединение нескольких идей к новой идее: выработка новых вариантов старой идеи, перенос идей из одного раздела в другой; решение сложных задач, применяя несколько идей.

Найдите корни уравнений:

$$0,1 + 0,3(x + 0,3) = 0,001;$$

$$0,1(x + 0,5) - 0,1x = 0,25.$$

В решении данных уравнений через раскрытие скобок, через известные и неизвестные слагаемые выполняется сложение, иными словами, равенство приобретает самый простой вид, в итоге данное уравнение приходит к самому простому уравнению, решив его, находим значение x . Здесь уравнение решается на основе нескольких областей знаний.

Творчество – предполагает планирование или выработку новых понятий.

Это выполняется на основе запоминания и анализа привычных идей, продуктов, решений, после оценки возможных альтернатив и оценки инновационного предложения. В камере холодильника первоначальная температура была 0^0 . Через час была -2^0 , затем стала снижаться с этой же скоростью. Какой будет температура через:

а) 3 часа,

б) 4,5 часа [3, с. 29].

Данная задача решается при помощи правила умножения рациональных чисел.

Как нужно проверять формирование критического мышления у учеников?

Как это оценивать?

Есть ли специальная методика проверки?

Чтобы ответить на эти вопросы, обратимся к высказыванию С. Заир-Бека: «Можно с уверенностью сказать, что нет единых цифровых критериев оценки развития критического мышления, так как попытка цифровой оценки критического мышления равнозначна попытке оценки взаимоотношений или же личностных способностей через цифры» [4, с. 34]. Если мы будем оценивать не только знания учеников, но и ход их мыслей, навыки, то воспитаем успешные, умеющие решать проблемы личности.

Список литературы

1. Вестник ОшГУ [Текст]. – 2015. – № 4.
2. Бекбоев, И. Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери [Текст] / И. Б. Бекбоев. – Бишкек, 2015. – 45 с.
3. Бекбоев, И. Б. Математика. 6 класс [Текст] : учебник для 6 класса / И. Б. Бекбоев, А. Абдиев, А. Айылчиев, Д. Андашев. – Бишкек, 2012. – 100 с.
4. Методическое пособие по применению интерактивных методов обучения. По проекту PEAKS [Текст].

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПРОБУЖДЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Байышова Гулайым Жакышовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Ошский гуманитарно-педагогический институт
E-mail: osh.ogpi@gmail.com*

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается математическая игра, которая является одной из форм внеклассной работы по математике. Она используется в системе внеклассной работы для формирования у детей интереса к предмету, приобретения ими новых знаний, умений, навыков, углубления уже имеющихся знаний. Показано, что интерактивная игра – это эффективный способ учения, так как через игру одновременно можно достичь разных целей.

Ключевые слова: математические игры, внеклассная работа, интерактивные игры, учебной деятельность, познавательные интересы, школьники, интеллектуальное развитие.

MATHEMATICAL GAME AS MEANS OF AWAKENING INTELLECTUAL ACTIVITY OF SCHOOL STUDENTS

*Bayyshova of Gulayym Zhakyshevna,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Osh humanitarian teacher training college*

ABSTRACT. In the article, the mathematical game is considered one of the forms of extracurricular work in mathematics. It is used in the system of extracurricular activities for the formation of children's interest in the subject, their acquisition of new knowledge of skills, skills, deepening of existing knowledge. The importance is shown that the interactive game is an effective way of teaching, because through the game it is possible to achieve different goals simultaneously.

Keywords: mathematical games, extra-curricular work, interactive games, educational activity, cognitive interests, schoolchildren, intellectual development.

С каждым годом дети все равнодушнее относятся к учебе. В частности, понижается у учеников интерес к такому предмету как математика. Этот предмет воспринимается учащимися как скучный и совсем не интересный. В связи с этим учителями ведется поиск эффективных форм и методов обучения математике, которые способствовали бы активизации учебной деятельности, формированию познавательного интереса.

Математическая игра является одной из форм внеклассной работы по математике. Она используется в системе внеклассной работы для формирования у детей интереса к предмету, приобретения ими новых знаний, умений, навыков, углубления уже имеющихся знаний. Игра наряду с учением и трудом – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

“...Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности” [5, с. 9]. “Значение игры не ограничивается тем, что у ребёнка возникают новые по своему содержанию мотивы деятельности и связанные с ними задачи. В игре возникает новая психологическая форма мотивов” [7, с. 77].

Термин «игра» многозначен, в широком употреблении границы между игрой и не игрой чрезвычайно размыты. В традиционной методике преподавание в форме игры принадлежит второстепенная роль. Она воспринимается как развлечение или отдых. В эту категорию игр входят игры-физминутки, с помощью которых дети могут отдохнуть от «работы». Также сюда входят игры, в которые играют в конце урока, когда дети «хорошо поработали», быстро

выполнили задания, и еще осталось время до окончания урока. В этом случае игра применяется как награда за хорошую работу, но она не является существенной частью процесса учения. При таком традиционном применении игр педагоги не учитывают потребностей детей и недооценивают значения игры для их дальнейшего развития и ее роли, и процессе учения.

Известные педагоги Ж. Пиаже, Дж. Дьюи и Л. Выготский еще в прошлом веке подчеркивали важность игры не просто как развлечения, а как первостепенный источник, как естественное открытие мира, как активность, через которую дети могут развивать свои знания, понятия и абстрактное мышление. Современная же психология подчеркивает, что в процессе учения игра – это на самом деле та умственная работа, которая нужна детям для восприятия и изучения мира.

Игра – это не потеря времени, а наоборот – самый эффективный метод изучения. В частности, Пиаже говорил об этой проблеме так: «Несмотря на передовые взгляды великих педагогов, в традиционной методике игра всегда считалась как «умственный» мусор и псевдодеятельность без функционального значения, которые вредят детям, препятствуя выполнению задания».

До сих пор во многих школах часто существует страх «потери» ценного времени на уроках, и педагоги отказываются от применения игр, оправдываясь тем, что у них мало времени и программы переполнены. Подобные высказывания указывают на то, что им неизвестна педагогическая ценность игры и непонятно, как можно применять игры, чтобы они интегративно подключались к процессу учения. Ученику недостаточно просто давать возможность играть без всякого управления. Хороший учитель поддерживает возможности детей самостоятельного познания мира. Через игру можно научить тому, чему нельзя научить другим методом. Математическая игра помогает закреплять и расширять предусмотренные школьной программой знания, умения и навыки. Ее настоятельно рекомендуется использовать на внеклассных занятиях и вечерах. Но эти игры не должны восприниматься детьми как процесс преднамеренного обучения, так как это разрушило бы саму сущность игры.

В современной школе математическая игра используется в следующих случаях: в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы или даже раздела учебного предмета; как элемент более обширной технологии; в качестве урока или его части; как технология внеклассной работы.

Математическая игра, включенная в занятие, и просто игровая деятельность в процессе обучения оказывают заметное влияние на деятельность учащихся. Игровой мотив является для них действительным подкреплением познавательному мотиву, способствует созданию дополнительных условий для активной мыслительной деятельности учащихся, повышает концентрированность внимания, настойчивость, работоспособность, создает дополнительные условия для появления радости успеха, удовлетворенности, чувства коллективизма.

Математическая игра, да и любая игра в учебно-воспитательном процессе, имеет характеристические черты. С одной стороны, условный характер игры, наличие сюжета или условий, наличие используемых предметов и действий, с помощью которых происходит решение игровой задачи. С другой стороны, свобода выбора, импровизация во внешней и внутренней деятельности позволяют участникам игры поучать новую информацию, новые знания, обогащаться новым чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности. Через игру, реальные чувства и мысли участников игры, их положительный настрой, реальные действия, творчество возможно успешное решение учебно-воспитательных задач, а именно, формирование положительной мотивации в учебной деятельности, чувства успеха, интереса, активности, потребности в общении, желание достичь лучшего результата, превзойти себя, повысить свое мастерство.

Математическая игра привлекает учащихся. Они с увлечением выполняют различные задания. Учащиеся не задумываются над тем, что во время игры они учатся, занимаются тем же умственным трудом, что и на уроках.

Все это говорит о том, что математическую игру нужно использовать во внеклассной работе по математике для того, чтобы воздействовать на пробуждение интеллектуальной активности школьников и формировать у них интерес к предмету.

Как уже говорилось выше, основная цель применения математической игры на внеклассных занятиях о математике – это развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся к предмету через разнообразие используемых математических игр.

Игра – это интерактивная методика. Интерактивная игра соединяет в себе все потребности интерактивной деятельности и учит детей и учителей новому подходу к процессу учения и обучения. В интерактивной игре участники вступают в определенные взаимоотношения друг с другом. Поэтому единственные неинтерактивные игры – это те, в которых играет один игрок, или сценки, в которых играющие выполняют заранее определенные движения или диалоги. Интерактивные игры включают в себя следующие свойства: они интересны и этим активизируют детей, привлекая их внимание и участие; у них ясные правила; у них определенные цели, то есть педагог целенаправленно применяет игру на уроке; играющие через игру могут чему-нибудь научиться; они включают себя в соревнования, движения. Интерактивная игра – это эффективный способ учения, так как через игру одновременно можно достичь разных целей. Всему этому можно научиться через игру – если учитель при применении игр строит отношения с детьми на основе партнерства. Игра – это деятельность и активность.

Игра – это серьезный вид учения. Во время игры все дети должны быть заняты. Всегда надо включить в игру детей с особыми потребностями – для них можно придумать адаптированные правила. Учителю во время игры должна принадлежать ведущая роль в ее проведении. Учитель должен следить за порядком на игре и является еще и организатором игры. Ученикам надо дать время самостоятельно организовать игры самим. Не обязательно исправлять все ошибки – это может убить удовольствие игры и, следовательно, может быть потерян самый эффективный способ учения. Примером такой игры может служить следующая игра. «Курица снесла 8 яиц». При помощи этой игры можно легко запомнить цифры, научиться четко произносить их, а также быть внимательным, сотрудничать друг с другом и быстро реагировать. Эта игра-разрядка.

Игра «Мигалка». *Цели:* С помощью этой игры можно научиться внимательно смотреть, быстро реагировать. Это подвижная и веселая игра.

Математические игры призваны решать следующие задачи: *образовательные:* способствовать прочному усвоению учащимися учебного материала и расширению кругозора учащихся.

Развивающие: развивать у учащихся творческое мышление; способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроках и внеклассных занятиях; способствовать развитию воображения, фантазии, творческих способностей.

Воспитательные: способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности; воспитать нравственные взгляды и убеждения; способствовать воспитанию самостоятельности и воли в работе.

Одним из требований к математическим играм является их многообразие. По назначению различают обучающие, контролирующие, воспитывающие, развивающие и занимательные. В практике все эти виды переплетаются между собой, и одна игра может быть одновременно и контролирующей, и обучающей, лишь в соотношении между целями можно говорить о принадлежности математической игры к тому или иному виду. По массовости различают коллективные и индивидуальные игры.

Наконец, различают игры *одиночные* и *универсальные*. *Одиночные:* это те игры, правила которых не допускают изменения содержания игры, они разработаны с учетом особенностей конкретного материала. *Универсальные:* наоборот, позволяют менять свое содержание. Они разрабатываются по широкому кругу вопросов школьной программы, могут использоваться в различных внеклассных мероприятиях и поэтому являются очень ценными.

Проведение внеклассных занятий в форме математических игр позволяет их разнообразить, привлекать к ним разные группы учащихся: интересующихся математикой, не проявляющих явного интереса, слабых и сильных. Правильно выбранный вид математической игры с учетом возраста и типа учащихся способствует привлечению большего числа школьников к внеклассной работе по математике, возникновению у них интереса к предмету.

Итак, как показывает мой личный опыт, математическая игра в значительной степени способствует развитию у школьников познавательного интереса к математике. На это указывают и мнения самих учеников, и повышение успеваемости, активности на уроках математике после проведения математических игр. А самое главное – математическая игра дает возможность ученикам проявить себя, свои способности, проверить имеющиеся у них знания, приобрести новые знания, и все это в необычной занимательной форме. Систематическое использование математических игр во внеклассной работе по математике влечет за собой формирование и развития познавательного интереса у учащихся. Я предлагаю следующие игры: «*Летает – не летает*». В этой игре ученики могут показывать, как они понимают слова. Они научатся внимательно слушать и логически мыслить. Это подвижная и очень веселая игра.

«*Свободный стол*». С помощью этой игры можно легко запомнить новые имена, научиться быстро реагировать и внимательно слушать. Это подвижная и веселая игра.

«*Садовник*». Цели: благодаря этой игре можно научиться устной речи, а также внимательно слушать и реагировать. Эта игра помогает эмоциональному раскрепощению группы и способствует сближению участников.

Математическое лото. Правила у игры те же, что и при игре в обычное лото. Каждый из учеников получает карту, на которой написаны ответы. Ведущий игры берет пачку карточек, на которых написаны задания и вытаскивает одну из них. Читает задание, показывает всем участникам игры. Участники решают задания устно или письменно, получают ответ, находят его у себя на игровой карточке. Закрываю этот ответ специально заготовленными фишками. Выигрывает тот, кто первый закроет карточку. Проверка правильности закрытия карты обязательна, она является не только контролирующим моментом, но и обучающим. Можно заготовить жетоны таким образом, что после закрытия всей карты у учащегося получится с помощью этих жетонов рисунок, тем самым можно проверить правильность закрытия карты. Перед началом игры можно провести разминку, на которой вспоминаются формулы, правила, знания, необходимые для проведения игры.

Игры со спичками. Данные игры могут проводиться в различной форме, но суть у них остается одна, учащимся даются задания, в которых нужно построить фигуру из спичек, путем перемещения одной или нескольких спичек получить другую фигуру. Вопрос игры и заключается в том, какую именно спичку нужно переложить.

Очень нравятся детям *игры-головоломки*. В них нужно расположить особым образом определенные фигуры или числа в таблице. Возможен и другой вариант такой игры. Например, игра, где из различной формы кусочков бумаги нужно собрать фигуру, да еще попытаться найти, как можно больше различных вариантов сбора. Подводя итоги всего вышесказанного, считаю, что математическая игра, как эффективное средство развития познавательного интереса, должна использоваться во внеклассной работе по математике как можно чаще.

Список литературы

1. Бочек, Е. А. Игра-соревнование «Если вместе, если дружно» [Текст] / Е. А. Бочек // Начальная школа. – 1999. – № 5. – С. 18-25.
2. Ганичев, Ю. Интеллектуальные игры: вопросы их классификации и разработки [Текст] / Ю. Ганичев // Воспитание школьника. – 2002. – № 2.
3. Минский, Е. М. От игры к знаниям [Текст] / Е. М. Минский. – М. : Просвещение, 1979.
4. Сиденко, А. Игровой подход в обучении [Текст] / А. Сиденко // Народное образование. – 2000. – № 8.
5. Сухомлинский, В. А. О воспитании [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1985.
6. Технология игровой деятельности [Текст] : учебное пособие / сост. Л. А. Байковая, Л. К. Тверянкина, О. В. Еремина. – Рязань : Издательство РГПУ, 1994.
7. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1978.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ КАК ОДНОГО ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ТУРИЗМЕ

*Богатырева Дарья Степановна,
ассистент кафедры туризма, гостиничного и ресторанного дела
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск, Луганская Народная Республика,
E-mail: d.bogatireva@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрена мотивация как одно из важнейших педагогических условий подготовки будущих специалистов к осуществлению профессиональной деятельности в экологическом туризме. Помимо рассмотрения универсальных способов активизации студентов к учебной деятельности в вузе, автором разработан инструментарий для развития мотивации студентов к профессиональной деятельности в экологическом туризме. Он подразумевает применение личностно-ориентированного подхода (финский опыт), развитие аффилиации и внедрение японской практики синрин-йоку.

Ключевые слова: учебная мотивация, экологический туризм, финская система образования, аффилиация, синрин-йоку.

DEVELOPMENT OF MOTIVATION AS ONE OF PEDAGOGICAL CONDITIONS OF TRAINING FUTURE SPECIALISTS TO PROFESSIONAL OCCUPATION IN ECOLOGICAL TOURISM

*Darya Bogatyreva
Assistant of the Department of Tourism, Hotel and Restaurant Business
State Educational Institution of Higher Professional Education of Lugansk National Republic
«Lugansk Taras Shevchenko National University», Lugansk, Lugansk People Republic*

ABSTRACT. The article considers motivation as one of the most important pedagogical conditions for training future specialists for the implementation of professional occupation in ecological tourism. In addition to considering the universal ways of activating students for academic activities in the university, the author developed a toolkit to develop students' motivation for professional activities in ecotourism. It implies the application of the personality-oriented approach (Finnish experience), the development of affiliation and the introduction of the Japanese practice of shinrin-yoku.

Keywords: educational motivation, ecological tourism, Finnish education system; affiliation; shinrin-yoku.

В современных условиях всю большую актуальность приобретают вопросы, связанные с качеством профессионального образования. Требования общества к личности выпускника вуза систематически претерпевают изменения, что обуславливает необходимость осмысления новых педагогических условий образования. Не исключение тому и подготовка будущих специалистов к осуществлению профессиональной деятельности в экологическом туризме.

Безусловно, на успешность и прогрессивность обучения значительное влияние оказывает совокупность факторов: личные интересы и мотивы; потребности и ценностные установки; навыки по поиску, сбору и переработке информации; сформированный ранее массив знаний, умений и навыков (база обучения); общеобразовательный уровень.

Очевидно, что уровень мотивации учебной деятельности является одним из определяющих факторов успешного овладения студентами будущей профессией. Высокий уровень мотивации может компенсировать низкий уровень знаний, тогда как низкий уровень мотивации не может быть компенсирован любым другим компонентом, который определяет и влияет на уровень развития умений и навыков.

Для педагогической психологии проблема мотивации является традиционной. Учеными исследуются дидактические условия развития мотивации учебной деятельности студентов (В. Г. Асеев, Н. А. Бакшаева, Р. Р. Бибрих, Л. И. Божович, И. А. Васильева, В. В. Давыдов, М. Н. Крылова, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, В. К. Стародубцева, Д. Б. Эльконин и др.), предлагаются инновационные подходы к формированию у студентов познавательных интересов, мотивов самостоятельной деятельности, мотивов изучения учебных предметов, мотивов самосовершенствования и др. (М. В. Войтенко, Н. Е. Кузовлева, Е. Е. Лушникова, В. Я. Ляудис, М. Ш. Магомед-Эминов, Л. И. Марисова, М. В. Матюхина и др.). Однако проблемы мотивации студентов к осуществлению профессиональной деятельности в экологическом туризме в научной литературе своего отражения не находят. Что и обусловило цель данной статьи – разработать и предложить пути активизации мотивации как важного педагогического условия в процессе подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в экологическом туризме.

В теории и практике высшего образования формированию и развитию мотиваций уделяется достаточно большое внимание. Многие отечественные педагоги и психологи сходятся во мнении, что особенно актуальна в современных условиях мотивация учебной деятельности студентов вуза, так как молодежь данного возрастного диапазона (17-22 года) является наиболее апатичной частью общества.

Существует множество подходов к определению данного термина, однако в рамках нашего исследования мы понимаем мотивацию как внутреннюю энергию, включающую активность человека в жизни и на работе. Она основывается на мотивах, под которыми имеются в виду конкретные побуждения, стимулы, заставляющие личность действовать и совершать поступки. Если говорить о мотивации студентов, то она представляет собой процессы, методы и средства их побуждения к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. В качестве мотивов могут выступать в связке эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки. Поэтому мотивы представляют собой сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора [1; 2].

Анализ научных источников по вопросу исследования позволяет выделить некий спектр способов мотивации учения со стороны преподавателя, представим их ниже.

1. Правильное целеполагание.
2. Убеждение студентов в практической необходимости изучаемого.
3. Индивидуализация обучения.
4. Эмоциональное воздействие.
5. Экскурсы в историю предмета.
6. Активизация учебной деятельности.
7. Разработка и распространение методов проблемно-развивающего обучения.
8. Поощрение вопросов.
9. Вовлечение студентов в дискуссию.
10. Стимулирование новых достижений.
11. Объективность, гласность и перспективность контроля и оценки.
12. Поддержание у студентов веры в успешность учения – «методика успеха».
13. Включение учащихся в самостоятельную работу.
14. Работа по воспитанию приемов самообразования.
15. Словесные поощрения.
16. Создание благоприятного учебного климата.

Представленный краткий перечень приемов является в целом универсальным, уместным для повсеместного обучения в высшей школе. Однако для нашего исследования необходимо выявить инструментарий активизации мотивации студентов к профессиональной деятельности в экологическом туризме. Возможность реализации данной задачи мы видим в следующем.

В первую очередь импонирует финская модель системы образования. Еще тридцать лет назад система образования Финляндии была не просто отстающей, но и вовсе не рассматривалась как нечто достойное внимания. Сегодня это одна из наиболее эффективных образовательных моделей в мире. Ее изучают, ей следуют. Почти десять лет Финляндия занимала лидирующие позиции в главном мировом мониторинге PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся). Даже радикально настроенные оппоненты финской образовательной системы признают, что ее главное преимущество состоит в том, что она *relaxed* («расслабленная») [5].

Комфортная среда, построенная на принципах гуманизма, предполагающих равенство и уважение ко всем участникам процесса, отправная точка финского успеха. Психологическая безопасность, создание возможностей и штучное отношение к индивидуальности открывают в обучающихся поразительный потенциал, который в масштабах нации даёт удивительные результаты.

Чтобы быть эффективным, человек не должен быть напряжен. Ведь напряжение – это стресс, когда ресурсы организма направлены не на развитие, а на выживание. Именно такой подход к обучению, по нашему мнению, необходимо адаптировать непосредственно в процесс подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в экологическом туризме как средство мотивации. И мы видим его реализацию в следующих позициях:

- создание благоприятного эмоционального микроклимата внутри академической группы, формирование оптимистичного образа мышления;
- дифференцированный подход к каждому участнику образовательного процесса;
- возможность влияния студента на архитектуру процесса обучения (внедрение новых, прогрессивных, интересных студенту тем для изучения, форм проведения занятий и т.д.);
- выявление, развитие, культивирование способностей, предрасположенностей, талантов каждого из студентов, адаптация их к применению в профессиональной деятельности в экологическом туризме;
- проведение занятий за пределами аудиторного фонда вуза (в парковой зоне, ботаническом саду, туристском комплексе и т. д.).

Следующим важным инструментом активизации мотивации для осуществления профессиональной деятельности в экологическом туризме является аффилиация (от латинского *affiliate* – присоединить, присоединяться) – это потребность человека в общении, эмоциональных контактах.

По мнению А. Маслоу, данная потребность является базовой, проявляющейся в стремлении быть членом группы, оказывать помощь членам сообщества и принимать ее от других. Наличие желания быть членом определенной части общества (учителей, врачей, инженеров, специалистов сферы экологического туризма и т. д.) является предпосылкой для той или иной профессиональной пригодности. Учитывая специфику профессиональной деятельности в экологическом туризме, аффилиация является важным аспектом [3].

Так, аффилиация включает в себя ряд мотивов: мотив познания; мотив сотрудничества; мотив самоутверждения в присутствии значимых для лица людей; мотив общения ради самого общения, т. е. осознанное желание быть «среди своих», среди однокурсников, избегание одиночества в среде приятных людей. Отметим, что если интерес к определенной дисциплине дополняется стремлением к коммуникации, общению, происходит заметная активизация студентов во время занятия. Такая активизация способствует осознанному восприятию предлагаемого преподавателем информационного массива, тем самым повышая уровень подготовленности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в экологическом туризме. Кстати, все это реализует принцип «рассеянной концентрации внимания», культивируемый в финской системе образования, упомянутой нами выше.

К приемам активизации аффилиации в процессе подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в экологическом туризме мы относим:

- применение метода кейсов (*case study*), изучение проблемных ситуаций на основе известных случаев, фактов из реальной жизни;

- систематическое обсуждение и анализ новостного массива, касающегося экологического туризма;
- организация встреч с практикующими специалистами сферы экотуризма;
- совместное проектирование, организация и проведения экологических акций и мероприятий;
- применение игровых форм обучения во время проведения занятий;
- создание ситуаций, предполагающих личную ответственность за общий исход дела;
- пробуждение интереса к знаниям и заданиям повышенной сложности, стимулирование и поддержка пытливости, смекалки, поиску нестандартных решений, с обязательным указанием возможных путей достижения цели;
- реализация формата «мозгового штурма», что позволяет развивать способности к сотрудничеству, кооперации, к принятию нового, но и позволяет глубоко осознать приемы и процедуры интеллектуального труда;
- применение приемов аттракции: как в рамках «преподаватель-студент», так и «студент-студент»;
- тьюторская поддержка, предполагающая персональное сопровождение в процессе обучения, возможность реализации его индивидуальных траекторий.

И, наконец, мы предлагаем внедрить японскую практику синрин-йоку как альтернативную форму экотерапии и мотивации к дальнейшей профессиональной деятельности в экологическом туризме. Так, термин «shinrin-yoku» появился относительно недавно. Его в 1982 году представило Министерство сельского хозяйства, лесных угодий и рыбного промысла Японии для того, чтобы описать практику улучшения физиологического и психологического здоровья человека при помощи звуков, запахов и образов природы. В начале XXI в., в 2004 г., в Японии появилась Ассоциация терапевтических эффектов леса, а в 2007 г. – Японское общество лесной медицины. Подобные организации позже были образованы и в Европе, например, в Финляндии, где вообще большое внимание уделяется взаимодействию человека с природой [4].

Согласно исследованию японских ученых из Университета Чибу, которое было проведено в 24 лесах по всей Японии, 20-минутная «лесная ванна», т.е. небольшая прогулка по лесу, значительно снижает в организме человека уровень кортизола (гормона стресса) на 15%, а также уменьшает артериальное давление на 1,9% и пульс на 3,9%. Этот эксперимент был проведен в 2005-2006 гг. В нем участвовало более 1 тыс. человек, чей средний возраст составлял 21 год.

В США и Финляндии (например, в Университете Пенсильвании) также изучали, как природа, и лес в частности, улучшает психологическое здоровье человека. Результаты исследований показали, что «лесные ванны» снижают чувство тревоги и депрессию. Также, согласно исследованию ученых из Стэнфордского университета, 90-минутная прогулка по лесу уменьшает нейронную активность в префронтальной коре головного мозга, отвечающей за отрицательные эмоции. Это значит, что человек в лесу испытывает положительные эмоции, у него поднимается настроение. Возможно, в этом и состоит объяснение того, почему урбанизация приводит к увеличению психических заболеваний.

Помимо того, контакт с природой может оказать положительное физиологическое влияние, он также может вызвать глубокие изменения в самоощущении и поведении. «На протяжении нескольких лет я изучал то, что я называю «опытом пробуждения», моменты, когда восприятие окружающей действительности острее (и тогда она становится более прекрасной и осмысленной, чем обычно, и мы ощущаем чувство единства с миром и с другими людьми), – говорит Стив Тейлор, психолог, автор книги «Walking From Sleep» («Путь к пробуждению»). Мир становится гармоничным и наполненным смыслом. Это ощущение очень похоже на то, что психолог А.Маслоу называл «пиковыми переживаниями». В такие моменты человек ощущает невероятный душевный подъем и словно перерождается внутренне. Маслоу относил к таким переживаниям творческий экстаз и религиозную экзальтацию. Мои наблюдения свидетельствуют, что контакт с природой – один из эффективных источников этих переживаний. Около 20% этих переживаний относятся к пребыванию на природе. Отметим, эта

практика получает всё большую и большую популярность во всем мире. В США, например, также создана Ассоциация природы и лесной терапии, которая предлагает специальные маршруты для «лесных ванн». Такое же психологическое оздоровление предлагают в Европе, а также в Новой Зеландии, ЮАР и Канаде [4].

Таким образом, путем внедрения практики синрин-йоку в процесс подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в экологическом туризме мы ожидаем:

- восстановление физических, эмоциональных и духовных сил студентов, что является неотъемлемым условием для успешного обучения и будущего профессионального становления;
- формирование благоприятного эмоционального фона внутри студенческого коллектива по средствам совместного времяпровождения вне аудиторий вуза, усиление аффилиации учащихся;
- экологическое образование и воспитание;
- приобщение будущих специалистов экотуризма к природе;
- формирование экологического сознания и мышления.

Подводя итог всему выше сказанному, можем отметить, что мотивационные аспекты подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в экологическом туризме являются достаточно весомыми и значимыми. Однако успех реализации данного педагогического условия зависит от качества, системности, профессионализма использования предложенного нами инструментария. Ведь очевидно, что высокая мотивация студентов в процессе обучения является базисом для дальнейшего формирования профессионала. Разнообразие и нетрадиционные подходы к обучению, равнодушие, инициативность, прогрессивность педагога, создание им в процессе подготовки особой мотивационной среды способны существенным образом повлиять на формирование истинного профессионала в области экотуризма XXI в.

Список литературы

1. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / В. Г. Асеев. – М. : Просвещение, 1976. – 375 с.
2. Крылова, М. Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов вуза [Электронный ресурс] / М. Н. Крылова. – Электрон. текстовые дан. – ПНиО. – 2013. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-vuza-1> (дата обращения: 25.03.2018).
3. Стародубцева, В. К. Мотивация студентов к обучению [Электронный ресурс] / В. К. Стародубцева. – Электрон. текстовые дан. // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15617> (дата обращения: 25.03.2018).
4. Информационный сайт «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/wellbeing/harmony/ekoterapiya-progulka-v-lesu-vmesto-otkroveniy-na-kushetke/> (дата обращения: 14.02.2018).
5. Портал «Мел» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mel.fm/obrazovaniye-v-finlyandii> (дата обращения: 14.02.2018).

ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ФГОС В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Бысамыгина Татьяна Валерьевна,
бакалавр Уральского государственного педагогического университета
E-mail: tanya.bysamygina@mail.ru

Попова Нина Евгеньевна,
канд. пед. наук, доцент Уральского государственного педагогического университета,
г. Екатеринбург
E-mail: neporova@66.ru

АННОТАЦИЯ. В статье раскрывается проблема интеграции содержания образовательных областей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольных образовательных организаций. Систематизируются факторы и принципы интеграции образовательных областей в ДОО, приводятся примеры интеграции содержания образовательных областей, дается авторская формулировка понятия «интегрированное обучение».

Ключевые слова: интеграция содержания, содержание образования, принципы интеграции, интеграция обучения, ФГОС, федеральные государственные образовательные стандарты, дошкольники, дошкольные образовательные учреждения.

PRINCIPLES OF INTEGRATION OF MAINTENANCE OF EDUCATIONAL AREAS FGOS IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Bysamygina Tatyana Valeryevna,
bachelor of the Ural state pedagogical university,
Yekaterinburg

Popova Nina Evgenyevna,
Candidate of Science, associate professor of the Ural state pedagogical university,
Yekaterinburg

ABSTRACT. In article the problem of integration of maintenance of educational areas of the Federal state educational standard the preschool educational organizations reveals. Factors and the principles of integration of educational areas into DОО are systematized, examples of integration of maintenance of educational areas are given, the author's formulation of the concept "the integrated training" is given.

Keywords: contents integration, content of education, principles of integration, training integration, federal state educational standards, preschool children, pre-school educational institutions.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей и природы, происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья.

Для эффективного развития воспитанников в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) необходимо выделить системообразующие **факторы** [4]:

1. Наличие образовательных областей.
2. Интеграция образовательных областей на основе календарно-тематического планирования, определяющего логико-содержательную основу целостного образовательного процесса.

3. Интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательной, исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной.

4. Формирование интегральных качеств личности, которые являются процессом и результатом образовательной деятельности ДОО.

Для обеспечения каждому ребенку равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования. Именно с этим связано введение федеральных государственных стандартов, определение структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГОС) [5].

В настоящее время разработаны и утверждены ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определены обязательные образовательные области и основные задачи реализации образовательных областей. В частности:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи образовательной области: социально-коммуникативное развитие; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи образовательной области: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи образовательной области: развитие речевых навыков и речевого общения и владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и т. д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи образовательной области: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи образовательной области: приобретение опыта в двигательной, координационной деятельности, развитие гибкости и т. д.

Реализация задач ФГОС возможна только на основе *принципа интеграции содержания образовательных областей*.

Основу принципа интеграции образовательных областей составляют возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста [2]: поведение и деятельность дошкольника целостны и недостаточно дифференцированы; восприятие целого происходит раньше восприятия частей (восприятие связано с мышлением, памятью); познавательные процессы лишь постепенно дифференцируются, становятся самостоятельными, произвольными и опосредованными.

Для преодоления возрастных ограничений в развитии дошкольника и формирования идей и смыслов содержания образовательных областей в их интегративном значении необходимо учитывать следующие **принципы реализации учебного процесса**:

1. *Воссоздание интегрального образа действительности на уровне воображения.* Присущие ребенку-дошкольнику наглядно-образное мышление и целостное восприятие окружающего мира являются своеобразным фундаментом его развития. Важнейшей задачей работы в детском саду становится задача формирования у ребенка целостной картины мира. Реализация данной задачи в логике ФГОС должна опираться на интеграцию и взаимодействие содержания образовательных областей.

2. *Применение адекватных возрасту воспитанника интеграции форм деятельности.* Образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы является игра, которая становится содержанием и

формой организации жизни детей.

3. *Развитие в единстве познавательной, эмоциональной и практической сферы личности воспитанника.* Интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Процесс интеграции, по мнению В. С. Безруковой [1], рассматривается как непосредственное установление связей между объектами и создание новой целостной системы в соответствии с предполагаемым результатом.

4. *Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников.* Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда, организуется личностно ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

5. *Использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности.* Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее, что позволяет комплексно решать вопросы интеграции образовательных областей ФГОС.

Перечисленные принципы интеграции содержания образовательных областей будут реализованы только при условии слаженности в работе всего педагогического коллектива, поэтому в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса предполагается выделение ведущей темы дня, недели или месяца.

Тематическое планирование – особая форма организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду, объединяющая все виды детской деятельности в течение определенного промежутка времени.

Тема, как сообщаемое знание в форме интеграции содержания образовательных областей, должна быть представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Приведем несколько примеров из практики интеграции содержания образовательных областей ФГОС.

Первый пример. В ходе создания коллективного панно по какой-либо теме воспитатель, работающий в логике «предметного» принципа, в первую очередь, будет решать специфические задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (учить детей вырезать геометрические фигуры, составлять из них композицию, создавать определенный аппликационный образ, правильно пользоваться кистью при наклеивании элементов аппликации и т. п.). Это не означает того, что дети при этом не будут общаться со взрослыми и сверстниками или расширять представления об объекте на интуитивном уровне, поэтому всё, что окажется за пределами образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», будет являться второстепенным для воспитателя, работающего в логике «предметного» принципа. Педагог, работающий в логике интегративного подхода, изначально не ограничится постановкой лежащих на поверхности задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Он воспользуется указанной формой работы также и для того, чтобы создать ситуацию, стимулирующую эмоциональный отклик на проживаемое детьми событие, которое каким-либо образом отражается в тематике и содержании изготавливаемого панно («Социально-коммуникативное развитие»); продолжит формирование умений детей работать во взаимодействии друг с другом («Социально-коммуникативное развитие»); закрепит у детей понятие «формы», а также представления об основных и оттеночных цветах («Познавательное развитие»).

Второй пример. Один из наиболее распространенных вариантов – это чтение (восприятие) художественных текстов не только для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и для реализации интегрированного образовательного процесса [3]: чтение стихов и рассказов о Родине для решения задач по формированию патриотических чувств детей («Социально-коммуникативное развитие»); чтение сказок «Золушка», «Морозко», произведений В. Маяковского, С. Михалкова, А. Барто, С. Баруздина и др. для решения задач по формированию первичных представлений о труде взрослых, роли труда в жизни каждого человека («Познавательное развитие»).

Таким образом, интеграция содержания образовательных областей ФГОС, как целостного явления на основе календарно-тематического планирования, выступает в дошкольном образовании средством организации образовательного процесса, а ведущей формой становятся не занятия, а совместная с взрослыми самостоятельная деятельность детей.

Данный вывод позволил сформулировать авторское определение понятия «интегрированное обучение».

Интегрированное обучение – это интеграция содержания образовательных областей, направленных на развитие у воспитанников дошкольных образовательных организаций в единстве социально-коммуникативного, познавательного, речеворечевого, художественно-эстетического и физического развития [*определение наше – Т. Б.*]

Список литературы

1. Безрукова, В. С. Интеграционные процессы в теории и практике [Текст] / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : СГИПИ, 1994. – 152 с.
2. Берулава, М. Н. Интеграция содержания образования [Текст] / М. Н. Берулава. – М., 1993. – 162 с.
3. Гризик, Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет [Текст] : метод. пособие для воспитателей / Т. И. Гризик. – Просвещение, 2015.
4. Кудрявцев, В. Т. О «неожиданном» в образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта [Текст] / В. Т. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2014.
5. Приказ Минорнауки России от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/zfkon-ob-obrasovanii> (дата обращения: 18.03.2018).

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОТДЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

*Вишняк Анна Алексеевна,
преподаватель первой квалификационной категории
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны
Российской Федерации, г. Екатеринбург
E-mail: a.vishnyak2011@yandex.ru*

*Саидова Светлана Сергеевна,
преподаватель первой квалификационной категории
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны
Российской Федерации, г. Екатеринбург
E-mail: svsaid@yandex.ru*

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена методам реализации ряда инновационных форм обучения на уроках иностранного языка в школах. Тема информационно-коммуникативных технологий стала особенно актуальной в XXI веке, поскольку основной стратегической целью современного образования является превращение образования в среду освоения способов мышления и деятельности. Достижению данной цели может способствовать применение новых информационных образовательных технологий. Различные Интернет-сервисы, в том числе и LearningApps.org могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволят управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую, богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения учащихся в процесс обучения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, сетевые сервисы, лично-ориентированная технология, тестовые задания.

INNOVATIVE FORMS OF THE TEACHING FOREIGN LANGUAGES ORGANIZATION PROCESS

*Vishnyak Anna Alexeevna,
the first category teacher of the FSOEE
«Ekaterinburg Suworov military school» RF Ministry of Defense, Ekaterinburg*

*Saidova Svetlana Sergeevna,
the first category teacher of the FSOEE
«Ekaterinburg Suworov military school» RF Ministry of Defense, Ekaterinburg*

ABSTRACT. The article highlights the methods of realization of different innovative forms in teaching foreign languages at schools. The topic of information and communication technologies has become particularly relevant in the XXI century, since the main strategic goal of modern education is to transform education into an environment of development of ways of thinking and activity. The use of new information and educational technologies can contribute to the achievement of this goal. Various Internet services, including LearningApps.org can not only ensure the active involvement of students in the learning process, but also allow you to manage this process in contrast to most traditional learning environments. Integration of sound, movement, image and text creates a new, rich educational environment, with the development of which will increase the degree of involvement of students in the learning process.

Keywords: information and communication technologies, network services, personality-oriented technology, test tasks.

Специфика предмета «иностранный язык» такова, что обучение, направленное на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, успешно и эффективно может происходить только в условиях реализации различных инновационных форм при организации современного учебного процесса.

Трудно представить эффективный современный урок без использования информационно-коммуникационной технологии. ИКТ на уроках иностранного языка являются эффективным педагогическим средством изучения культурных ценностей людей других национальностей и формирования коммуникативных навыков, способствуют ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала и позволяют индивидуализировать процесс обучения.

Сервисы Интернет предоставляют огромные возможности для высокотехнологичной организации современного процесса обучения и эффективной учебной деятельности учащихся при условии знания особенностей работы с используемым сервисом и правильно поставленной перед учащимися учебной задачей. В соответствии с ФГОС на первый план в обучении выходит формирование и развитие УУД. Современные информационные технологии, в частности сетевые сервисы, *(или как их еще называют сервисы Веб 2.0)*, являются одним из инструментов формирования УУД. Причем учитель может делать акценты на формирование любого вида УУД: познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных, в зависимости от задач и целей каждого конкретного урока.

В процессе обучения английскому языку мы постоянно применяем элементы технологии сотрудничества и личностно ориентированной технологии. В настоящей работе мы предлагаем углубиться в рассмотрение методического приема изучения английского языка с помощью песен, а также с помощью интернет-сервиса LearningApps.org. Этот сервис позволяет создавать тестовые задания любой структуры, включая в них не только текст, но и картинки, аудио- и видеоматериалы.

Изучать английский язык, как и любой другой иностранного языка с помощью песен, эффективно и увлекательно. Все согласятся, что язык музыки – универсален.

Этот язык понятен людям любой национальности. Ритм, мелодия и гармония вызывают эмоции, следовательно, изучаемый материал запомнится надолго, поскольку сложные иностранные слова будут ассоциироваться с конкретной песней. Песня способствует развитию правильного произношения, изучению и закреплению грамматических структур, слов английского языка, нормальному темпу речи [4].

В учебно-методических пособиях по английскому языку, по которым обучаются суворовцы в нашем училище, есть раздел «Song Sheets» с аудио приложением. В этом разделе музыкальные материалы подобраны в соответствии с возрастом учащихся, переключаются с их интересами. Кроме того, подборка музыкального материала произведена в соответствии с темами уроков и изученными грамматическими явлениями, что является безусловным преимуществом при выборе песенного материала для определенного урока. Тем не менее, на своих уроках мы используем также песни с интернет-сайтов, которые можно исполнять в режиме караоке. Для изучения песен обязательны зрительные опоры (распечатки слов), а также разбор трудных и незнакомых слов. Для более продвинутых суворовцев целесообразно составлять вопросы, связанные с изучаемой песней, чтобы настроить класс на определенную тему. После пения мы продолжаем дискуссию о том, что говорится в песне.

Изучение песен на уроках английского языка дает много преимуществ. Во-первых, современные песни состоят из слов и грамматических форм, которые употребляются в повседневной жизни. Во-вторых, с помощью песенной лексики учащиеся изучают базовый вокабуляр. Кроме того, при изучении английского языка с помощью песен расширяется словарный запас учеников. Это происходит за счет 30% новой лексики. Учитель должен подбирать песни таким образом, чтобы не менее 70% лексики было понятно без словаря, но при этом были и новые слова. В песнях часто нарушаются грамматические правила для рифмы, поэтому каждая новая песня – это отличный способ проверить свои знания по грамматике английского языка и выявить грамматические нарушения. Тексты популярных песен можно ис-

пользовать в качестве материала для написания диктантов, а одаренным суворовцам можно предложить написать свой текст песни на известную музыку. Это отличное упражнение для совершенствования правописания, или спеллинга. С помощью песен ученики произносят целые фразы по строчкам, а не учат произношение отдельных слов, поэтому при регулярных упражнениях речь становится более естественной, снимается языковой барьер, так как хором говорить и петь легче. Изучение песен способствует также расширению кругозора, так как в их текстах можно встретить и географические названия, и имена известных людей, что поможет углубить знания о других странах и континентах.

Другой прием, применяемый нами в обучении английскому языку – интернет-сервис LearningApps.org. Сервис разработан с целью создания электронных обучающих ресурсов, а конкретно – для разнообразных тестовых заданий любой структуры и по любому предмету с помощью имеющихся на сайте десятков шаблонов. Сервис ориентирован на различный возраст учащихся. Задания можно создавать и сохранять самим, но можно пользоваться и имеющимися готовыми ресурсами [6].

Шаблоны сгруппированы по структурно-функциональному признаку:

- упражнения на выбор правильных ответов (selection);
- задания на установление соответствия (assignment);
- на определение правильной последовательности (sequence);
- упражнения, в которых надо вставить правильные ответы в нужных местах (fill in);
- упражнения-соревнования, при выполнении которых учащийся соревнуется с компьютером или другими учащимися (online games).

При помощи шаблонов сервиса LearningApps.org можно создавать следующие виды упражнений:

1. Выбор.

- Викторина. Можно создавать вопросы с возможностью дать несколько правильных ответов (викторина множественного выбора). Присутствует возможность вставки мультимедийного контента: изображений, аудиоматериалов и видеоматериалов.

- Викторина с выбором правильного ответа. Можно создавать вопросы с выбором только одного правильного варианта ответа. Присутствует возможность вставки мультимедийного контента: изображений, аудиоматериалов и видеоматериалов.

- Выделить слова. Слова надо выделить мышью в тексте. Например, это могут быть слова с орфографическими ошибками, слова определенной части речи или термины, не соответствующие определению.

- Кто хочет стать миллионером? Приложение на основе популярного во многих странах телешоу. В приложении несколько заданий, уровень сложности которых постепенно возрастает.

- Слова из букв. Обучающая игра, суть которой состоит в составлении слова из букв, расположенных в сетке рядом друг с другом. Слова можно располагать не только по вертикали и горизонтали, но и по диагонали.

2. Распределение.

- Игра «Парочки» (Pair Game, парная игра). Суть игры: поочередно открываются пары табличек; задача обучающегося – определить, соответствуют ли таблички друг другу. Примеры соответствий: два разных изображения одного и того же объекта, изображение объекта и его название, вопрос и ответ и т. д.

- Классификация. Шаблон 1. Можно создать от двух до четырех групп, с которыми надо соотнести различные элементы. Все элементы сразу «рассыпаны» на рабочем столе в виде табличек, их надо перетаскивать мышкой в соответствующие поля.

- Классификация. Шаблон 2. Можно создать от двух до четырех групп, с которыми надо соотнести различные элементы. Элементы появляются по одному, и надо указать, к какой группе они относятся.

- Найти на карте. Шаблон позволяет использовать Карты Google (maps.google), введя название центра карты, выбрав тип карты и масштаб (увеличение). Упражнение состоит в том, чтобы расставить на карте маркеры, соответствующие определенным объектам.

- Найти пару. С помощью этого шаблона можно создавать упражнения, в которых необходимо найти пару: текст или картинка, видео или аудио.

- Пазл «Угадай-ка». Суть упражнения заключается в том, что необходимо распределить понятия или события по соответствующим группам. В одном пазле должны быть назначены группы понятий. Каждый найденный термин показывает часть основного изображения или видео.

- Соответствия в сетке (Matching grid). Суть выполняемых действий: надо перетащить мышкой объекты из одной части поля в другую, совместив их с соответствующими объектами.

- Сортировка картинок. Данное упражнение позволяет маркировать определенные элементы изображений точками. Прекрасно подходит для работы по иллюстрации, схеме, карте, диаграмме.

- Таблица соответствия (Matching matrix). Позволяет выстраивать ряды соответствий сразу по разным признакам (категориям).

3. Последовательность.

- Расставить по порядку. Требуется расположить таблички в правильном порядке, перетаскивая их мышью.

- Хронологическая линейка. В этом шаблоне последовательность дополнена возможностью установки дат для соотнесения с ними тех или иных исторических эпох, событий, этапов развития.

4. Заполнение.

- Викторина с вводом текста (Quiz with text input). В одном шаблоне можно объединить сразу несколько последовательно выполняемых заданий, ответы на которые надо не выбирать из готовых вариантов, а вводить самостоятельно. Наиболее очевидный путь использования этого шаблона – ребусы и подобные им занимательные задания.

- Заполнить пропуски. Цель этой игры заключается в том, чтобы заполнить все пропуски любыми фразами или данными из выпадающего списка.

- Заполнить таблицу. Максимальное количество столбцов в таблице – 5, количество строк – 10. По заданию таблицу надо заполнить правильными данными. Таблица создается автоматически, но можно корректировать ее внешний вид. Можно открывать только верхнюю строку, а также в дополнение к ней – любое количество столбцов. Важный момент составления задания: надо отрыть достаточное количество данных, чтобы было понятно, что конкретно надо вписывать.

- Кроссворд. Суть задания не требует пояснений. Для составления кроссворда ничего не надо рисовать или чертить. Введите в соответствующие поля свои вопросы и ответы, остальное сделает программа, разместив слова по горизонтали и вертикали и определив места пересечений. Можно также задать фоновую картинку.

5. Он-лайн игры.

- Многопользовательская викторина (Multi-User-Quiz). Суть данного упражнения заключается в следующем, упражнение позволяет игрокам выбирать для ответа вопросы из различных категорий и разного уровня сложности. Вопросы могут быть отсортированы по сложности и, соответственно, дают больше очков в игре.

- Где находится это? На картинке (схеме, карте, иллюстрации, чертеже) маркируются элементы. Игра состоит в том, чтобы правильно и быстро найти нужные элементы.

- Оцените. Задание состоит в том, чтобы дать правильную оценку чего-либо: размера, массы, расстояния, возраста. В этой игре могут принять участие от 2 до 4 игроков и они должны ответить цифрами.

- Папка Challenge (вызов). Это игра-соревнование, в начале которой участник «бросает вызов» компьютеру или реальному участнику чата, пригласив его в игру, например, кому-то из одноклассников.

- Скачки (Horse racing). Ход игры изображается в виде всадников, участвующих в скачках (каждому игроку соответствует определенный всадник). После каждого ответа положение всадников изменяется в зависимости от правильности и скорости ответов.

Представленные методы соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении, поскольку обучение происходит во взаимодействии всех участников учебного процесса – и учеников, и учителя. Речь идет о так называемом «со-обучении» (обучение в сотрудничестве), причем и ученики, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог при таком подходе выступает в роли организатора процесса обучения. Он становится лидером группы, помощником, создателем условий для инициативы учащихся. Творческий подход к изучению английского языка очень эффективен, однако требует тщательной предварительной подготовки учителя и работы над языковым материалом. Интернет, в свою очередь, создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать носителей языка, а также применять и закреплять свои знания на практике с помощью интерактивных упражнений.

Практическая реализация рассмотренных технологий способствует интенсификации процесса обучения, предоставляя возможность самореализации для каждого ученика в учебной деятельности, позитивным изменениям в уровне его познавательной активности и общей эрудированности. При грамотной и оправданной реализации приведенных в настоящей статье инновационных форм при преподавании иностранного языка прогрессивному изменению подвергаются функции ученика и его статуса в учебном процессе. Учитывая потребности, возможности, склонности обучающихся, современный педагог позволяет им наряду с собой выступать в качестве активных субъектов деятельности учения. На наш взгляд, только при подобном современном партнерском взаимодействии ученика и педагога возможно воспитание поликультурной личности, способной к самообразованию и саморазвитию.

Список литературы

1. Вельс, А. Е. Трудности обучения лексике английского языка в школе [Текст] / А. Е. Вельс // Молодой ученый. – 2013. – № 11. – С. 577-579.
2. Елухина, Н. В. Роль дискурса в межкультурной коммуникации и методика формирования дискурсивной компетенции [Текст] / Е. Н. Елухина // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 9-13.
3. Мухиддинова, С. А. Роль игры в процессе изучения английского языка в школе [Текст] / С. А. Мухиддинова, Д. С. Уралова // Молодой ученый. – 2013. – № 7. – С. 397-399.
4. Массовые дистанционные обучающие курсы. – Режим доступа: <https://nic-snail.ru/>.
5. Задания на расширение словарного запаса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/zadaniya-na-rasshirenije-slovarnogo-zapasa-1700055.html>
6. LearningApps.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/>.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА

*Деткина Ирина Николаевна,
старший методист учебного отдела Екатеринбургского
суворовского военного училища,
г. Екатеринбург
E-mail: idet64@gmail.com*

*Бродовских Эдуард Юрьевич,
заместитель начальника Екатеринбургского
суворовского военного училища (по учебной работе),
г. Екатеринбург*

АННОТАЦИЯ. Профессиональные конкурсы педагогов, единые подходы к критериям оценивания, конкурс как технология самосовершенствования профессиональных компетенций, повышение квалификации.

Ключевые слова: профессиональный рост, метапредметные компетенции, педагогические способности.

MODERN PEDAGOGICAL CONTESTS AS A TECHNIQUE FOR DEVELOPING PROFESSIONAL PEDAGOGICAL COMPETENCES

*Detkina Irina Nikolaevna,
senior methodist of study department of Ekaterinburg Suvorov Military School
Ekaterinburg*

*Brodovskih Eduard Iurevich,
deputy chief of Ekaterinburg Suvorov Military School (for academic Affairs)
Ekaterinburg*

ABSTRACT. Professional pedagogical contests, unified approaches to assessment criteria, contest as a technique for developing professional pedagogical competences, qualification skills improvement.

Keywords: professional development, metadisciplinary competences, pedagogical skills.

Педагогические конкурсы зародились в России еще в 20-е годы XX века. Изначально мотивом участия педагогов в конкурсе было стремление продемонстрировать своё профессиональное преимущество. К критериям профессионального признания педагога относились: интеллигентность, высокий уровень образованности, профессиональная компетентность, высокая гражданственность. Критерии, предъявляемые к победителю конкурса, определяли его роль в обществе, в культурно-просветительской и хозяйственной жизни страны. В 1930-е годы развиваются формы педагогического соревнования. Основная задача этих акций – борьба за качество кадров, политехнизацию школы, методическое обслуживание ликбеза и всеобуча, то есть повышение качества работы с педагогами с целью их профессионального роста. Во второй половине XX века получает развитие общественно-педагогическое движение «Эврика», содержащее элементы соревновательности и ориентированное на поддержку педагогических новаторов, на творческий обмен педагогическими находками, на обсуждение нетрадицион-

ных подходов к обучению и воспитанию учащихся, на расширение границ педагогического профессионального общения.

Идея проведения собственно педагогического конкурса «Учитель года» возникла в «Учительской газете» (1989) и была поддержана Госкомитетом по образованию СССР, Министерством просвещения РСФСР, а также министерствами просвещения других республик, входящих в состав СССР. Однако следует отметить, что особую поддержку эта инициатива получила со стороны педагогов – школьных учителей, воспитателей дошкольных учреждений, преподавателей системы профтехобразования, педагогов дополнительного образования.

В течение 30 лет конкурс «Учитель года», получивший в постсоветский период статус Всероссийского конкурса «Учитель года России», подтверждает свою значимость для государства и для педагогической общественности в широком смысле. Конкурс, являясь живым организмом, целостной системой, остро реагирует на процессы развития образования, претерпевает изменения и новые условия, в нём рождаются новые модели и структуры. Можно говорить о конкурсном движении, которое развернулось и принято в педагогическом сообществе как необходимое для развития образования, профессионального роста не только непосредственных участников, но и других субъектов конкурсов.

Что является основанием для такого заявления? Прежде всего, разработанный аппарат реализации конкурса «Учитель года России», который содержит в себе механизм организации; отработанные критерии и показатели к ним; аналитические материалы и методические рекомендации, подготовленные на основе ежегодного мониторинга личностного восприятия участниками каждого из событий конкурса, а также мнений членов жюри. Для участников проводятся курсы и установочные семинары, открыт для всех сайт www.teacher-of-russia.ru, который является мощной методической базой персонально для каждого учителя, методических служб, системы дополнительного профессионального образования.

Документы этого конкурса являются базовыми для других конкурсов педагогических работников в сфере общего, а частично и среднего профессионального образования. Можно ли при таком обеспечении сказать, что на данном этапе есть полное единодушие в принятии решений конкурсными жюри? Все ли конкурсанты и члены групп сопровождения согласны с выбором лауреатов и победителей конкурса, особенно на муниципальных и региональных конкурсах? Очевидно, было бы слишком идеалистично воспринимать соревновательные события как имеющие одинаково положительное личностное эмоциональное состояние происходящего. Всегда есть несогласные. В чём эти несогласия?

Разработчики критериев конкурсов профессионального мастерства всех уровней, опираясь в значительной мере на критерии конкурса «Учитель года России», включают в них требования ФГОС и Профессионального стандарта педагога.

Основным требованием к конкурсным выступлениям является соответствие тем компетенциям, которые заложены в названные государственные документы. Казалось бы, в чём же может быть несогласие?

Многолетний опыт педагогов Екатеринбургского СВУ – участников различных профессиональных конкурсов позволяет говорить о разном видении происходящих конкурсных событий с позиции профессионального мастерства, грамотного исполнения трудовых функций и степени творчества в выступлении конкурсанта. Подобное различное видение и рождает нарекания в адрес жюри при выборе победителем, например, педагога с небольшим стажем работы. Возникают вопросы, почему конкурсант, который провёл грамотный, с точки зрения методических подходов, урок, не попал во второй тур? Это вопрос не такой простой, чтобы на него ответить без фактических примеров. С нашей точки зрения, важно обратиться к компетенциям педагога и его педагогическим способностям в каждом конкретном случае.

Основополагающими, или ключевыми, компетенциями в образовании (по В. А. Хуторскому) являются: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования. Для любого учителя, а для конкурсанта – особенно, чрезвычайно важны его предметные, метапредметные и междисциплинарные компетенции, которые непременно свя-

заны с его профессиональным мастерством. Для определения победителя конкурса не менее важны и другие составляющие его личности как профессионала. И. А. Зязюн, М. С. Бургин и др. выделяют шесть ведущих способностей педагога к педагогической деятельности:

- коммуникативность – расположенность к людям, доброжелательность;
- общительность;
- перцептивность – профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция;
- динамизм личности – способность к волевому воздействию и логическому убеждению;
- эмоциональная устойчивость – способность владеть собой;
- оптимистическое прогнозирование, креативность – способность к творчеству [2].

Названные способности раскрываются через определённые действия, которые проявляют участники конкурса в ходе своих выступлений в той или иной мере. А если развести понятия «педагогическое мастерство» и «педагогическое творчество» (по М. М. Поташнику), то станут понятными предпочтения, которые отдаются конкурсантам с высоким творческим потенциалом, эмоциональной устойчивостью, расположенностью к детям, искренностью и доброжелательностью. Каждому известно, что не каждый специалист, будучи мастером (не только в педагогической деятельности), точно выполняющим необходимые операции, является творческим человеком, способным на неординарность в своём труде. Таким образом, требует осмысления ещё одна проблема – подготовка экспертов к работе в составе жюри на разных уровнях - от учреждения до федерального уровня.

Анализ состава конкурсантов показывает, что преобладающая часть финалистов имеет достаточный профессиональный стаж, находится в продуктивном творческом возрасте, позволяющем планировать перспективы роста их профессионального мастерства, имеет достаточно высокий уровень педагогического профессионализма, владеет практическим опытом, который позволяет им достигать хороших результатов в обучении.

Важно отметить, что основная часть участников конкурсов, особенно федерального уровня, достигает серьёзных успехов в своём профессиональном росте. Но, несмотря на высокий уровень профессионализма, они при подготовке к этому событию испытывают большие затруднения в формулировании противоречий в своей педагогической деятельности, в частности, при выделении концептуальных положений собственного педагогического опыта, самоанализе учебного занятия, структурировании материала о педагогическом опыте.

Это свидетельствует о недостаточной глубине теоретического и методического осмысления педагогического опыта, о слабой подготовленности к исследовательской деятельности, какой, по сути, являются систематизация и описание педагогической деятельности, о психологической неготовности к выступлению в конкурсном состязании. Конкурс ставит участника в позицию исследователя и актуализирует затруднения, испытываемые им в собственной практике; формирует потребность преодолевать собственные затруднения; объективирует потребность самосовершенствования. Всё это способствует, в конечном итоге, профессиональному и творческому росту [3].

Одна из основных, наиболее важных проблем, которая решается современной педагогической наукой XXI века, – проблема профессионального отбора наиболее одарённых участников педагогического конкурса. Методика профессионального отбора без новейших научных методов и надёжных инструментов представляется малоэффективной, потому что зачастую сводится только к интуитивно-субъективному подходу. Роль интуиции в определении профессиональных способностей велика, но только одной интуиции явно недостаточно. Необходим серьёзный поиск средств выявления своеобразия, индивидуальности участника конкурса, серьёзный пересмотр проведения конкурсных испытаний на первичном дистанционном этапе, особенно в проектировании творческих заданий. Наличие специальных способностей формируется и проявляется на определённой почве, в определённых условиях: это может произойти раньше или позже, в результате целенаправленной деятельности или почти случайных факторов. Профессиональные способности всегда тесно переплетаются со свойствами личности, которые обеспечивают развитие способностей и, наоборот, могут существенно помешать их раскрытию.

Яркая внешность (К. С. Станиславский называл «индивидуальностью тела»), которая сыграла решающую роль на первом испытательном этапе, присущее ему обаяние могут оказаться бесполезными для дальнейшей профессиональной деятельности. А «завораживающий» эффект личностных, человеческих качеств, выражающих себя в пристрастном выборе материала, поведения во время испытательных туров, многообещающих характеристиках, может не реализоваться в практической деятельности в дальнейшем. Несмотря на то, что существует обобщающая научная литература по развитию педагогического мастерства, тем не менее, наиболее общие критерии и параметры оценки профессиональной одарённости ещё ждут своего исследования и обобщения [5; 7].

У каждого члена экспертной комиссии или жюри конкурса свои параметры и ориентиры в определении дарования. На пробных этапах просмотра определяющей оказывается его субъективная оценка, его личное пристрастие, интуиция, а проверочное творческое задание чаще всего участнику конкурса предлагается спонтанно, по ходу испытания, без всякой предварительной подготовки или апробированной на практике системы.

Однако, поняв одни грани способностей, нужно попробовать выявить и другие необходимые качества, которые можно распознать лишь при помощи заранее разработанной системы проверочных упражнений, тестов, заданий, руководствуясь и ориентируясь на выработанные общие критерии оценок и общие параметры в определении профессионального дарования. Действительно, прежде чем выявить комплекс необходимых качеств и признаков профессионального дарования, нужно точно знать, какие именно важнейшие признаки и качества должны быть в наличии у конкурсанта. Очень важно понимать, как скоро можно сформировать или развить необходимые качества.

Правомерен вопрос: можно ли выработать общие критерии оценок в определении профессиональных способностей, тогда как у разных экспертов, составляющих оценочную комиссию, вкус, опыт, подход, индивидуальные критерии, пристрастия разные – у каждого свои? Положительный ответ подсказывает сама профессиональная практика и исследования профессионального роста и мастерства учёными.

Выявлено, что педагогические идеи многих конкурсантов отличаются своей оригинальностью, но в описании их опыта допускаются научная некорректность и ошибочные суждения. Поэтому специалисты, привлекаемые к экспертной деятельности, поставлены перед необходимостью глубокого владения сутью проблемы, восполнения недостающих знаний аргументированной доказательностью своих суждений, что, в свою очередь, актуализирует и для них проблемы повышения собственной квалификации. Таким образом, педагогический потенциал конкурса предполагает повышение квалификации всех его субъектов [3].

Группой педагогов, психологов, практиков образования был проведён сравнительный анализ независимых характеристик с целью установления общих критериев и параметров, на которые ориентируются при определении способностей.

Систематизация строилась по принципу совпадения отдельных признаков, необходимых для будущей профессии педагога. Оказалось, что, в первую очередь, для выявления профессиональной одарённости и творческого потенциала была названа следующая ведущая группа признаков: человеческое обаяние, заразительность; эмоциональность восприятия и эмоциональная возбудимость, т. е. восприятие всеми органами чувств; богатство человеческой личности; способность к импровизации; своеобразие и выразительность пластики; эмпатия; активная жизненная позиция, мировоззрение; быстрая переключаемость нервных процессов, темперамент; развитое воображение и фантазия; выразительные и яркие голосовые данные.

В следующей группе признаков, менее ценных, но желательных, были названы: жизненный опыт; трудолюбие; своеобразие биографических данных участника. Необходимо отметить, что такой параметр, как «мировоззрение, активная жизненная позиция», в группе профессиональной одарённости назван одним из первостепенных. Это ещё раз подтверждает мысль о том, что мировоззрение педагога – определяющий фактор в образовании, и недостаток его может свести всю педагогическую деятельность к нулю [7].

Согласно представлениям педагогов, победитель конкурса – это, прежде всего, высококвалифицированный специалист, личность, учитель, неотъемлемая часть имиджа которого – гуманистическая составляющая [5]. В связи с этим возникает потребность в дополнительных творческих заданиях, которые помогли бы раскрыть отдельные стороны дарования, и здесь на помощь должна прийти тестология.

Анализ динамики развития современных педагогических конкурсов привел нас к следующему выводу.

Конкурсы, имеющие целью выделить наилучших участников, наилучшие работы, являются не только формой соревнования педагогов в профессиональном мастерстве, но и технологией совершенствования профессиональных компетентностей, так как способствуют обнаружению собственных затруднений, дефицита профессионализма, приобретают дополнительные функции развития педагогических способностей и становятся школой педагогического мастерства для образовательного пространства России.

Список литературы

1. Гирба, Е. Ю. Конкурсы педагогического мастерства как стимул профессионального развития педагога [Текст] / Е. Ю. Гирба // Альманах «Поиски. Открытия. Находки». – 2013. – № 910. – С. 4-13.
2. Основы педагогического мастерства [Текст] / под ред. И. А. Зязюна. – М. : Высшая школа, 2004. – 462 с.
3. Пахомова, Е. М. Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителей [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Пахомова Е. М. – М., 2003. – 209 с.
4. Поташник, М. М. Педагогическое творчество [Текст] / М. М. Поташник. – М., 1993.
5. Савостьянов, А. И. Профессиональная компетентность педагога [Текст] : монография / А. И. Савостьянов, И. П. Андриади, М. П. Семаков. – М. : Экон-Информ, 2009.
6. Хуторской, А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода [Текст] / А. В. Хуторской. – М. : ВЛОДОС, 2007. – С. 5-15.
7. Мегаобучалка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://megaobuchalka.ru/6/35898.html> (дата обращения: 12.03.2018).
8. Учитель года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.teacher-of-russia.ru (дата обращения: 12.03.2018).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ ЭМПИРИЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

Кондур Оксана Созонтовна,
канд. физ.-мат. н., доц. зам. декана Педагогического факультета ГУВО
«Прикарпатский национальный университет
имени Василия Стефаника», г. Ивано-Франковск, Украина
E-mail: dozent3000@gmail.com

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема достоверности в эмпирическом педагогическом исследовании в системе менеджмента образования. Особое внимание уделяется уточнению понятия достоверности, а также условий её возможности. Её достижение возможно лишь при условии нейтрализации систематических и случайных ошибок измерения. Отмечено, что условия возможности достоверности вывода в эмпирическом педагогическом исследовании связаны с нормативностью конкретной парадигмы последнего.

Ключевые слова: менеджмент образования, истина, достоверность, вероятность, случайные ошибки измерения, систематические ошибки измерения, образовательные парадигмы, языковая игра, методология науки.

COGNITIVE TECHNOLOGIES AND METHODOLOGY OF THE SCIENCE OF THE EMPIRE PEDAGOGICAL RESEARCH IN THE SYSTEM OF EDUCATION MANAGEMENT

Oksana Kondur
Candidat of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor
of Economic Cybernetics Department
Deputy Dean of the Teacher's Training Department State Higher Educational Establishment
«Vasyl Stefanyk Precarpathian National University».
Ukraine, Ivano-Frankivsk

ABSTRACT. The article deals with the reliability problem in empirical pedagogical research in the education management system. A special attention is connected with specification of reliability concept and conditions possibility of it. The achievement of it is possible only with neutralization of systematic and random errors. We have noted that conditions of possibility reliability conclusion in empirical sociological research linked with paradigm normativity.

Keywords: management of education, truth, reliability, possibility, systematic errors of measurement, random errors of measurement, education paradigms, language game, methodology of science.

Многие теоретики и практики в сфере менеджмента образования, а также авторы, которые работают в области философии образования и педагогики, обращают внимание на важность методологии науки, а отличительным признаком научного исследования считают его нацеленность на получение нового истинного знания [6, с. 222].

На уровне анализа общих эпистемологических характеристик научного исследования с таким выводом трудно не согласиться, однако он оказывается недостаточным с методологической точки зрения. Это связано с несколькими причинами. Во-первых, сама категория истины является слишком абстрактной, делая возможным рассмотрение темы научного исследования лишь в терминах теории познания. А во-вторых, после критики корреспондентной теории истины, которая ещё со времен Аристотеля удерживала доминирующие позиции в философии, данное понятие потеряло свою однозначность. Критика оказалась настолько мощной, что сегодня вообще вряд ли возможно использование *понятия истины* без отсыла-

ния к соответствующей её концепции. Такая ситуация совсем не означает, что понятие истины должно быть редуцировано из методологического дискурса. Напротив, функционирование самой системы науки возможно только вокруг данной категории. Этот момент очень тонко отмечает Н. Луман, рассматривая истину в качестве базового кода данной социальной системы [11], который делает возможным формирование словаря науки.

Одной из самых популярных сегодня теорий истины в области эмпирических наук (в том числе, *практической педагогики и менеджмента образования*) является **прагматическая концепция**. Прагматисты одни из первых разграничили понятие когнитивной и прагматической истины, рассматривая первую лишь в качестве идеальной цели науки. Она только задаёт общий вектор научного поиска, но принципиально не достижима для учёного. Это своеобразная «вещь в себе», которая является «вещью для нас» исключительно в форме прагматической истины, то есть такого знания, использование которого даёт наиболее надёжные и полезные результаты. При чём, в качестве истинного может быть только то знание, которое «мы можем подтвердить, подкрепить или проверить» [14, с. 123], следовательно, то, которое не вызывает никаких сомнений. Таким образом, обратной стороной полезности как критерия истины, является достоверность знания. Недостоверное знание не способно привести к полезным результатам. Подобного рода вывод имеет огромное теоретическое значение для методологии научного исследования, поскольку позволяет сместить фокус внимания исследователей от понятия истины к теме достоверности в научном исследовании.

Проблема достоверности научного вывода является одной из ключевых тем поисков авторов, интересы которых связаны с вопросами методологии эмпирического образовательно-управленческого исследования. Непосредственно или в рамках рассмотрения более широких вопросов теме достоверности уделяют внимание такие специалисты в области социальных наук, как В. И. Волович, В. И. Паниотто, Б. З. Докторов, В. А. Ядов, Г. И. Саганенко, Г. С. Батыгин и многие другие.

Большинство исследователей рассматривают понятие достоверности в качестве характеристики знания «как обоснованного, доказательного, бесспорного и как синоним истины» [12, с. 123]. С формальной точки зрения с таким определением достоверности можно согласиться, однако его эвристический потенциал остается весьма сомнительным. Анализ понятия достоверности как синонима истины скорее вносит дополнительные трудности в методологических поисках, чем позволяет прояснить некоторые вопросы проблем методологии эмпирического исследования. Именно поэтому целью данной статьи будет уточнение понятия достоверности не в формальном, а гносеологическом его понимании.

Прежде всего, следует определить соотношение понятий достоверности и вероятности. В этом смысле можно согласиться с мыслью о том, что «достоверность и вероятность – полярные категории, их различие одновременно и абсолютно, и относительно» [7, с. 180]. Вероятность обозначает меру возможности реализации некоторого события или явления, относительно которых мы не имеем достаточных оснований однозначно утверждать о необходимости их реализации. Выводы вероятностных суждений всегда принимают логическое значение, говоря языком многозначной логики, «неопределенно». В то же время, достоверность означает жесткую необходимость совершения некоторого события. То есть предпосылки достоверных высказываний позволяют получить выводы, логическое значение которых равняется 1.

В отношении характеристик надежности знания вероятность и достоверность являются диаметрально противоположными категориями. Однако их противопоставление совсем не означает неодолимой пропасти, подобно тому, как это имеет место в соотношении категорий истины и лжи. В процессе подкрепления вероятностного знания данными, которые повышают шансы на однозначность выводов, степень вероятности может изменяться. Следует говорить, что мера вероятности лежит на шкале от 0 до 1, где ноль обозначает невероятность события, а 1 – ее достоверность.

Это означает, что вероятность может перейти в достоверность. И чем выше обоснованность, точность и полнота знаний о предмете исследования, тем больше будет приближаться степень вероятности к 1. То есть достоверное знание может быть получено лишь при условии

использования валидных методов и устранения ошибок, которые вызывают искажение данных во время реализации исследования. Под ошибкой здесь и в ходе дальнейшего изложения мы вслед за Б. З. Докторовым будем понимать «разность между полученным при измерении значением переменной и ее истинным значением» [4, с. 8].

Следует отметить, что абсолютной нивеляции ошибок исследователю вряд ли когда-нибудь удастся добиться, то есть достижения их невероятности в процессе исследования достичь принципиально невозможно. Данное обстоятельство характерно не только для социологического исследования, что связано с контекстуальностью объекта, а также его динамической природой, о чём мы уже говорили в другой своей публикации [8]. Подобного рода проблемы имеют место и в естествознании. Особенности инструмента, а также личность самого исследователя в большей или меньшей степени вносят искажения в результаты измерений и добиться их полной редукции не представляется возможным. Мы можем лишь стремиться посредством непрерывного усовершенствования методики исследования к уменьшению ошибок до такой степени, когда их влияние на результат будет максимально приближаться к нулю. Но даже такая минимальная по своей значимости ошибка не может позволить нам быть убежденными в достоверности результата, систематически требуя его уточнения и приближения к 1.

В процессе перехода вероятности в достоверность мы рискуем впасть в известный еще со времен древних греков парадокс лысого. Именно для того, чтобы избежать движения *ad infinitum*, необходимо совершить вуализацию ошибки как причины сомнения, то есть вписать ее в общую стратегию реализации исследования. Прежде всего, следует провести классификацию ошибок измерения, что позволит показать способы их нейтрализации в процессе социологического исследования. Используя метрологическую терминологию, Б. З. Докторов выделяет систематические и случайные ошибки. Отличительной особенностью первых является то, что они «остаются постоянными или закономерно изменяются при повторных измерениях» [4, с. 9], в то время как случайные ошибки характеризуются своей вариативностью при многократных измерениях одной и той же величины.

В настоящей публикации отметим, что будем придерживаться классификации систематических ошибок, предложенной А. Н. Зайделем, который выделяет несколько групп погрешностей: ошибки, природа которых известна и величина которых может быть определена; ошибки известного происхождения, но неизвестной величины; ошибки, обусловленные свойствами самого измеряемого объекта [5]. Такие систематические ошибки должны быть учтены социологом еще на ранних этапах исследования с целью нейтрализации их негативного воздействия на ход всего исследовательского проекта. Однако нейтрализация систематической ошибки таким образом совсем не означает её произвольного характера. Мы бы сказали, используя словарь Л. Витгенштейна, что это возможно лишь в рамках некоторой языковой игры, которая является конститутивной для формирования и функционирования соответствующей научной парадигмы. Только так, интерсубъективным образом можно задать условия возможности достоверности, поскольку «мы не знаем, что следует понимать под ней, — пока сами не установим, что следует понимать таковым» [3, с. 121]. В этом отношении способом преодоления ошибки является не бесконечное количество измерений, которые нацелены на достижение ее невероятности, а реализация исследования в соответствии с интерсубъективно установленными правилами. То есть наличие систематических ошибок связано с правильностью измерений, которые имеют парадигмальный характер.

Говоря о парадигме, нам следует внести некоторые уточнения, ведь в научном обиходе это понятие и сегодня остается совсем не однозначным. У самого Т. Куна, с легкой руки которого этот термин получил столь большую научную популярность, под парадигмой имеется в виду и теория, и дисциплинарная матрица [9]. Следуя логике Т. Куна, на статус парадигмы может претендовать любая общесоциологическая теория. Такое широкое понимание парадигмы делает данное понятие довольно неустойчивым в методологическом дискурсе, порождая разного рода споры, а значит, требует своего уточнения.

Более узкое понимание парадигмы предлагает И. Лакатос, рассматривая ее как совокупность некоторых теорий, объединенных с помощью правил реализации научного иссле-

дования. Именно они определяют разрешённые и запрещённые шаги в процессе его реализации. В концепции научно-исследовательских программ эти правила обозначаются в качестве позитивной и негативной эвристики [10, с. 359]. То есть фундаментальными для объединения теорий в одну парадигму являются правила реализации научного поиска. Они задают общую логику реализации исследования как способа перехода от вероятностного к достоверному знанию. В этом отношении парадигма определяет не только набор методов, с помощью которых возможно получить первичную информацию, но и способы ее дальнейшей обработки и систематизации. Исходя из подобного рода схемы понимания парадигмы, можно говорить, что в рамках эмпирической социологии сложились две научно-исследовательские программы, острая конкуренция между которыми продолжается уже почти сто лет. Речь идет о количественном и качественном подходе в педагогическом исследовании [16, с. 237]. Следует отметить, что дискуссия о них своими корнями уходит к концептуальным спорам между представителями позитивизма и неокантианства о методологических проблемах социологического исследования. Как верно отмечает М. Баумгартен, они связаны с противоположными подходами относительно самого понимания онтологии социальной реальности [13, с. 3].

В то время, когда позитивистски ориентированные авторы рассматривают её в объективистских терминах, исследователи, которые относятся к интерпретативистской традиции, анализируют социальное через призму конструктивизма. Таким образом, вопрос онтологии социального оказывается тем аксиологическим фоном научного производства, который является основанием для формирования двух парадигм эмпирического социологического исследования. Набор методов, а также правила эвристики, которые свойственны каждой из них, не появляются *ex nihilo* на основе произвольных конвенций учёных, которые относятся к научно-исследовательской программе, а строятся именно на онтологических допущениях, которые легитимируют такие конвенции как значимые. В этом отношении противостояние парадигм является не *прагматической борьбой* за символическое господство в поле педагогической науки, а конфликтом ценностей, которые положены в основу архитектуры той или другой версии способа научного производства.

Собственно, научно-исследовательская программа, в рамках которой совершается исследование, предвидит возможные ошибки-фальсификаторы, которые препятствуют получению достоверного знания, и определяет способы их нейтрализации. Это означает, что получение достоверного знания возможно лишь при условии выполнения стандартизированных для исследовательской программы правил. В литературе такие правила характеризуются в терминах *стратегии исследования*. Стратегия свойственна лишь данной исследовательской программе, указывая на разрешённые и запрещённые шаги в реализации исследования, и выполняется всеми учёными, которые входят в её состав, обеспечивая консенсус относительно условий возможности достоверного знания. Это очень важный момент, поскольку, кроме систематических ошибок, которые влияют на достоверность знания, имеют место также и ошибки случайные. Они тоже должны быть ликвидированы.

В этом отношении ещё одним критерием приближения вероятности к достоверности является получение некоторого инварианта знания. Это функциональное измерение достоверности. Такой инвариант должен быть получен в результате серии измерений. Его отличительной чертой является повторяемость знания. А это возможно лишь при условии, когда исследование совершается в рамках использования одной и той же стратегии. Ведь зафиксировать повторяемость некоторого феномена возможно лишь путём сравнения, то есть, когда мы имеем достаточно оснований для того, чтобы сопоставить результаты разных исследований, обнаруживая их общие и отличительные признаки. Это возможно тогда, когда исследования были направлены на решение одной и той же проблемы и совершались с помощью идентичных методов сбора первичной информации, а также способов дальнейшей обработки и обобщения полученных первичных данных. Собственно, даже формулирование проблемы на основе конфликтной ситуации, связано с теми правилами, которые делают возможным функционирование научно-исследовательской программы, позволяя тем самым последней избегать аномалий. Именно повторяемость явления, обнаруженная в прошлых исследованиях,

позволяет говорить о высокой вероятности его реализации в будущем. А получение инвариантного результата многими исследователями, которые независимо друг от друга решали одни и те же научные проблемы с помощью идентичных методов и правил реализации исследования, значит, что вероятность такого знания настолько близка к 1, что мы можем характеризовать его в терминах достоверности. Инвариант даёт нам основания говорить, что вероятные случайные ошибки измерений были настолько незначительными, что не смогли повлиять на окончательный результат исследовательского проекта. Существует чрезвычайно малая доля вероятности, что учёные, проводя, независимо друг от друга, идентичные по стратегии и предмету исследования, совершили одни и те же случайные ошибки.

Проанализировав понятия систематических и случайных ошибок, а также общие принципы их устранения, можно согласиться с Э. Борелем, который считает, что достоверность имеет место тогда, когда удаётся установить «крайний минимум вероятности противоположного утверждения» [1, с. 94]. То есть ситуация, когда достоверность равняется единице, является идеальным случаем, это *формальная достоверность*, которой на практике достичь принципиально невозможно. Она выполняет скорее регулятивную функцию в исследовании. *Гносеологическая же достоверность* означает настолько высокий уровень приближения знания к единице, что его вероятностью можно пренебречь. Однако достижение гносеологической достоверности связано с реализацией стратегии исследования, которая свойственна соответствующей научно-исследовательской программе. Это обстоятельство очень тонко отмечает Л. Витгенштейн, говоря о том, что «уверенность заложена в сущность языковой игры» [2, с. 377], она не может быть достигнута вне рамок последней. *Языковая игра*, с одной стороны, создаёт условия возможности нейтрализации систематических ошибок благодаря правилам, которые определяют позитивную и негативную эвристику, а с другой – позволяют справиться со случайными ошибками через нахождение инварианта знания, которое может быть получено в контексте серии идентичных по стратегии, но независимых друг от друга исследований.

Говоря о гносеологической достоверности, мы имеем дело с аппроксимацией вероятности к достоверности. То есть достоверность принципиально не исключает вероятности, а значит потенциально может быть фальсифицирована. В этом отношении систематическое подтверждение знания повышает шансы его достоверности. Однако процедура подтверждения должна осуществляться в рамках конкретной парадигмы эмпирического исследования. Невозможно говорить о достоверности вне контекста условий её возможности, ведь по ту сторону языковой игры может идти речь лишь о вероятностях, которые размещены на большем или меньшем расстоянии от единицы. Таким образом, достоверность вывода в эмпирическом педагогическом исследовании связана с парадигмальными условиями научного производства и конкретных условий реализации той или иной модели менеджмента образования.

Придерживаясь правил эвристики соответствующей парадигмы, возможно получить обоснованное, правильное и точное педагогическое и управленческо-образовательное знание [См.: 15]. Игнорирование парадигмального контекста исследования, хаотическое объединение отдельных элементов научного поиска, свойственных разным исследовательским программам, не только не способствует расширению полноты знания о предмете исследования, но и ставит под угрозу саму возможность достоверности. Такой вывод имеет далеко идущие последствия, открывая перспективы анализа дискуссии о так называемом полипарадигмальном подходе в эмпирическом педагогическом исследовании, а так же условий его возможности в менеджменте образования.

Список литературы

1. Борель, Э. Вероятность и достоверность [Текст] / Э. Борель ; пер. с фр. И. Б. Погребысского. – М. : Наука, 1969. – 110 с.
2. Витгенштейн, Л. О достоверности [Текст] / Л. О. Витгенштейн ; пер. с нем. М. С. Козловой, Ю. А. Асеева // *Философские работы*. – М. : Гнозис, 1994. – Ч. I. – С. 321-406.
3. Витгенштейн, Л. Философские исследования [Текст] / Л. Витгенштейн ; пер. с нем. М. С. Козловой, Ю. А. Асеева // *Философские работы*. – М. : Гнозис, 1994. – Ч. I. – С. 76-319.

4. Докторов, Б. З. О надежности измерения в социологическом исследовании [Текст] / Б. З. Докторов. – Л. : Наука, 1979. – 127 с.
5. Зайдель, А. Н. Ошибки измерений физических величин [Текст] / А. Н. Зайдель. – Л. : Наука, 1974. – 108 с.
6. Копнин, П. В. Введение в гносеологию [Текст] / П. В. Копнин // Гносеологические и логические основы науки. – М. : Мысль, 1974. – С. 9-280.
7. Копнин, П. В. Переход от вероятного знания к достоверному [Текст] / П. В. Копнин // Логика научного исследования. – М. : Наука, 1965. – С. 177-197.
8. Кравчук, М. О. До питання про специфіку емпіричного дослідження [Текст] / М. О. Кравчук // Стратегія розвитку України (економіка, соціологія, право). – 2013. – № 3. – С. 202-206.
9. Кун, Т. Структура научных революций [Текст] / Т. Кун ; пер. с англ. И. З. Налетова. – М. : Прогресс, 1977. – 300 с.
10. Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ [Текст] / И. Лакатос ; пер. с англ. В. Н. Поруса // Избранные произведения по философии и методологии науки. – М. : Академический проект ; Трикста, 2008. – С. 281-463.
11. Луман, Н. Невероятность коммуникации [Текст] / Н. Луман ; пер. с нем. А. М. Ложеницина ; под ред. Н. А. Головина // Проблемы теоретической социологии. – 2000. – № 3. – С. 43-54.
12. Философский энциклопедический словарь [Текст]. – М. : Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
13. Baumgarten, M. Paradigm Wars – Validity and Reliability in Qualitative Research [Text] / M. Baumgarten. – M. : GRIN Verlag, 2013 – 52 p.
14. James, W. The Meaning of Truth [Text] / W. James. – H. : Harward University Press, 1975. – 328 p.
15. Kondur, O. Role of the tourism sector in sustainable development of the carpathian region: social, educational and economic aspects [Text] / O. Kondur, Y. Kopchak, L. Kopchak // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. – 2014. – Vol. 1. – № 2, 3. – P. 119-122.
16. Zinchenko, V. V. The Education in techno-structures of Society [Text] / V. V. Zinchenko // Studies in Philosophy and Education (Volume «The Culture and Power of Knowledge: Inquiries into Contemporary Societies»). – 2016. – P. 235-240.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В СЕЛЬСКОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Менщикова Светлана Сергеевна,
магистрант Курганского государственного университета, г. Курган
E-mail: svetatysik@bk.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье определены особенности повышения квалификации педагогов в сельском дошкольном образовательном учреждении, обоснована актуальность самообразования, саморазвития педагогов, как возможность реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в дошкольном образовании. Рассмотрены проблемы повышения квалификации воспитателей в системе непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, повышение квалификации, самообразование педагогов, саморазвитие педагогов, мотивация достижения, профессиональные компетенции.

FEATURES OF TEACHERS ' PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN RURAL PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

*Menshchikova Svetlana,
The master of the Kurgan State Universit, Kurgan*

ABSTRACT. The article defines the features of training teachers in rural pre-school educational institution, justified the relevance of self-education, self-development of teachers as an opportunity to implement Federal state educational standards in pre-school education. The problems of professional development of teachers in the system of continuing professional education are considered.

Keywords: continuous professional education, training, self-education of teachers, self-development of teachers, motivation to achieve, professional competences.

Система образования Российской Федерации на современном этапе развития общества испытывает существенные изменения, связанные со сменой парадигмы культурно-исторического развития, это характерно и для становления дошкольного образования. Основой в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) являются Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО).

В образовательном процессе в условиях реализации ФГОС на первый план выдвигается вопрос обеспечения условий для становления всесторонне развитой личности ребенка. Существует необходимость интегрирования личности ребенка в социум в качестве творческой индивидуальности, способной осваивать духовные ценности, формировать специфическую избирательную направленность, связанную с расширением субъектных смыслов. Стандарт направлен на повышение статуса дошкольного образования, в том числе и в сельском социуме, получение качественного равного образования для всех детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО предполагает особый подход к профессиональной компетенции педагогических кадров. В постоянно меняющихся условиях и требованиях к качеству образования актуализируется проблема совершенствования методической работы в ДОУ, направленной на развитие профессиональных компетенций каждого педагога [4].

Одним из направлений дальнейшей модернизации отечественной системы образования является формирование условий развития непрерывного профессионального образования.

Проблемам непрерывного профессионально-педагогического образования, совершенствования профессионализма и профессиональной компетентности педагогов посвящены зарубежные и отечественные научные исследования таких ученых, как Ж. Делор, Дж. Равен, Г. Халаж, В. Хутмахер, Р. Уайт, В. А. Адольф, Л. П. Алексеева, А. С. Белкин, Ю. В. Варданян,

И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, В. С. Лазарев, М. И. Лукьянова, Л. В. Мардахаев, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Л. А. Петровская, Ф. Д. Рассказов, В. А. Сластенин, Г. С. Сухобская, А. В. Хуторской и др. [3].

В осуществлении модернизации реформ в системе дошкольного образования исполнителем является педагог. Социально-экономическая ситуация в нашей стране порождает актуальную необходимость подготовки воспитателя к работе в условиях современного сельского ДООУ, где для успешного введения в практику различных инноваций в новых условиях педагог должен обладать такими качествами, как:

- высокий уровень профессиональной компетентности;
- профессионализм;
- способность к самосовершенствованию и самореализации, саморазвитию.

Социокультурные обстоятельства обуславливают деятельность педагога в сельском ДООУ, одновременно он является воспитателем, социальным работником, психологом, а также является наставником для дошкольников и взрослых (родителей, законных представителей дошкольников) до поступления в школу.

В сельском социуме существует дефицит образовательных учреждений дополнительного образования. Актуальным становится стабильная готовность сельских педагогов к интеграции образовательного процесса, к саморазвитию – неотъемлемое качество современной конкурентоспособной личности – которое мотивирует ее к постоянному самообразованию, самосовершенствованию, профессиональному росту, переквалификации.

Появляется необходимость в повышении квалификации педагогических кадров. Проблема повышения квалификации педагогов всегда существовала в педагогике. Ранее она привлекала внимание выдающихся педагогов, таких как П. П. Блонский, А. Дистервег, Я. А. Коменский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и др. Они отмечали, что успех обучения детей зависит, прежде всего от личностных качеств воспитателя, его образованности, являющейся фундаментом профессионального мастерства [6].

Одной из самых актуальных проблем дошкольного образования в наше время остается повышение квалификации. Теоретическое обоснование проблемы повышения квалификации педагогических работников довольно широко освещено в публикациях таких ученых – управленцев, как Т. Шамова, К. А. Нефедов, Г. Н. Сериков, И. О. Котлеров, Н. Горчаров, А. Дарвинский, А. Пескунов, В. Турчинка и др.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует их участие в методической работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, что подтверждает анализ и изучение научных исследований Р. И. Будниковой, В. Г. Быковой, Л. Д. Деулиной, Ю. А. Долженко, И. В. Никишиной и др.

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателя с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации, работы с родителями. Усовершенствование полученных ранее профессиональных знаний воздействует на профессиональную компетентность педагога и состоит из пяти основных компонентов:

- специально-профессиональные знания;
- научно-познавательные потребности;
- коммуникативные способности, умения и навыки;
- организаторские способности и навыки управленческой деятельности;
- личностно-гуманные качества.

Главными задачами повышения квалификации педагогических работников являются:

- обновление и углубление теоретических и практических знаний в педагогике;
- подготовка педагогических работников по профилирующим дисциплинам, ознакомление их с новейшими технологиями, перспективами развития дошкольного образования;
- освоение и распространение инновационных технологий дошкольного образования;
- внедрение в практику обучения передовых достижений науки и техники.

Повышение квалификации педагогических работников ДООУ проводится не реже одного раза в 3 года на базе образовательных учреждений системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров путем обучения, прохождения стажировок, а также использования других видов и форм передачи профессиональной информации.

Прохождение таких курсов недостаточно для мотивации саморазвития педагога. На помощь приходят дистанционные мероприятия, планы и программы по самообразованию, очные и заочные конкурсы для педагогов, а также аттестация. Педагогу необходимо непрерывное образование, иначе происходит педагогическое «выгорание», что необходимо учитывать при планировании методической работы детского сада [5].

Методическая работа в детском саду является системой взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого воспитателя, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива детского сада в целом, в конечном счёте – на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Существует множество возможностей получать новые, современные знания для более успешной работы всего образовательного учреждения, но отсутствует мотивация педагога. В сельском детском саду сама процедура повышения квалификации воспринимается воспитателями не всегда положительно. Необходимо преодоление педагогом собственных профессиональных барьеров и затруднений, таких как:

- уход от устоявшихся стереотипов педагогической деятельности;
- овладение новыми, передовыми технологиями и способами профессиональной самореализации;
- способность к самообучению, самоорганизации и саморазвитию.

С получением диплома образовательный процесс для педагога считается оконченным, а базовые профессиональные навыки рассматриваются как вполне достаточные для продолжения трудовой деятельности. Педагоги, окончив образовательные учреждения много лет назад, посещают курсы повышения квалификации и испытывают неловкость, так как обычно лекции проводит педагог, который не имеет опыта работы с детьми.

Требования использовать инновационные методы в работе приводят сельского воспитателя в тупик. На данном этапе институт повышения квалификации предлагает готовые авторские программы, что должно облегчить труд сельского воспитателя, но, к сожалению, они не могут быть полностью реализованы из-за отсутствия материально-технической, методической базы.

Отсутствует мотивация в непрерывном образовании из-за ряда причин:

- удалённость от города;
- недостаточная компетентность в работе с компьютером представляет некое препятствие для прохождения дистанционных мероприятий;
- отсутствие замены педагога.

У педагогов преимущественно «третьего возраста» в отношении повышения квалификации складывается неверная позиция. В педагогическом менеджменте необходимо четко обозначить не только условия повышения квалификации, но и знать способы мотивирования педагогов в этом направлении. Это, в свою очередь, поможет не только поднять их профессиональный уровень, но и повысит рейтинг образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Выполнение ФГОС ДО требует от воспитателя мотивации достижения. Мотивация достижения – значимая характеристика, устойчивая потребность в достижении успеха в различных видах деятельности, в принятии ответственности на себя, проявлении уверенности, настойчивости в стремлении к достижению целей.

Творческий саморазвивающийся педагог, имеющий четкую цель в собственном развитии, саморазвитии, образовании, может быть образцом и стимулом для творческого саморазвития своих воспитанников, что предполагают ФГОС ДО. Самообразование воспитателя – это целенаправленный самостоятельный процесс по усовершенствованию имеющихся и приобретению новых методических и психолого-педагогических знаний, а также их творческое

применение в профессиональной деятельности. В настоящее время самообразование является одной из важных форм системы непрерывного образования педагогов ДОУ [8].

Профессиональная деятельность воспитателя будет продуктивней, если реализуется потребность к собственному развитию, осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития. Саморазвитие является необходимым условием успешного повышения уровня педагогической квалификации, способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, мышления. Эрнест Тельман однажды сказал: «Каждый человек получает два воспитания: одно дают ему родители, передавая свой жизненный опыт, другое, более важное, он получает сам» [5].

Таким образом, можно выделить следующие особенности повышения квалификации педагогов сельского ДОУ:

- организационно-экономические (удалённость от города, отсутствие замены педагога, платный проезд и общежитие, отсутствие материально-технической базы в ДОУ);
- методические (отказ от предлагаемых авторских программ, сетевое взаимодействие на низком уровне);
- психологические (отсутствие мотивации педагогов в непрерывном образовании, педагогическое выгорание, возможность объединения по интересам, низкая адаптивность и мобильность в профессиональной педагогической среде, потребность в новых знаниях);
- педагогические (необходимость повышения профессиональной компетенции, аттестация педагогов, обмен личным педагогическим опытом, конкурентоспособность педагога и ДОУ, инновационная деятельность).

Каждый воспитатель заинтересован в личностном профессиональном становлении, в участии конкурентоспособности своего образовательного учреждения. Профессиональной потребностью воспитателя ДОУ в сельском социуме является непрерывное образование. На помощь педагогу в профессиональном становлении призван ФГОС ДО и профессиональный стандарт «Педагог». В первую очередь, профессиональный стандарт педагога является инструментом реализации ФГОС. Данное введение является инструментом повышения качества образования, как объективный измеритель квалификации педагога. Педагоги имеют возможность соизмерять свои собственные профессиональные достижения с требованиями профессионального стандарта. Для большей уверенности педагогов в своих силах и готовности к работе с дошкольниками необходимо непрерывное образование.

Список литературы

1. Елканов, С. В. Профессиональное самовоспитание учителя [Текст] : книга для учителя / С. В. Елканов. – М., 1986. – 143 с.
2. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.federalniy-zakon.ru/> (дата обращения: 09.11.2017).
3. Научная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 09.11.2017).
4. Мадеева, И. Э. Мотивация профессионального развития и методическое сопровождение педагогов в условиях ДОУ [Текст] / И. Э. Мадеева [и др.] // Педагогическое мастерство : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – М. : Буки-Веди, 2015. – С. 88-91.
5. Методические формы повышения квалификации воспитателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lektsii.org/> (дата обращения: 09.11.2017).
6. Научная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [dissercat http://www.dissercat.com](http://www.dissercat.com) (дата обращения: 12.11.2017).
7. Основы педагогического мастерства [Текст] / под ред. И. А. Зязюна. – М. : Просвещение, 2007. – 302 с.
8. Самообразование педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 10.11.2017).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТУРИЗМУ

Морозова Виктория Владимировна,
ассистент кафедры туризма, гостиничного и ресторанного дела
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск
E-mail: vika9morozova@yandex.ua

АННОТАЦИЯ. В статье раскрывается понятие «медиакультура» и ее значение в процессе подготовки студентов туристских специальностей. Обозначена необходимость формирования медиакультуры на современном этапе развития общества. Охарактеризованы основные составляющие средств массовой информации, раскрыты их возможности и степень влияния на жизненные ориентиры студентов. Определено информационно-коммуникационное поле формирования медиакультуры будущих специалистов по туризму. Сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: медиакультура, туризм, информационно-коммуникационное поле, средства массовой информации.

THEORETICAL ASPECTS OF FORMATION OF MEDIA-CULTURE FUTURE SPECIALISTS OF TOURISM

Viktoriya Morozova,
assistant of the department of tourism, hotel and restaurant business
SEI HPE LNR «Lugansk State University of Taras Shevchenko's name», Lugansk

ABSTRACT. The article reveals the notion of "media culture" and its importance in the process of preparing students of tourism specialties. The need for the formation of media culture at the present stage of the development of society is indicated. The basic components of mass media are characterized, their possibilities and degree of influence on students' life guides are revealed. The information and communication field for the formation of the media culture of future tourism specialists has been determined. The corresponding conclusions are done.

Keywords: media culture, tourism, information and communication field, mass media.

Современные компьютерные технологии активно внедряются в сферу туризма и сервиса, их применение становится неотъемлемым условием организации качественной деятельности. Известное высказывание: «Кто владеет информацией, тот владеет миром» (Натан Ротшильд) становится актуальным для сферы туризма, поскольку именно надежность, точность, оперативность обработки и передачи информации во многом определяют эффективность осуществления управленческих решений в этой области.

В качестве важнейшей составляющей, обеспечивающей человеку надлежащий комфорт и успешность жизни в информационно-коммуникационном обществе, выступает информационная и компьютерная грамотность, а важнейшей составляющей культуры личности современного человека становится медиакультура, которая в разных видах и формах (через печатные, телевизионные, кинематографические, радиовещательные, видео и компьютерные каналы) интенсивными темпами распространяется по всему миру.

Рассматривая формирование культуры студентов туристских специальностей в области восприятия, понимания, передачи, интерпретации информации, поступающей по каналам массовой коммуникации, основ критического мышления и умения создавать собственные сообщения на языке медиа, мы получаем сферу формирования медиакультуры.

Проблему развития медиакультуры и ее функционирования в образовании разрабатывали М. М. Бахтин, В. С. Библер, Ю. М. Лотман, Е. В. Бондаревская, А. А. Возчиков, Ю. Д. Да-

лаева, Д. В. Залагаев, Н. Б. Кириллова, Н. А. Коновалова, Г. К. Селевко, В. В. Сериков, А. В. Федоров, Н. Ю. Хлызова, Т. В. Харлампыева, А. В. Шариков, О. В. Шлыкова и другие исследователи. Вопросам, связанным с образованием в области туризма, уделяли внимание М. П. Кузнецов, М. А. Андреева, К. П. Иваницина, А. С. Даленковский, Е. П. Морозова, А. А. Вишневская.

Несмотря на разработанность проблемы исследования, возникает необходимость более детального изучения теоретических аспектов формирования медиакультуры студентов туристских специальностей.

Целью статьи является анализ информационно-коммуникационного поля формирования медиакультуры будущих специалистов по туризму на современном этапе.

В основе термина «медиакультура» лежит понятие «медиа» (от латинского «media», «medium» – средство, посредник). Дефиниция была впервые введена канадским социологом М. Маклюеном в конце XX века и означала «массовую культуру» («mass-media»). В русском языке в качестве синонима термина «медиа» широко используются понятия «средства массовой информации» (СМИ) и «средства массовой коммуникации» (СМК), в которых содержится идея и содержание связи между разными структурами информационного общества.

Медиакультуру на наш взгляд, можно определить, как особый вид общей культуры человека, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, которые приобретаются в процессе тесного взаимодействия со средствами информационно-коммуникационного пространства, а также способствующих поиску, обработке, анализу, передачи, преобразованию, интерпретации информации, получаемой из медиасреды. Рассматривая информационную среду высшей профессиональной школы с целью подготовки будущих специалистов по туризму необходимо учитывать такой термин как «медиаобразование», которое представляет собой результат интеграции медиа и образования, где осуществляется профессиональное образование в новых условиях информационного общества.

С целью определения информационного поля развития медиакультуры, необходимо детально изучить сущность, содержание и основные функции составляющих СМИ и СМК. Средства Массовой Информации (СМИ) – представляют собой учреждения, предназначенные для открытой и публичной передачи информации с помощью специального технического инструментария любым лицам. Это относительно самостоятельная система, характеризующаяся множественностью составляющих элементов: содержанием, свойствами, формами, методами и определенными уровнями организации (в стране, в регионе, на предприятии). В условиях информационного рынка издание газет и журналов, вещательная деятельность все в большей степени становится отраслью информационной индустрии, на которую в полной мере распространяются присущие деловой активности требования, а также стандарты эффективного менеджмента и маркетинга. Во многих странах Европы средства массовой информации все чаще называют «медиаиндустрией», а журналистские работы «медиапродуктами». На сегодняшний день сетевая пресса обладает характеристиками, нестандартными для «традиционных» СМИ: оснащена звуком, анимацией, интерактивными формами трансляции, гипертекстом, обширными электронными архивами, различными видами обратной связи с аудиторией.

Индустрия сферы туризма весьма изменчива и многогранна, требует постоянного обновления актуальной информацией, непрерывным внедрением новых инновационных технологий, модернизацией технических, программных и информационных возможностей. Специалисты в области туризма должны быть настоящими профессионалами своего дела, быть готовыми к любым информационным трансформациям, обладать разносторонним мышлением и немаловажно творческим складом ума.

Печать, радио и телевидение в совокупности представляют собой основу средств массовой информации, каждое из которых обладает рядом уникальных качеств и свойств, проявляющихся в различных видах, способах, формах и методах донесения информации до потребителя. Величайшие достижения человека в области науки и техники способствовали появлению таких СМИ как интернет и реклама.

Следует отметить то, что современный студент формирует представление о реальности, основываясь не на собственном опыте социального поведения, а на примере теле- и радио-программ, периодических изданий, Интернет и других видов СМИ. Средства массовой коммуникации становятся в XXI веке главным инструментом политической власти, или иначе сказать манипулятором общественного мнения. Механизм воздействия на массовое сознание известен человечеству еще с античности [2, с. 7-8].

В контексте сказанного, рассмотрим сущность, содержание, а также способы и методы воздействия на студента каждой ключевой составляющей СМИ. Начнем с прессы.

Необходимость получения оперативной и точной информации, как в хозяйственной области, так и в политической привела к тому, что в конце XVI века стали появляться информационные листки, сообщавшие о проведении ярмарок, прибытии товаров в порт, а также рукописные газеты. Предшественниками первых газет стали венецианские газеты, представляли собой листы, сложенные вдвое и заполненные от руки с четырех сторон. Кроме рукописных газет в информационном потоке XVI-XVII вв. широкое распространение имели печатные памфлеты, «книги новостей», листки новостей», «газеты-листочки», «баллады новостей» – печатные брошюры небольшого формата и объема, оперативно откликавшиеся на различные события как внутри страны, так и за ее рубежом [1, с. 12-13].

Сегодня печатные СМИ – это издания, размноженные при помощи печатания. Это могут быть книги, газеты, журналы, сборники, альманахи, туристские каталоги, путеводители, карты и др. Появившаяся из-под печатного станка продукция, передает информацию в виде напечатанного буквенного текста, фотографий, рисунков, плакатов, схем, графиков и др., которые воспринимаются читателем без помощи каких-либо дополнительных медиа средств. Данное явление способствует проявлению ряда важнейших качеств, раскрывающих установление контакта и взаимоотношений прессы и аудитории.

Среди преимуществ печатных СМИ, следует выделить возможность быстрого ознакомления со всем перечнем сообщений, включенных в номер или книгу. Благодаря этому можно получить общее видение о содержании выпуска и, далее, выбрав необходимый материал и тематику, определить характер ознакомления (просмотр, подробное чтение, сохранение номера для повторного ознакомления и подробного изучения в удобное для читателя время и в подходящем месте).

В туристской сфере печатные СМИ занимают весомое место, поскольку разрабатывается множество каталогов туристских дестинаций с описанием курортов, отелей, достопримечательностей, выпускаются брошюры, рекламные буклеты, листовки, составляются маршруты и карты передвижения и др. Все это попадает в руки потребителю для ознакомления с информацией в любое удобное время и в любом месте (офисе туристского предприятия, поезде, метро, автобусе, самолете, за бизнес ланчем и т.д.).

Далее рассмотрим средство массовой информации, использующее радиолокационные станции для передачи информации. Изобретенный А. Поповым и Г. Маркони способ бескабельной передачи информации посредством электромагнитных волн привел к зарождению нового средства связи – радио. Предпосылки для превращения радио в средство массовой информации были созданы в канун и вовремя первой мировой войны.

В индустрии туризма радио также занимает значительное место, поскольку информирует аудиторию о своевременных изменениях, новинках, внедрениях. Работники туристских предприятий в своей работе активно используют глобальную сеть Интернет. Возможности сети активно осваиваются организациями международного радиовещания в целях привлечения и активизации внимания зарубежной аудитории. Часть организаций имеют поддерживающие сайты и странички, знакомящие с историей радиостанций, целями и задачами вещания, с программой и тематикой передач. Вместе с этим на сайтах нередко размещены страноведческие публикации, акционные предложения туристских поездок, материалы для изучения иностранных языков, электронные архивы и др. Сайты международных станций все чаще используются для Интернет-вещания, благодаря этому радиопередачи можно прослушивать без приемника, через Сеть. Сайт радиостанции использует интерактивные формы связи с

аудиторией (голосование, опросы, форумы, чаты), фактически превращается в новый самостоятельный информационный ресурс [1, с. 365-367].

Особое место в формировании медиакультуры будущих специалистов по туризму занимает телевидение. Производившиеся в 1920-1930-е годы в ряде стран эксперименты по передаче изображения на расстояние привели к началу регулярных телепередач в канун второй мировой войны в Великобритании, Франции, Германии, США. Становление телевидения как средства массовой информации происходило в Европе и Северной Америке. Ключевое значение для определения контуров нынешней телевизионной эпохи имели 1950-е годы, когда в мире обозначились три основные модели организации и финансирования телевидения: частная, общественная и государственная.

На телевидении существует возможность трансляции тематических передач, как из студии, так и с места событий. Преимущества передачи, идущей прямо в эфир с места события, в значительной степени больше, чем у радио, поскольку во взаимосвязанном и гармоничном единстве находятся звуко- и видеоряд, а также задействованы оба важнейших типа рецепторов человека, что обеспечивает налаживанию более прочных связей с аудиторией. Возрастающий потребительский интерес и стремление обеспечить высокий рейтинг побуждает вещателей информации использовать в передачах эффект персонификации, приглашая к участию в них «анкоров» (от англ. «anchor» «крючок», «якорь») – привлекающих массовую аудиторию путем приглашения популярных ведущих, звезд телевидения. Касательно туристской отрасли, то здесь телевидение занимает одну из лидирующих позиций. Прямые трансляции культурно-массовых и спортивных мероприятий, различные страноведческие передачи, промо и видео ролики, появление новых видов туризма, расширение спектра услуг и предложение новых дестинаций, все это активно используется работниками туризма и сервиса с целью привлечения внимания целевой аудитории.

Свойственная новейшим коммуникациям интерактивность изменяет сущность взаимоотношений коммуникаторов и получателей информации. Особенно визуально демонстрирует это интерактивное телевидение, которое зародилось в Великобритании и других странах Запада в середине 1990-х. Телезритель превращается из пассивного наблюдателя в соавтора разворачивающегося действия. Зритель интерактивного телевидения может выводить на экран дополнительную текстовую информацию, корректировать ракурс, изменять картинку с той или иной телекамеры, участвовать в различных тематических электронных опросах и голосованиях, затронутых в передаче [1, с. 371-372]. Прошедшее столетие выявило возросшую роль массовых коммуникаций в жизни современного общества. Быстро развивающаяся компьютеризация процессов сбора, обработки и распространения информации способствовала стремительному становлению глобальной компьютерной сети Интернет. Рассмотрим основные возможности Интернет, его роль и значение в процессе формирования медиакультуры студентов туристских специальностей. Интернет – Всемирная паутина, которая предоставляет всю информацию быстрее, чем её напечатают в газетах, журналах и книгах, это касается и художественной и научно-популярной литературы. Интернет имеет такие уникальные характеристики, как: глобальность – предоставляет мгновенный доступ к информации со всего мира; – открытость – имеет достаточно низкие барьеры к доступу, низкую стоимость создания и распространения информации; – интерактивность – позволяет общение одного человека с другим, а также групп людей с использованием дополнительных медиа средств.

Современное туристское образование не может существовать без знания и внедрения в процесс подготовки специалистов инновационных Интернет-технологий, современных информационно-коммуникационных средств, которые способствуют популяризации общественно-значимой и научно-полезной информации. Новые коммуникационные возможности позволяют передавать текстовую, звуковую и визуальную информацию в режиме реального времени, обеспечивая интерактивный характер коммуникации и возможность более адресной доставки медийной информации с учетом индивидуальных запросов потребителей [1, с. 407-409]. С середины 50-х годов рекламная деятельность стала неотъемлемой составной частью коммуникативной деятельности в сложной структуре современного общества.

В условиях жесткой конкуренции в туристском бизнесе реклама становится для фирмы едва ли не основной возможностью выделиться среди множества аналогичных предложений. Реклама выступает одним из важнейших факторов удержания фирмы на рынке туруслуг, а также это одно из главных средств осуществления связи между производителем и потребителем туруслуг, средство информирования предприятия о себе. Рассмотрим рекламу как ключевую составляющую СМИ, и в частности в туристской деятельности.

Термин реклама (от лат. «reclamare», что означает «кричать»), как вид деятельности появился во второй половине XVIII века. В процессе развития реклама выработала свои творческие методы и подходы, которые индивидуальны и не укладываются в определенные шаблоны или стереотипы, но при этом опираются на законы рекламного искусства [4 с. 5-16].

Реклама является одной из составляющих маркетинга, и направлена на стимулирование продаж рекламируемого товара. Сейчас ее можно увидеть и услышать повсюду: по телевидению, радио, в печати, а также через наружные средства массовой коммуникации [2, с. 11-12].

Особенности массовой информации свойственны и рекламе. Однако реклама имеет и специфические характеристики, такие как: отсутствие диалога, множественность каналов передачи сообщения, критическое восприятие рекламных сообщений адресатом, а также различные свойства манипуляции сознанием получателей информации.

В наших предыдущих исследованиях мы достаточно подробно изучали понятие медиакультура и попытались установить уровень медиакультуры студентов туристских специальностей на современном этапе. Для диагностического исследования особенностей медиапотребления, степени медиаобеспеченности студентов и их медиапредпочтениях, методом исследования было выбрано анкетирование, которое проводилось среди студентов в возрасте 18-20 лет. Анкетирование проводилось на первых и вторых курсах среди студентов направления подготовки «Туризм» на базе кафедры туризма, гостиничного и ресторанного дела Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. В анкетировании приняли участие 35 студентов. Анализ результатов позволил нам составить представление о том, какую роль СМИ играют в жизни студентов, а также степени значимости современных информационно-коммуникационных технологий для будущих специалистов по туризму, их влиянии на жизненные ориентиры и, в целом, об уровне развития их медиакультуры.

Учитывая глобальный характер развития СМИ и непрерывно растущими требованиями к будущим специалистам по туризму со стороны работодателей в области знания, умения и пользования новейшими информационно-программными технологиями и техническими средствами медиасреды, возникает необходимость создания специального информационного поля формирования медиакультуры. Благодаря изучению и созданию медиаобразовательных условий, способствующих рациональному поведению студента в постоянно развивающейся информационно-коммуникационной среде, появляются возможности целевого выбора и пользования разнообразными средствами массовой коммуникации.

Вышеизложенное позволяет констатировать тот факт, что формирование медиакультуры студентов туристских специальностей является одним из ключевых направлений развития современного образования, а также качественной подготовки будущих специалистов сферы туризма.

Список литературы

1. Беспалова, А. Г. История мировой журналистики [Текст] / А. Г. Беспалова, Е. А. Корнилов, А. П. Короченский, Ю. В. Лучинский, А. И. Станько. – Издание третье, дополненное и исправленное. – М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д. : Издательский центр «МарТ», 2003. – 432 с.
2. Саркисян, О. А. Конспект рекламиста [Текст] / О. А. Саркисян, О. А. Груздева, Г. В. Красовский. – М. : РА «НБЮ-ТОН», Центр промышленного маркетинга и рекламы МГТУ «Станкин», 1999. – 129с.
3. Шамхалова, С. Ш. Теле- и радиореклама. Секреты завоевания потребителей [Текст] / С. Ш. Шамхалова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010. – 144 с.
4. Реклама: язык, речь, общение [Текст] : учеб. пособие / под ред. О. Я. Гойхмана, В. М. Лейчика. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 288 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

РЕЧЕВЕДЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В КИРГИЗСКОЙ ШКОЛЕ

*Мурзалиева Джамилия Джумабаевна,
ст. преподаватель кафедры русского языка и литературы
Ошского гуманитарно-педагогического института,
Кыргызская Республика, г. Ош
E-mail: d.murzalieva@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье актуализируется значимость обучения речеведческим понятиям на уроках русского языка в школах с киргизским языком обучения, начиная с пятого класса. Работа над готовыми текстами при обучении письму, как виду речевой деятельности, рассматривается как первоначальный этап обучению созданию собственных текстов. Сознательное осуществление речевого поведения и контроля речевых действий самими учащимися есть залог успешного формирования коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: языковая личность, коммуникативные компетенции, понимание текста, стили речи, типы речи, восприятие текста, текстообразование, русский язык как иностранный, методика русского языка в школе, школьники, методика преподавания русского языка.

THE CONCEPTS OF THE THEORY OF SPEECH IN THE FORMATION COMMUNICATIVE COMPETENCE AT RUSSIAN LESSONS IN SCHOOL WITH TRAINING KYRGYZ

*Djamiliya Dzhumabayevna Murzalievna,
teacher of department russian language and literature of the
Osh Pedagogical Institute of Humanities, Osh City, Kyrgyz Republic*

ABSTRACT. In article the importance of concepts of the theory of the speech at Russian lessons at schools with training Kyrgyz from the fifth class is considered. Work on the texts prepared for teaching writing as a kind of verbal activity is considered as the initial stage of learning to create their own texts. Conscious exercise of verbal behavior and control of speech acts by the students themselves have the key to successful formation of communicative competence.

Keywords: language identity, communicative competences, understanding of the text, styles of the speech, speech types, perception of the text, creation of the text, Russian as a foreign language, the methodology of the Russian language in school, schoolchildren, the methodology of teaching Russian language.

Русский язык по-прежнему значим во многих сферах жизни кыргызстанского общества. О востребованности русского языка говорят многие аналитики, указывая торгово-экономические, культурные, интеллектуальные, миграционные и другие жизненно важные для человека процессы [5, с. 4].

Согласно обновляющейся модели образования Кыргызстана, вызванной потребностями нового информационного общества, общеобразовательная школа нацелена сегодня сформировать языковую личность, владеющую, как минимум, тремя языками – государственным (кыргызским), официальным (русским) и одним из иностранных языков (английским, немецким, турецким, китайским и др.).

Под языковой личностью понимается личность, обладающая совокупностью способов создания и восприятия речевых произведений, то есть текстов [1, с. 165]. Так как цель школьного образования стала соотноситься сегодня с формированием ключевых компетен-

ций, то одной из важнейших считается владение коммуникативной компетенцией на каждом из обучаемых языков.

Опытные педагоги полагают, что для формирования коммуникативной компетенции необходимо осмысленное восприятие детьми самих себя с позиции автора – говорящего или пишущего, с позиции адресата – слушателя или читателя, с позиции критика – наблюдателя результативности коммуникации [1, с. 167]. Ученик будет результативно участвовать в процессе коммуникации, если он осознает мотив общения, представляет предмет рассмотрения, определяет тему и идею речевого процесса, владеет речеведческими умениями, выстраивает логику изложения, отбирает языковые единицы с учетом содержания и формы высказывания, прогнозирует адекватную реакцию адресата, умеет излагать текст в устной или письменной форме.

Текст представляет собой сложный феномен, выполняющий самые разнообразные функции: это и средство коммуникации, и способ хранения и передачи информации, формирования и выражения мысли; и отражение психической жизни индивида или общественного сознания; и продукт определенной исторической эпохи; и форма существования культуры [2].

Поскольку высшей единицей коммуникации является текст, то именно он должен выступить и в качестве дидактической единицы обучения на уроках русского языка в киргизской школе. Ученики должны знакомиться на каждом уроке русского языка с образцами правильной и выразительной русской речи, то есть текстами, и иметь возможность упражняться в создании собственных речевых произведений.

Работу с текстом нужно строить на основе базовых речеведческих понятий, как *текст, тема, основная мысль, микротема, абзац, стиль речи, тип речи, актуальное членение предложения, способы развития мысли в тексте, порядок слов в предложении* [3]. Владение этими понятиями необходимо как учителю, так и учащимся. Учителю они помогают осознанно вести речевую работу, учащимся они помогают сознательно осуществлять речевое поведение и контролировать свои речевые действия.

Определяя понятие *текст*, учитель акцентирует внимание учащихся на таких его характеристиках как членимость, смысловая цельность и структурная связность. Все три характеристики важны и значимы в комплексе.

В процессе овладения понятием *текст*, учащиеся усваивают, что он состоит из двух и более предложений. Текст можно расчленить на отдельные части. Мысль, выражаемая автором текста, движется, словно по ступенькам, от одной части к другой. Частью общей темы является микротема или абзац. *Абзац* имеет определенное строение: *зачин* (начало), *разработку* или развитие мысли, высказанной в зачине, *концовку* (конец), свидетельствующую, что микротема исчерпана.

Смысловая цельность текста определяется следующими признаками:

- 1) текст – это высказывание *на определенную тему*;
- 2) в тексте реализуется *замысел говорящего* (основная мысль);
- 3) к тексту можно подобрать *заголовок*, передающий тему или основную мысль высказывания;
- 4) текст любого объема – это относительно *автономное (законченное высказывание)*;
- 5) правильно оформленный текст обычно имеет *начало* и *конец*.

Структурная связность текста – третья существенная характеристика текста, соотносимая с признаком членимости.

В традиционной программе русского языка для киргизской школы знакомство с ним осуществлялось в старших классах после изучения сложного предложения, где текст рассматривался как следующая единица языкового яруса. Обновленные российские учебники, предназначенные для обучения русскому языку как родному знакомят с актуальным членением предложения с пятого класса [4]. Нам также представляется правомерным обучение данных понятий в киргизской школе с 5-6 класса.

Текст состоит из предложений, связанных между собой по смыслу и формально в особые группы. Основу связности составляет коммуникативная преемственность предложений. Каждое последующее предложение строится на базе предыдущего, вбирая в себя ту или

иную часть. При этом предложения делятся на две части: относительно известную – ее называют **темой** или **данным** – и неизвестную, она называется **ремой** или **новым**. В теме повторяется часть информации из предыдущего предложения, и это повторение является связующим звеном предложений в тексте. В реме содержится новая информация, которая развивает, обогащает смысл высказывания, движет мысль вперед.

Как показывает практика, умение школьников обеспечивать развитие мысли в тексте нуждается в специальной тренировке. И эта тренировка будет эффективнее, если будет базироваться на речеведческой теории. «Данное» и «новое» – это очень важные для структуры текста понятия. Без них невозможно показать учащимся, как развивается мысль в тексте. Нельзя объяснить различие между повтором и недочетом, засоряющим текст, и повтором-нормой, связывающим предложения в текст. Невозможно работать над порядком слов в тексте – прямым и обратным, и, главное, нельзя познакомить их с правилами построения типовых фрагментов текста.

Помимо последовательной (ступенчатой) связи предложений в тексте, учащиеся должны видеть и распознавать тексты с параллельной связью. При данном способе связи возникает как бы «пучок мыслей»: в нескольких предложениях «данное» одно, а «новое» в каждом свое. Для практического использования следующего понятия **стиль речи** учащимся необходимо усвоить, что в основе разграничения стилей лежит типовое значение ситуации общения, которое зависит от того, где мы говорим (официальная или неофициальная обстановка), с кем говорим (один человек или много), зачем говорим, с какой целью (общение, сообщение, воздействие).

Наши высказывания всегда связаны с окружающим людей реальным миром. В процессе речи человеку приходится говорить:

- ✓ о последовательно сменяющихся друг друга действиях (мир в динамике, воспринимаемый в пространстве и времени);
- ✓ о признаках предмета, места, явления или состоянии окружающей среды и человека (мир в статике, воспринимаемый одновременно);
- ✓ о причинах или следствиях тех или иных свойств, явлений (мир в причинно-следственных связях), о своей оценке чего-либо.

Все это составляет понятие **типов речи**: повествование, описание, рассуждение. Необходимо, чтобы учащиеся научились выделять в тексте тип речи, определять его положение – рядом с другим или внутри другого, видеть структуру текста и понимать назначение в каждом конкретном высказывании вычлененных типовых фрагментов. Только в том случае учащиеся смогут правильно прогнозировать структуру создаваемого ими текста, если будут усвоены базовые речеведческие понятия на основе готовых текстов.

Список литературы

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся [Текст] / Е. В. Архипова. – М., 2004.
2. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] / И. Р. Гальперин. – М. : Наука, 1981. – 138 с.
3. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка [Текст] / М. Р. Львов. – М., 1988.
4. Русский язык [Текст] : учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М., 2001.
5. Тагаев, М. Дж. Русский язык как неродной в сфере школьного образования республики: проблемы и пути их решения [Текст] / М. Дж. Тагаев // Русский язык и литература в школах Кыргызстана. – 2015. – № 3. – С. 4.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАЛОГОВО-КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

*Полетаев Владимир Викторович,
канд. пед. наук, учитель средней общеобразовательной школы № 39 имени Молодой гвардии,
г. Курган*

*Полетаева Татьяна Васильевна,
учитель средней общеобразовательной школы № 39 имени Молодой гвардии, г. Курган
E-mail: poletaeva.tatjana@yandex.ru*

АННОТАЦИЯ. Представляемая статья раскрывает возможности создания и использования диалогово-коммуникативной среды в обучении и развитии как важного условия, обеспечивающего творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога.

Ключевые слова: диалогово-коммуникативная среда, социальная ситуация, лингвистическая тревожность, деятельностный подход, коммуникативная компетентность, сензитивные каналы, диалогические модели развития.

ORGANIZATION OF DIALOGUE-COMMUNICATIVE ENVIRONMENT IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS AS THE CONDITION OF SUCCESSFUL WORK FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF TRAINING UNDER CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF GEF

*Vladimir Poletaev,
cand. ped. sciences, teacher of the secondary school No. 39 named after the Young Guard, Kurgan*

*Tatyana Poletaeva,
teacher of the secondary school No. 39 named after the Young Guard, Kurgan*

ABSTRACT The presented article reveals the possibilities of creating and using the dialogue-communicative environment in teaching and development as an important condition that ensures the creative assimilation of knowledge by students through a dialogue specially organized by the teacher.

Keywords: dialogue and communication environment, social situation, linguistic anxiety, activity approach, communicative competence, sensory channels, dialogical models of development.

Ученые-педагоги всегда обращали внимание на общение и его воспитательный потенциал. «Общение – есть предваряющее утверждение достоинства каждого другого, творчество, постоянное мирооткрывание другого, дар встречи, сотворчество, креативное участие в решении всё новых задач» (Г. С. Батищев). Именно это «предваряющее утверждение достоинства» – тот единственно верный принцип взаимодействия учителя с учениками, который позволяет осуществлять по-настоящему эффективный образовательный процесс.

Ученые и учителя-практики в разное историческое время предлагали и использовали диалог (или основные его характеристики: взаимоуважение, взаимопонимание и т.д.) при разработке основ развивающего обучения (В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин и др.); при изучении родного языка (А. Дистервег, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др.); в виде бесед, имеющих воспитательное и образовательное значение в урочное и внеурочное время (И. Г. Песталоцци, В. А. Сухомлинский и др.), на уроках предметов гуманитарного цикла

(Т. Г. Браже, Т. И. Гончарова, И. С. Грачева, Е. Н. Ильин и др.), и, наконец, на уроках естественнонаучного цикла (А. Дистервег, А. А. Окунев и др.).

В современной педагогике диалоговая форма обучения становится инновационной технологией, заявляется как ведущий принцип личностно-ориентированного образования (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, С. Ю. Курганов, В. Т. Фоменко, И. С. Якиманская и др.).

Акцент на необходимости организации оптимального педагогического общения учителя с учеником делает А.А. Леонтьев в своей известной работе «Педагогическое общение».

Таким образом, в настоящее время диалог выступает одновременно как методологическая основа личностно-ориентированного подхода в педагогике, как средство и как способ его реализации. Здесь диалог предстает как способ субъект-субъектного взаимодействия, реализация личностного подхода через создание общей атмосферы доверия и принятия, учет личностной самооценности ученика.

Считается, что диалогическое взаимодействие, как способ общения учителя с учениками на уроке, несет в себе двойной воспитательный потенциал. Во-первых, в процессе подобного взаимного общения – диалога – повышается значимость личности ученика, и это уже само по себе воспитывает. Во-вторых, активизируется самостоятельную мысль ученика. Все открытия, которые он сделает в процессе урока, становясь его собственными, приобретают для него особую ценность – интериоризируются в собственные знания и моральные принципы.

Закладывая фундамент педагогических знаний о диалоге, важно в первую очередь говорить об уровне речевых особенностей и закономерностей диалогического взаимодействия, так как диалог в своей изначальной структуре – явление речевое. Речевая структура, речевые механизмы, раскрывающие воспитательный потенциал диалога, особенно важны.

Обращаясь к педагогическому диалогу и рассматривая его воспитательные средства, выявляя и анализируя речевые механизмы диалогического взаимодействия, можно определить значимые основания диалога и в обучении, и в воспитании. И здесь следует выделить, прежде всего то, что общение – это всегда акт взаимовлияния общающихся субъектов. Как педагог влияет на учащихся, так и они в процессе общения влияют на него и друг на друга. Важно, чтобы говорящий и слушающий в процессе речевого диалога постоянно менялись местами, тогда отношения между участниками диалогического взаимодействия можно рассматривать не как отношения субъекта (активного, говорящего) к объекту (пассивного слушателя или адресата), а как диалогическое взаимовлияние общающихся субъектов, то есть как реализация субъект-субъектных отношений. Применительно к ситуации речевого общения учителя и ученика на уроке субъект-субъектные отношения предстают в виде циклически сменяющихся реплик, где постоянно присутствующая обратная связь одновременно является информационным стимулом для собеседника. В этом основа педагогического диалога.

Слушание является активным процессом, о чем свидетельствует обязательный элемент диалога – обратная связь: слушающий отвечает, задает вопрос, высказывает свое мнение. При этом обратная связь не обязательно должна иметь словесное оформление. Невербальная коммуникация (жесты, мимика и т. д.) – это тоже реакция, тоже обратная связь. Нас могут слушать с раздражением или вниманием, наша информация может возмущенно отторгаться, нам могут возражать одним своим видом.

Таким образом, как целенаправленная деятельность по воспитанию школьников, так и опосредованное воспитательное воздействие в процессе любого урока в современной общеобразовательной школе должна проходить в системе диалогического общения, которое изначально предполагает личностный подход. В его основе лежит представление об ученике как о самостоятельном субъекте, имеющем равные личностные права в процессе общения.

Такой субъект-субъектный подход к воспитанию признает в школьнике активно действующую личность. Направить действия этой личности в нужное и полезное русло помогает продуманно выстроенный педагогический диалог, в процессе которого ребенок сам активно действует, задает вопросы, ищет ответы на них. В результате те истины, которые мы часто пытаемся объяснить нашим детям, формулируют они сами. Это их открытие, их собственная мысль, а значимость собственного открытия неизмеримо больше навязанного кем-то постулата.

Важной составляющей частью в обучении иностранного языка, которой мы уделяем в своей работе особое внимание, является создание комфортной диалогической атмосферы на уроке и снижение лингвистической тревожности у детей, возникновение которой связано со спецификой изучаемого предмета.

В ходе наблюдения, опросов и тестирования мы пришли к выводу, что низкий уровень овладения языком, отсутствие фонематического слуха, недостаточность лексического запаса, отсутствие знаний немецкой грамматики вызывают у детей неудовлетворенность, неверие в свои силы, потерю интереса к предмету. Так, обучающиеся могут испытывать страх совершить ошибку, оказаться непонятыми или смешными, получить нежелательные оценки. В целом их может посещать неуверенность, что они смогут заговорить на иностранном языке.

Изучение подходов к решению проблемы снижения лингвистической тревожности вызвало необходимость создания активной, творческой диалогической атмосферы на уроке, в том понимании, которое придается этому понятию в научном и философском видении.

В сотрудничестве с педагогом-исследователем Е. Б. Бабошиной нами была разработана, а в дальнейшем принята к реализации «Диалогическая модель развития личности в обучении», которая в авторском видении Е. Б. Бабошиной опирается на идеи диалога философии М. Бубера. К заданию среды были выделены следующие позиции этого подхода: первая позиция М. Бубера о Встрече (Со-Бытии), которая может состояться только при условии появления Мы. В педагогической интерпретации данного подхода Е. Б. Бабошина подчеркивает важность этической стороны Встречи, выделяя вслед за философом позицию Отношения. Педагог рассматривает отношение в Я и Ты во взаимодействии субъектов как нравственную и интеллектуальную готовность к ней, обращенность к позиции Другого, возникающей при выходе из Я как только личностного Эго.

В нашем моделировании среды такой подход особенно важен, поскольку объектом развития могут выступать не просто дети в благоприятной ситуации социального развития, но и дети с разным уровнем развития (психическим, интеллектуальным и физическим).

В модели предусматривается на первом этапе психическое и социальное раскрепощение школьника с особыми возможностями. Смешанный характер образовательной среды (присутствие детей без таких ограничений) и создает ракурс педагогического моделирования развивающей среды как пространства совместного Диалога. Каждый участник Диалога может выступать в нашем моделирующем видении только «на равных». Позиция отражает вышеуказанные подходы. Ситуация «на равных», безусловно, условна в объективном плане, но также реальна при успехе ее создания. Реальность такой позиции как успех первого этапа проявляется настроенностью детей с нормой развития на внимание к детям с ограниченными возможностями. Педагог в этом случае выполняет функцию корректора и куратора диалога как участник социальной среды.

Следующей позицией к Диалогу является задание ситуации интереса к самому обучению. Формула Я + Ты = Мы или «Встреча» читается на этом этапе как «Выход из Я» каждого в общее пространство «Между». Это и позволяет справиться с многосложностью педагогической развивающей задачи – быть обучающим в среде, сохранять позицию «на равных», соблюдать педагогическую и личностную ответственность за ситуацию, готовить к диалогу всех детей, где каждой группе требуется свой подход. Первый этап развития Диалога, безусловно, запрашивает значительный уровень усилий. Однако он вполне оправдан при выстраивании поступательного движения к другим этапам модели.

На следующем этапе происходит обратная реакция со стороны обучающихся, когда они преодолевают с помощью учителя психологический барьер в изучении иностранного языка. К тому же здесь имеет место создание благоприятных социально-психологических условий, задающих тон доверительности и коммуникации в общении детей и педагога. Смыслом дальнейшего развития диалоговой среды, помимо образовательного результата, является и коррекция психических установок.

Итак, использование диалогической модели развития в обучении является тем средством, при котором знания формируются, применяются и сохраняются активными действиями самих

учеников. В данном контексте ученик выступает субъектом учения, участником учебного сотрудничества, целостной личностью, учитель принимает его таким, какой он есть в действительности, со всеми недостатками и проблемами. В данных условиях меняется роль учителя – он вместе с ребенком ищет всевозможные пути формирования устойчивого интереса и познавательной активности, создает комфортные условия успешности обучения иностранному языку.

Таким образом, данная модель позволяет учитывать в процессе обучения социальную ситуацию развития обучающегося. При этом важно увидеть не только ситуацию развития и ее условия, но и отношение субъекта в ней к каждому участнику среды и его позицию в этих условиях. Учителю важно не просто выстраивать отношения к ребенку и предъявлять требования в изучении предмета, но и увидеть отношение ребенка к этой ситуации, вызвать в этом отношении позитивное начало, основываясь на принципах диалогической атмосферы как задании высоконравственной и одухотворенной интеллектуальной среды. Только в этом случае возникает ситуация успеха, как ситуация понимания в диалоге. В диалоге ребенок, чувствуя себя понятым, раскрывается психически, эмоционально, проявляет сензитивность, что требуется для более эффективного его обучения как развития.

Дополнительным смыслом создания диалоговой среды в учебном процессе выступает формирование ценностного отношения учителя к ребенку, которое является основой к выстраиванию конструктивного творческого диалога, а в образовании служит опорой в развитии важных социальных качеств личности.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Белова, С. В. Диалог – основа профессии педагога: учебно-методическое пособие [Текст] / С. В. Белова. – М. : АПК и ПРО, 2002. – 148 с.
3. Гуманизация образовательной среды: культурологический подход [Текст] : метод. пособие для работников образования / сост. А. К. Ворошилов, Е. Б. Бабошина, А. В. Шатных. – Курган : ИПК ПРО, 2002. – 124 с.
4. Мельникова, Е. Л. Технология проблемного диалогического обучения [Текст] / Е. Л. Мельникова // Образовательная система «Школа 2100». Сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа. – М. : Баласс, 2008. – С. 75-90.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.
6. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 2008. – 325 с.
7. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования [Текст] / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 176 с.

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С УЧАЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Полетаева Татьяна Васильевна,
учитель средней общеобразовательной школы № 39 имени Молодой гвардии, г. Курган
E-mail: poletaeva.tatjana@yandex.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье определены основные направления, содержание, принципы, методы и условия, способствующие повышению успешности обучения иностранному языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Автор представляет методические наработки коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках иностранного языка в школе № 39 города Кургана.

Ключевые слова: коррекционно-развивающая работа, дети с ограниченными возможностями здоровья, универсальные учебные действия.

PECULIARITIES OF CORRECTION-DEVELOPING WORK IN THE LESSON OF FOREIGN LANGUAGE WITH STUDENTS WITH DISABLED POTENTIALITIES OF HEALTH

*Tatyana Poletaeva,
teacher of the secondary school No. 39 named after the Young Guard, Kurgan*

ABSTRACT. The article defines the main directions, content, principles, methods and conditions that contribute to increasing the success of learning a foreign language for students with disabilities. The author presents methodological experience of corrective-developing work with children with disabilities in foreign language lessons at school No. 39 in the city of Kurgan.

Keywords: correctional-developing work, children with disabilities, universal educational activities.

Готовность к изучению иностранного языка у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) несколько затруднена, что обусловлено их специфическими особенностями:

- незрелостью и недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой: такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо;
- нарушением внимания, его неустойчивостью, сниженной концентрацией, повышенной отвлекаемостью;
- повышенной или пониженной двигательной и речевой активностью;
- нарушением восприятия, которое проявляется в затруднении построения целостного образа;
- проблемой развития речи, связанной, в первую очередь, с темпом ее развития;
- отставанием в развитии основных форм мышления (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают значительные трудности. У них слишком медленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно, при работе со связным текстом, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В такой ситуации учитель должен не формировать личность, а создавать условия для проявлений внутреннего мира ребенка. Учитель не ведет, а идет рядом и впереди, он сотрудничает вместе с ребенком, раздумывает вместе с ним над его проблемами, принимает его таким, каким он пришел. Учитель воздерживается от нравственных оценок личности и дает возможность ребенку самому найти себя и пройти свой путь.

Однако учитель должен обеспечить достижение всеми учащимися требований федеральных государственных стандартов нового поколения, сформировать у учащихся навык владения иностранным языком. Кроме того, необходимо создать условия, способствующие их интеграции в образовательном учреждении, определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития обучающихся, активизировать познавательную деятельность через создание на каждом уроке комфортной диалоговой среды, обеспечить коррекцию развития.

Коррекция, по мнению Г. В. Бурменской, О. В. Карабановой, А. Г. Лидерс, означает систему педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей. Подразумевается как исправление отдельных дефектов, так и целостное влияние на личность аномального ребенка в целях достижения положительного результата в процессе его обучения, воспитания и развития.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения иностранному языку, нами были определены и апробированы основные направления коррекционной работы, которая включает:

1. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция развития восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция развития памяти;
- коррекция развития внимания.

2. Коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности, самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

3. Коррекцию развития речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической и диалогической речи.

Коррекционно-развивающая работа предполагает разработку оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья адаптированных программ, выбор соответствующих методик, принципов, методов и приемов обучения, системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, развитие эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения.

Содержание коррекционной работы должно основываться на принципах гуманистической направленности, связи с жизнью, систематичности и последовательности, непрерывности, вариативности, сознательности и активности, посильности, учета индивидуальных особенностей, открытости и диалога, создания творческого микроклимата, комфортности взаимоотношений, ситуаций успеха и обеспечения роста достижений, доверительной и непринужденной атмосферы общения, взаимопонимания, взаимопомощи, единства обучения, воспитания и развития. При организации учебных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Принимая во внимание индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ, мы считаем, что целесообразно вносить некоторые коррективы в содержание образовательного процесса, связанного с изучением иностранного языка.

В процессе обучения учащиеся должны овладевать основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Необходимо варьировать на отдельных уроках объем лексического материала с учетом его сложности и качества усвоения. Следует исключать малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания необходимо использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала.

Для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение ведению словарных тетрадей с рисунками, иллюстрациями, опорными схемами т. д. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая особенности детей, степень сложности их понимания с точки зрения ранее усвоенного языкового материала. Следует уделять внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляющие для учащихся практическую значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем, ассоциограмм.

В процессе изучения грамматики, следует помнить, что сложные грамматические конструкции учащимися могут быть не усвоены, т.к. у них низкий уровень владения родным языком. Однако важно проводить эту работу с целью ознакомления. Принимая во внимание данные факты, следует изменить форму контроля, придавая ему посильный, творческий характер. Учитель должен научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать умения и способности, позволяющие осуществлять контроль, нацеленный на проверку уровня сформированности лексико-грамматических знаний.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания, с точки зрения изученного языкового материала, или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Особое внимание следует уделять переводу и работе со словарем, поскольку при этом дети лучше осознают смысл прочитанной информации и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Аудирование необходимо практиковать на каждом уроке, но желательно, чтобы материал для слушания содержал знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно следует снимать трудности посредством пояснения или использования зрительных опорных сигналов.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: формирование УУД (универсальных учебных действий) на всех этапах учебного процесса; побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; максимальное использование сохраненных анализаторов ребенка; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Каждый фрагмент урока должен продумываться до мелочей, поскольку кроме основных задач урока, необходимо решать и дополнительные. Управлять таким уроком, действительно, нелегко. Чтобы создать творческую, комфортную атмосферу на уроке, учитель должен формировать у детей образные понятия. Например, мой кабинет – это класс-трансформер. Сегодня – корабль, завтра – самолет, послезавтра – воздушный шар, непроходимые джунгли, необитаемый остров или недоступные горы. Чтобы войти в этот таинственный мир урока, необходимо приобрести входной билет, цена которого – ответы на несложные вопросы учителя, учитывающие уровень индивидуального развития обучающихся и ранее усвоенные ими знания. Сам факт приятной неожиданности (получения входного билета) – своего рода сюрприз, который способствует раскрепощению, снятию тревожности и положительно настрою на урок в целом. Задача учителя в данной ситуации сопереживать вместе с ребенком, стимулировать и направлять его действия. Зачастую такой «загадочный пропуск» на

урок направлен на развитие воображения, самопознания. Например, изучая тему «Сказочные герои», дети должны назвать страны, откуда пришли к нам эти герои. Дома ребятам приходится пользоваться помощью родителей и вместе с ними находить ответы на интересующие вопросы в интернете. При использовании учителем разнообразных приемов и форм работы ребенком овладевает интерес и предчувствие чего-то неожиданно приятного, познавательного, что способствует снижению тревожности.

Непросто объяснить ребенку грамматическую тему «Спряжение немецких глаголов», когда он испытывает затруднения и в изучении грамматики родного языка. Обучающиеся могут записать и выучить, но в нашей ситуации данный вид деятельности невозможно использовать в практике, поскольку он вряд ли даст положительный результат. Можно использовать другой способ предъявления и закрепления данного материала. Например.

Учитель: представьте себе высокую гору, на вершине которой на троне сидит госпожа Грамматика. Она хочет вам что-то сказать (используется наглядность: гора, портрет госпожи).

Другой вариант. Чтобы познакомить детей с личными местоимениями, мы отправляемся в путешествие по грамматическому городу. В этом непрестом городе всего лишь две улицы: единственное и множественное число, причем жители этого города всегда рады гостям и приглашают всех.

Учитель: посмотрите, жители выбежали из своих домов на крыльцо и машут нам рукой. Кто же встречает нас на крыльце первого домика? Да это же местоимение «Я» и т. д. Конечно, это все сопровождается яркой красочной наглядностью. В каждом доме есть дверь, крыльцо, окно, которое закрывается и прячет местоимение, которое на следующем уроке детям нужно будет определить, что дети делают с большим удовольствием. Как показывает практика, такие приемы работы способствуют повышению качества обучения детей с ОВЗ в целом и снимают всевозможные трудности и препятствия в обучении их грамматике.

Правильность произношения слов на иностранном языке в значительной мере определяет успех в овладении устной речью. Л. В. Щерба отмечал: «Ошибки в произношении не лучше ошибок, например, в грамматическом роде имен существительных, в падеже и тому подобное, а зачастую даже хуже их, так как мешают осуществлению основной цели языка – коммуникации, то есть взаимопониманию».

В работе учителя придается большое значение работе над произношением, поскольку артикуляционная база родного языка недостаточна для произнесения немецких звуков. Учащиеся должны освоить непривычный уклад органов речи, а значит овладеть новой артикуляционной базой, что и может вызвать излишнее беспокойство у детей, поэтому артикуляционная гимнастика проходит необычно, в форме игры. Игра способствует, в данном случае, созданию благоприятной атмосферы на уроке и установлению личностно-эмоционального контакта. Например, в форме сказки о язычке: «Живет наш язычок в уютном домике-ротике. Каждое утро язычок просыпается, потягивается и делает зарядку: бегают по домику, прыгает, выполняет наклоны вправо-влево и т. д.».

Дают положительные результаты и такие упражнения: «Маятник», «Дверки», «Улыбка», «Надувание шарика», «Обезьянка» и др.

Взмахом условной «волшебной палочки» можно превращать детей в немецких попугайчиков или порхающих бабочек, или неуклюжих медведей. Это и есть приемы методической изобретательности в обучении детей правильному произношению.

Таким образом, мы достигаем решения сразу нескольких задач: соблюдения произносительных норм современного немецкого языка, с одной стороны, и снятие проблемы языковой тревожности, с другой стороны. Кроме того, формируется положительное отношение обучающихся к предмету в целом, повышается мотивация обучения, происходит развитие воображения, памяти, творческой инициативы. Поэтому фонетическая зарядка – важный этап урока, которому необходимо уделять немалую роль, поскольку нормативное произношение является одним из важных элементов культуры речи и благодатной почвой для решения второстепенных задач. Кроме того, все, что несет личности положительные эмоции, представляет собой ценность.

В обучении иностранному языку важная роль отводится элементам театрализованной деятельности, которая способствует уменьшению лингвистической тревожности, присущей учащимся с ОВЗ. Так, на уроках используются маски животных, героев мультфильмов и др. Надев маску персонажа, ребенок становится спокоен, испытывает состояние психологического комфорта, снижается страх совершить ошибку. Тревожным детям даются маски сильных, смелых персонажей, образы которых демонстрируют уверенное поведение и повышают самооценку детей.

Таким образом, все дети, которые испытывают трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития, сенсорными дефектами, нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д., нуждаются в особой поддержке со стороны государства, семьи и особенно учителей. Педагоги обеспечивают им полную и полноценную интеграцию в общество, помогают не только особым образом осваивать общеобразовательные программы, но и обрести навыки социальной адаптации, реализовывать собственную жизненную компетентность. Современный учитель должен понимать безусловную приоритетность педагогического сопровождения детей с ОВЗ, быть готовым к своевременному выявлению трудностей у такого ребенка и уметь организовать разнообразные виды помощи.

Список литературы

1. Барышникова, Н. А. Механизм реализации коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса для детей с трудностями социально-психологической адаптации [Текст] / Н. А. Барышникова // Завуч. – 2009. – № 2.
2. Грузинова, Т. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции [Текст] / Т. Грузинова // Директор школы. – 2010. – № 4.
3. Карпова, Р. М. Опорные схемы для обучения немецкому языку [Текст] / Р. М. Карпова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 2.
4. Пискарева, В. Ф. Обучение немецкому языку в классах коррекции [Текст] / В. Ф. Пискарева // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 2.
5. Сорокина, И. Н. Работа над техникой чтения на немецком языке на начальном этапе обучения [Текст] / И. Н. Сорокина // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 3.
6. Тен, Э. Г. Интенсификация обучения французскому языку при помощи учебных языковых игр [Текст] / Э. Г. Тен // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 4.
7. Устенкова, Т. П. Языковые и речевые игры на уроке немецкого языка [Текст] / Т. П. Устенкова // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 3.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sevdnz24.edusev.ru/uploads/1000/691/section/30704/FGOS__OVZ/FGOS_OVZ.pdf (дата обращения: 22.03.2018).

ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Попова Нина Евгеньевна,

канд. пед. наук, доцент Уральского государственного педагогического университета,

г. Екатеринбург

E-mail: neporova@bb.ru

Рожкова Ольга Владимировна,

бакалавр Уральского государственного педагогического университета

E-mail: firsolka@yandex.ru

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматривается внедрение интерактивных технологий (ИТ) в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций (ДОО). В статье систематизированы подходы к использованию ИТ, обобщены критерии ИТ и принципам обучения с использованием ИТ. Особое внимание заостряется на авторском определении интерактивных технологий в ДОО и авторских критериях, показателях и индикаторах использования ИТ в образовательном процессе ДОО.

Ключевые слова: интерактивные технологии, критерии интерактивных технологий, принципы обучения, дошкольные образовательные учреждения.

APPROACHES TO USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Popova Nina Evgenyevna,

Candidate of Science, associate professor of the Ural state pedagogical university,

Yekaterinburg

Rozhkova Olga Vladimirovna,

bachelor of the Ural state pedagogical university,

Yekaterinburg

ABSTRACT. In this article introduction of the interactive technologies (IT) in educational process of the preschool educational organizations (PEO) is considered. In article approaches to use of IT are systematized, criteria to IT and the principles of training with use of IT are generalized. It is paid special attention to author's determination of interactive technologies in DOO and author's criteria, indicators and indicators of use of IT in educational process of DOO.

Keywords: interactive technologies, criteria of interactive technologies, principles of training, preschool educational institutions.

Интерактивные технологии – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики, помогает реализовать возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей, дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, что находит явное подтверждение в федеральном законе «Об образовании в РФ» [5].

Внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций требуют соблюдения определенных установок, присущих технологиям. Отсюда, «**интерактивные технологии в дошкольных образовательных организациях – это система проектирования и организации взаимодействия педагога и воспитанников, в результате которых создаются условия для переживания воспитанниками ситуации успеха в деятельности и формируется их жизненный опыт с применением адекватных целей, форм, методов, средств, гарантирующих достаточно высокий уровень их**

эффективности, в том числе с последующим воспроизведением и тиражированием» [П. Н., Р. О. – определение наше].

Анализ научной литературы [2; 4 и др.] позволил определить несколько важных **подходов к внедрению интерактивных технологий в современный образовательный процесс.** В частности:

1. *Новые требования к профессиональной подготовке педагога.* Педагог не только сам должен отслеживать информационные потоки, но и должен уметь создавать условия для получения информации воспитанниками. Данный подход требует от педагога владения интерактивными технологиями.

2. *Реализация новой гуманистической образовательной парадигмы.* Педагоги накопили достаточное количество знаний в форме фактов, представлений, понятий, которые требуют использования интерактивных технологий в процессе передачи знаний воспитанникам.

3. *Педагогическое взаимодействие* требует активного взаимовлияния форм, методов, средств, составляющих единый педагогический процесс, который может успешно решаться через внедрение интерактивных технологий.

4. *Поиск источников развития личности* заключается в приоритете индивидуальности и сочетании разных видов деятельности педагога и воспитанников, мониторинг способностей, что может быть успешно реализовано через интерактивные технологии.

5. *Реализация личностно ориентированной парадигмы в образовании* осуществляется на основе создания благоприятных условий личностного развития, самоопределения воспитанника, что успешно может быть решено также на основе интерактивных технологий.

6. *Показатели эффективности взаимодействия педагога и воспитанника* должны быть сфокусированы на взаимопонимание, взаимовлияние, на совместные действия, которые могут быть реализованы на основе интерактивных технологий.

7. *Ответственная зависимость.* Учебная деятельность формирует не только личную, но и коллективную ответственность, поэтому интерактивные технологии играют весьма важную роль при работе в парах, в группе, коллективе.

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников:

- вторая младшая группа – работа в парах, хоровод;
- средняя группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;
- старшая группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум;
- подготовительная к школе группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.

Современные интерактивные технологии в ДОО в обязательном порядке должны соответствовать определенным требованиям.

Критерии интерактивных технологий [3, с. 56]:

1. *Концептуальность*, предполагающая, что воспитательный процесс должен основываться на определенной научной концепции.

2. *Системность* – требование, предусматривающее, что технологиям необходимо обладать всеми признаками, характерными для системы. То есть они должны быть целостными, логичными, а составляющие их элементы взаимосвязанными, выполнять определенные функции и взаимодействовать с внешней средой.

3. *Управляемость* – требование, под которым подразумевается, что педагогическому коллективу должна быть обеспечена возможность ставить перед собой определенные цели, планировать процесс обучения, корректировать те или иные моменты внедряемых технологий.

4. *Воспроизводимость* – требование, в соответствии с которым технология должна быть одинаково эффективна вне зависимости от личности педагога, применяющего ее на практике, а быть успешно реализуемой всеми педагогами.

Одна из целей интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий, при которых воспитанник чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс развития дошкольника [2, с. 48].

На основании этих рассуждений за основу реализации интерактивных технологий в ДОО берем понятие «жизненный опыт».

Переход получаемой информации в жизненный опыт воспитанников происходит через несколько этапов [1]:

1-ый этап. Первичное восприятие информации.

2-ой этап. Личность определяет значимость полученной информации в филогенезе (с общечеловеческих, групповых, гностических позиций), потом – в онтогенезе, т. е. с позиций личной значимости.

3-ий этап. Личность стихийно или осмысленно создает установку на запоминание информации на конкретный период.

Основными принципами обучения с использованием интерактивных технологий становятся:

1. *Опора на жизненный опыт воспитанника для превращения знаний в личную ценность и личностные качества.* Жизненный опыт позволяет детям наравне с педагогом становиться равноправными участниками образовательного процесса. Приводя примеры из жизни, воспитатель формирует у детей такие качества, как мышление, наблюдательность, дисциплинированность и др.

2. *Учет жизненного опыта воспитанника и его потенциальных способностей в процессе образования и приобщения к культуре.* Под потенциальными способностями подразумеваются различные возможности ребенка, которые могут гарантировать ему успех в будущем. Воспитателю необходимо на ранних этапах выявить данные способности каждого ребенка и развивать их в деятельности.

3. *Использование жизненного опыта воспитанника для формирования самостоятельности.* Самостоятельной личностью невозможно стать без жизненного опыта. Определенный жизненный опыт дает свободу выбора воспитаннику, он сам решает, когда ему действовать, как поступить в той или иной ситуации и какие методы при этом использовать.

4. *Актуализация интеллектуального потенциала воспитанника для развития навыков самоопределения, саморазвития и выработки Я-концепции.* Интеллектуальный потенциал ребенка является одним из основополагающих факторов развития. Формирование личности начинается с самого детства и продолжается на протяжении всей жизни, поэтому развитие навыков самоопределения и саморазвития зависят от создания благоприятной среды, в которой личность будет взаимодействовать и чувствовать себя комфортно.

5. *Применение жизненного опыта для многократного повторения с целью выработки автоматического действия при формировании социального опыта.* Социальный опыт имеет большое значение в поведении личности, поэтому дети должны обладать социальными умениями и навыками, правильно строить отношения с другими детьми и с социумом в целом, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, грамотно разрешать возникающие конфликты.

6. *Извлечение жизненного опыта воспитанников и их окружения для воспитания качеств нравственной личности.* Нравственная личность – это личность, способная участвовать в культурных отношениях, готовая к реализации своих жизненных целей и обладающая такими качествами, как бескорыстие, трудолюбие, честность и т. д.

Перечисленные принципы обучения и развития воспитанников дошкольных организаций легко реализуются с помощью интерактивных технологий. Чтобы определить, насколько грамотно используются интерактивные технологии в ДОО и насколько эффективно идет процесс развития дошкольников, разработаны авторские критерии, показатели и индикаторы использования интерактивных технологий (Таблица 1).

**Критерии, показатели и индикаторы использования
интерактивных технологий в образовательном процессе**

Критерий эффективности	Показатели эффективности	Индикаторы эффективности
Технологическая культура педагога, использующего интерактивные технологии в дошкольной образовательной организации	Знание педагогом методов, приемов, средств обучения и развития воспитанников с помощью интерактивных технологий	1. Целенаправленное использование педагогом интерактивных технологий в учебном процессе. 2. Умение педагога находить взаимосвязь интерактивных технологий с другими педагогическими технологиями
Наличие у педагога собственного опыта по внедрению интерактивных технологий в дошкольной образовательной организации	1. Владение опытом обобщения и систематизации практик по использованию интерактивных технологий в образовательном процессе. 2. Умение анализировать и исправлять собственные ошибки (недочеты) в процессе использования интерактивных технологий	1. Наличие публикаций педагога: монографии, брошюры, книги, методические пособия, методические рекомендации, статьи и т. д. 2. Участие в семинарах, вебинарах, круглых столах по обмену опытом использования интерактивных технологий в учебном процессе дошкольных образовательных организаций
Творческая доработка и преобразование интерактивных технологий	1. Использование в деятельности педагога методических изменений по внедрению интерактивных технологий	1. Наличие рецензированных методических разработок по внедрению интерактивных технологий. 2. Наличие патентов на изобретения педагога по внедрению интерактивных технологий
Создание ситуации успеха и демонстрации жизненного опыта для воспитанников дошкольных образовательных организаций в процессе использования интерактивных технологий	1. Личностно ориентированное развитие воспитанников на основе интерактивных технологий. 2. Поиск источников развития самостоятельности и демонстрации жизненного опыта воспитанников для успешного решения поставленных перед ними задач обучения	1. Повышение уровня жизненного опыта воспитанников. 2. Формирование Я-концепции воспитанников. 3. Повышение уровня мотивации к деятельности педагога и воспитанников. 4. Выполнение контролируемых тренировочных действий воспитанников
Интерактивные технологии как фактор саморазвития участников образовательного процесса (педагога и воспитанников)	1. Постановка педагогом целей и задач интерактивных технологий, направленных на саморазвитие, развитие личности воспитанников, их познавательных и культурных способностей	1. Переход на новый уровень взаимодействия участников образовательного процесса – «сотрудничество» педагога и воспитанников. 2. Креативность в формировании жизненного опыта. 3. Повышение уровня психологического комфорта и сбережения здоровья

На основе предложенной таблицы педагог сможет провести самоанализ успешности внедрения интерактивных технологий и установить изменения воспитанников к учебной деятельности, их умение демонстрировать жизненный опыт, на практике показывать сформированные навыки Я-концепции.

Список литературы

1. Белкин, А. С. Виталитетное образование. Голографический подход [Текст] / А. С. Белкин, Н. К. Жукова. – Екатеринбург, 1999. – 147 с.
2. Горячев, А. В. О понятии информатическая грамотность: Информатика и образование [Текст] / А. В. Горячев. – М., 2001. – 369 с.
3. Попова, Н. Е. Условия использования мультимедийных средств обучения в образовательном процессе [Текст] : коллективная монография / Н. Е. Попова // Профессиональное образование: модернизационные аспекты. – Ростов-на-Дону : Научное сотрудничество, 2014. – Т. 4. – С. 204-229.
4. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании [Текст] / И. В. Роберт. – М. : Школа-Пресс, 2005. – 367 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.03.2018).

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Попова Нина Евгеньевна,

канд. пед. наук, доцент Уральского государственного педагогического университета,

г. Екатеринбург

E-mail: neporova@b6.ru

Рожкова Ольга Владимировна,

бакалавр Уральского государственного педагогического университета,

г. Екатеринбург

E-mail: firsolka@yandex.ru

АННОТАЦИЯ. В данной статье раскрывается влияние интерактивных технологий в дошкольных образовательных организациях на подготовку дошкольников к обучению в школе. Проведен лексический анализ терминов «интерактивный», «интерактивность», «интерактивное обучение». Обобщены цели, формы, методы, средства интерактивного обучения в ДОО. Особое внимание обращено на интерактивные технологии в ДОО, комментируются преимущества интерактивных технологий, обобщается их влияние на развитие воспитанников, что позволило сформулировать авторское определение понятия «интерактивные технологии в ДОО».

Ключевые слова: интерактивные технологии, интерактивность, интерактивное обучение, формы обучения, методы обучения, средства интерактивного обучения, дошкольные образовательные учреждения.

ROLE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Popova Nina Evgenyevna,

candidate of Science, associate professor of the Ural state pedagogical university,

Yekaterinburg

Rozhkova Olga Vladimirovna,

bachelor of the Ural state pedagogical university,

Yekaterinburg

ABSTRACT. In this article influence of interactive technologies in the preschool educational organizations on training of preschool children for training at school reveals. The lexical analysis of terms "interactive", "interactivity", "interactive training" is carried out. The purposes, forms, methods, means of interactive training in DOO are generalized. Special attention is paid on interactive technologies in DOO, advantages of interactive technologies are commented, their influence on development of pupils is generalized that has allowed to formulate author's definition of the concept "interactive technologies in DOO".

Keywords: interactive technologies, interactivity, interactive training, forms of teaching, teaching methods, interactive teaching tools, pre-school educational institutions.

Современное общество невозможно представить без развивающейся системы образования. Уже сегодня государство определяет стратегию и тактику развития образования на период до 2030 года, поэтому педагогическое сообщество активно внедряет в образовательную практику интерактивные технологии.

Некоторые специалисты трактуют **интерактивную технологию** как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета [7], однако такое мнение недостаточно полно раскрывает суть проблемы.

Для раскрытия логики данной статьи первоначально рассмотрим понятие «интерактивный» и термины, содержащие в своем значении слово «интерактивный».

«Интерактивный» (англ. *Interactive*) означает содержащий момент взаимодействия или находящийся в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком) [6, с. 47]. Термин **«интерактивность»** заимствован из латинского языка от слова *interactio*, что подразумевает «вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой» [1] и позволяет активно внедрять интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имея возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают [3, с. 14].

Любое обучение ставит дидактическую задачу, которая может быть эффективно решена с помощью интерактивного обучения и направлена на реализацию основных положений закона «Об образовании в РФ», где «образование» характеризуется в двух аспектах: *как процесс и как результат* [8].

Образование как результат подразумевает совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [8].

Образование как процесс представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения [8] и тесно связан с интерактивным обучением.

В словаре А. С. Воронина [1, с. 45], **интерактивное обучение** определяется как обучение, ориентированное на воспитание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе.

Для реализации целенаправленного интерактивного обучения в дошкольных образовательных организациях (далее ДОО) должны быть сформулированы определенные **цели**:

1. Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения воспитанников в сферу межличностного взаимодействия.

2. Создание условий, при которых воспитанники охотно и самостоятельно приобретают знания, учатся пользоваться ими для решения познавательных и практических задач, развивают исследовательские умения, системное мышление.

3. Создание комфортных условий обучения, при которых воспитанник чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения.

По мнению А. П. Панфиловой [7, с. 97], интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности, поэтому оно должно проходить в разных формах.

Интерактивными формами обучения в ДОО должны стать индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная, с постоянным и сменным составом.

Особое значение придают *планетарной форме* обучения – наиболее сложной форме интерактивного обучения, при которой группа воспитанников получает общее задание, например, разработка проекта; участники разбиваются на подгруппы, каждая из которых разрабатывает свой проект и озвучивает вариант проекта; после презентации проектов выбираются лучшие идеи, которые составляют основу общего проекта.

По мнению С. С. Кашлева [4, с. 5], **интерактивные методы обучения** – это способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и [воспитанников] по созданию оптимальных условий своего развития. **Основными интерактивными методами** обучения в ДОО должны стать методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации, смыслов творчества, мыследеятельности, обмена деятельностью, рефлексивной и интегративной деятельности, синектики, утопических игр и др.

Для эффективного внедрения интерактивных методов обучения используются различные **средства обучения**, которые *по их функциональному назначению* могут классифициро-

ваться [2] на:

I. *Обучающие*. Они представляют собою учебную информацию, которая направляет обучение на основе имеющихся знаний, индивидуальных возможностей и интересов воспитанников.

II. *Диагностические*. Используются для определения уровня подготовки и интеллекта воспитанников.

III. *Инструментальные*. Предназначены для конструирования программных средств, подготовки или генерирования учебно-методических материалов, создания сервисной надстройки.

IV. *Предметно-ориентированные*. Используются для имитационного моделирования исторического процесса и математического моделирования.

V. *Управляющие*. Предназначены для управления деятельностью воспитанников при выполнении заданной работы.

VI. *Игровые*. Обеспечивают различные виды игровой и учебно-игровой деятельности.

Основными **средствами обучения** в ДОО являются интерактивные доски, мобильный планетарий, интерактивная песочница, конструкторы LEGO, робототехника, электронные конструкторы.

Целенаправленное использование интерактивных форм, методов и средств обучения становится основой интерактивных технологий.

Под термином ***интерактивная технология*** понимается набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность [5, с. 78].

Основными интерактивными технологиями в ДОО признаны: технология проблемного обучения, технология интенсификации обучения и активных методов, технология игры, технология учебной эвристической деятельности, технология развивающего интерактивного обучения.

Преимущества использования интерактивных технологий в образовательном процессе ДОО неоспоримы и подтверждаются практическим опытом:

- активизируется индивидуальная интеллектуальная активность;
- развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;
- формируются условия для самообразования и саморазвития личности;
- предъявление информации на экране компьютера или на проекционном экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультимпликация надолго привлекают внимание ребенка;
- стимулирует познавательную активность детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Анализ проблемы, наработанные теоретические и практические данные дают основание утверждать, что определение понятия интерактивных технологий в ДОО требует уточнения.

Интерактивные технологии в дошкольных образовательных организациях – система проектирования и организации взаимодействия педагога и воспитанников, в результате которых создаются условия для переживания воспитанниками ситуации успеха в учебной деятельности и формируется их жизненный опыт с применением адекватных целей, форм, методов, средств, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе с последующим воспроизведением и тиражированием [П. Н., Р. О. – определение наше].

Таким образом, анализ первоисточников и собственный педагогический опыт по проблеме использования интерактивных технологий в ДОО доказывает, что необходимо понимание следующих понятий: интерактивный, интерактивность, интерактивное обучение, ин-

терактивные технологии.

Успешность обучения реализуется с учетом целей, форм, методов и средств интерактивного обучения, что в совокупности позволяет реализовать на достаточно высоком уровне интерактивные технологии.

Список литературы

1. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А. С. Воронин. – Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.
2. Гаязов, А. С. Образование и образованность гражданина в современном мире [Текст] : учебник / А. С. Гаязов. – М. : Наука, 2003. – 276 с.
3. Калягин, И. Н. Новые информационные технологии и учебная техника [Текст] / И. Н. Калягин. – М. : Высшее образование в России, 2003. – 289 с.
4. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 224 с.
5. Левитес, Д. Г. Практика обучения: образовательные технологии [Текст] / Д. Г. Левитес. – М., 2004. – 258 с.
6. Мясоед, Т. А. Интерактивные технологии обучения [Текст] : спец. семинар для учителей / Т. А. Мясоед. – М., 2004. – 346 с.
7. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.02.2018).

ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

*Притчина Мария Юрьевна,
магистрант Курганского университета, г. Курган
E-mail: pretty.pritchina@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается мотивация и ее различные аспекты, в том числе и учебная. Осуществлено диагностирование учащихся на предмет выявления динамики развития учебной мотивации учащихся, обработка и интерпретация результатов исследования.

Ключевые слова: учебная мотивация, школьники, общеобразовательные учебные заведения, учебная деятельность.

THE RESEARCH OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS OF SECONDARY SCHOOLS

*Pritchina Maria,
Student of Kurgan state university, Kurgan*

ABSTRACT. The article considers motivation and its various aspects, including the teaching one. Realized research, research and analysis of research results.

Keywords: educational motivation, schoolchildren, general educational institutions, educational activities.

Одной из ключевых проблем, которые стоят в настоящее время перед общеобразовательными учреждениями, является эффективность учебного процесса за счет повышения уровня учебной мотивации учащихся.

Особая значимость заключается в том, что обучение, которое является отражательно-преобразующей деятельностью, направлено как на непосредственно восприятие учебного материала, так и на формирование отношения ученика к самой учебной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, которые учащиеся получают в готовом виде, вызывают затруднения обучающихся в их применении на практике, к анализу наблюдаемых явлений и решению практических конкретных задач. Одним из недостатков, имеющих у учащихся знаний, является формализм, который замечен в отрыве заученных учащимися теорий от умения применять их на практике.

Проблема изучения различных аспектов учебной мотивации в России представлена в трудах Б. Г. Ананьева, В. Г. Асеева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и других. Л. С. Выготский, один из первых, кто начал изучать вопрос формирования учебной мотивации. А. К. Маркова и Л. И. Божович также внесли значительный вклад в изучение выше заявленной проблемы. В зарубежных странах изучением данного вопроса занимались А. Маслоу, А. Шопенгауэр и другие.

Сформировать учебную мотивацию – это значит решить вопросы развития и воспитания личности. Изменения в учебной мотивации учащихся происходят быстро, но динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не контролировать и не управлять данным процессом, может снизиться ее уровень и также некоторые мотивы могут потерять свою действенность.

Несмотря на значительное количество исследований в данной области, проблема формирования учебной мотивации учащихся носит индивидуальный характер, поэтому каждый учитель ищет свои способы или составляет комплексы способов для формирования учебной мотивации, учитывая особенности своего предмета, возраст учащихся, наличие / отсутствие материальной базы и другие факторы.

Актуальность данной темы заключается в том, что формирование гармонично развитой и социально зрелой личности невозможно без четко определенной и выраженной учебной

мотивации на приобретение практических умений технологического образования, которые, несомненно, необходимы для дальнейшего становления учащихся в современных условиях техносферы.

Термин «мотивация» является более широким по отношению к мотиву. В. Г. Асеев дает понятие мотивации как совокупности причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленность и активность [1].

Представление о мотивации возникает при попытке объяснения, а не описания поведения человека. Это поиск ответов на вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Для какой цели?», «Ради чего?», «Какой смысл...?». Обнаружение и описание причин изменения поведения и есть ответ на вопрос о мотивации поступков человека [4].

В психологии принято выделять следующие виды мотивации человека:

- внешняя – это мотивация, которая не связана с содержанием какой-то деятельности, а обусловлена внешними для человека обстоятельствами;
- внутренняя – мотивация, связанная с содержанием деятельности;
- положительная – мотивация, основанная на положительных стимулах;
- отрицательная – это мотивация, основанная на отрицательных стимулах;
- устойчивая – это мотивация, основанная на естественных потребностях человека;
- неустойчивая – это мотивация, которая требует постоянной внешней поддержки [3].

Учение в школе – это основной вид деятельности ученика, и его основная цель – успешное усвоение знаний и умений, необходимых для того, чтобы он смог их использовать в дальнейшем для себя.

Учебную мотивацию выделяют в отдельный вид мотивации.

В общем смысле учебная мотивация определяется как частный вид мотивации в деятельности учения. Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика [6].

В целях более глубокого исследования учебной мотивации был проведен констатирующий эксперимент на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55 г. Кургана», в котором приняли участие учащиеся 5-7 классов (девочки). Они были выбраны в связи с необходимостью выявить динамику развития данного явления. Общая численность подборки респондентов для проведения исследования составила – 19 человек. Более конкретных условий отбора респондентов не заявлялось.

Ведущими эмпирическими методами в этом эксперименте являлись анкетирование и педагогическое наблюдение. Было проведено диагностирование учащихся на предмет выявления динамики развития учебной мотивации учащихся, также осуществилась обработка и интерпретация результатов проведенных исследований.

Диагностические средства:

- диагностика на определение наличия / отсутствия учебной мотивации;
- диагностика внутренней и внешней мотивационной ориентации учащихся;
- диагностика на определение устойчивости / неустойчивости учебной мотивации учащихся.

Ценность первой методики заключается в возможности определения наличия или отсутствия учебной мотивации, что наилучшим образом отражает отношение учащихся к школе и к учебному процессу, эмоциональное реагирование на различные школьные ситуации. Автор данной методики отмечает, что у учащихся, у которых есть желание выполнять все предъявляемые учителем и школой требования и показать себя с лучшей стороны, проявляют активность в отборе и запоминании необходимой информации, однако при отсутствии учебной мотивации наблюдается снижение (полное или частичное) успеваемости.

По результатам данной методики выяснилось, что у 94,7% респондентов присутствует учебная мотивация, у 5,3% – 7 класса учебная мотивация отсутствует.

Вторая методика также ценна, поскольку позволяет определить вид мотивационной ориентации учащихся, а именно внутреннюю мотивацию, связанную с содержанием учебной деятельности, или внешнюю, которая обусловлена внешними обстоятельствами. Опросник мотивационной ориентации состоит из 30 пунктов, варианты ответов на которые представлены в пятибалльной шкале.

Утверждения образуют две шкалы: внутренней мотивационной ориентации и внешней мотивационной ориентации. На рисунке 1 представлены результаты проведенной методики, которые показали, что у подавляющего большинства респондентов (68,5) доминирует внешняя учебная мотивация. Это означает, что содержание учебного процесса служит учащимся не целью, а средством достижения других целей.

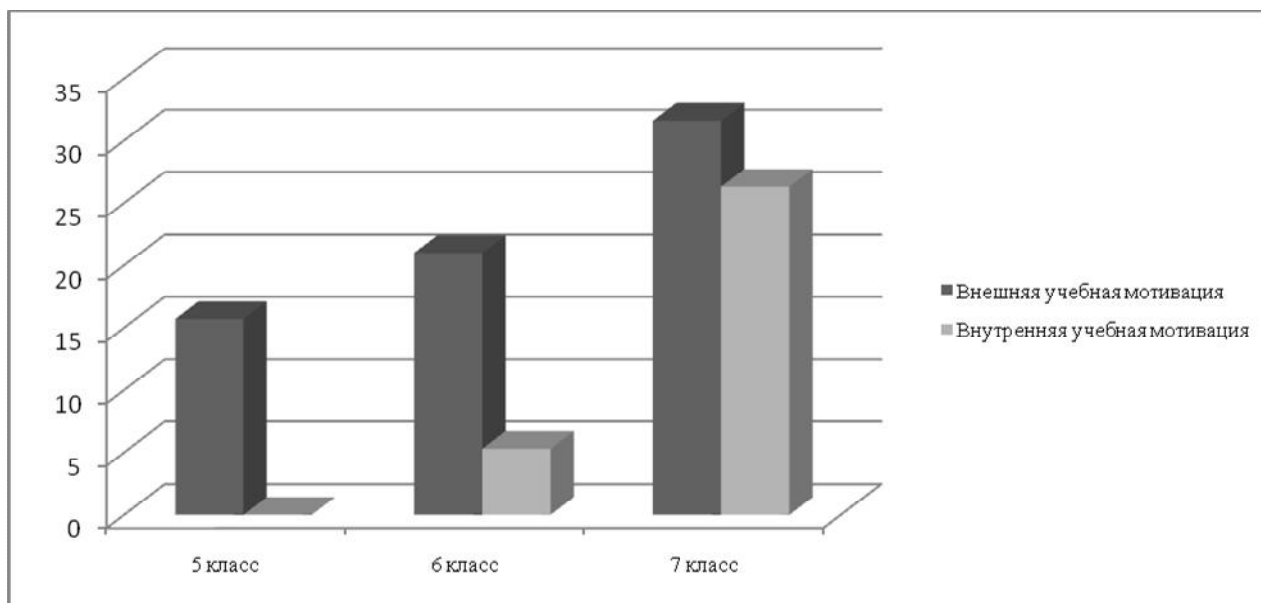


Рисунок 1. Результаты диагностики внутренней / внешней мотивационной ориентации учащихся 5-7 классов (%)

Таковыми целями могут быть: получение хорошей отметки, похвалы, признания одноклассников, выполнение требований учителя или родителей и другое. Следует высказать опасение данной ситуацией, так как при внешней учебной мотивации учащийся отчужден от процесса познания, и получение знаний не выступает главной целью его учения. Отличными являются учащиеся, у которых наблюдается внутренняя учебная мотивация. Для них овладение учебным материалом служит целью учения, учащиеся включаются в процесс познания, и это приносит им эмоциональное удовлетворение. Справедливо заметить, что количество учащихся с внутренней учебной мотивацией от класса к классу увеличивается.

В ходе эксперимента на определение устойчивости / неустойчивости учебной мотивации учащихся. Устойчивость – это характеристика, которая обеспечивает относительную продолжительность и продуктивность деятельности человека, как в нормальных, так и в экстремальных условиях [5].

Из всей выборки респондентов устойчивую учебную мотивацию имеют 11 человек: в 5 и 6 классе – 18,2%, в 7 классе – 81,8%. Соотношение числа учащихся, имеющих устойчивую мотивацию, к числу учащихся с неустойчивой мотивацией уменьшается, то есть к 7 классу у учащихся наблюдается стабилизация учебной мотивации.

Устойчивая мотивация позволяет обучающимся абстрагироваться от внешних влияний, быть независимым, целеустремленным и активным. Следует отметить, что к 7 классу проявление учебной мотивации становится устойчивее.

Таким образом, результаты экспериментальной работы доказывают, что процесс изучения учебной мотивации – это длительная, кропотливая и целенаправленная деятельность, ко-

торая требует от исследователя более значительных ресурсов (как временных, так и диагностических).

Известно, что формирование и развитие внутренней учебной мотивации учащихся приоритетнее, чем внешней.

На сегодняшний момент нельзя говорить о том, что внутреннюю мотивационную ориентацию можно изменить или выработать заново за короткий срок. Такие параметры внутренней учебной мотивации, как осознанность, самостоятельность и другие могут быть сформированы у учащихся уже к 5 классу на уроках.

Но намного труднее формируется такой параметр, как смыслообразующая роль обучения, что требует от учащихся широкой внутренней перестройки. Для этого важны различные социальные мотивы, а управление ими требует распространение целостного педагогического эксперимента, в том числе, и на внеурочную деятельность. Уже сейчас ясно, что сформировать учебную мотивацию труднее, чем формировать какие-либо умения и навыки.

Ученые, занимающиеся изучением проблемы формирования учебной мотивации, подчеркивают большую значимость ее развития учащихся, ведь именно она является гарантом их познавательной активности, которая необходима для успешной деятельности личности в будущей жизни.

Изучение процесса формирования учебной мотивации – очень сложная и разносторонняя проблема, которая к тому же является и практико-ориентированной. Степень её разработанности важна не столько в педагогической теории, сколько в реальной деятельности учителей.

Список литературы

1. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст] / В. Г. Асеев. – М. : Мысль, 2015. – 160с.
2. Бабаева, Е. С. Изучение особенностей мотивации учения современных школьников [Текст] / Е. С. Бабаева // Вестник РУДН. Серия : Психология и педагогика, 2011. – 210 с.
3. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежной. – М., 2010. – 256 с.
4. Джидарьян, И. А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности [Текст] / И. А. Джидарьян // Теоретические проблемы психологии личности. – М. : Наука, 2004. – 368 с.
5. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.
6. Мотивация учебной деятельности и ее формирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saburovka.narod.ru/motivacija.htm> (дата обращения: 25.11.2017).

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА

Пургина Елена Ивановна,

*кандидат философских наук, доцент кафедры экономики и менеджмента
Уральского государственного педагогического университета,
г. Екатеринбург
E-mail: purgina.elena@mail.ru*

Ряскин Евгений Юрьевич,

*магистрант Уральского государственного педагогического университета
E-mail: ryaskin72@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются аксиологические аспекты патриотического воспитания учащихся суворовского училища. Выделены патриотические ценности как основа патриотического воспитания, предложен инструментарий диагностики ценностных ориентаций и мотивации суворовцев к военной службе.

Ключевые слова: ценностные ориентации, патриотическое воспитание, патриотизм, начальное военное образование, суворовские училища, суворовцы, средства воспитания.

DEVELOPMENT OF PATRIOTISM AMONG CADETS OF SUVOROV MILITARY SCHOOLS

Elena Purgina,

*cand. Sc. (Philosophy), associate professor of the Department of Economics and Management
Ural Pedagogical University, Ekaterinburg*

Evgeny Ryaskin,

master's student of the Ural Pedagogical University

ABSTRACT. The article discusses axiological aspects of patriotic upbringing of cadets at Suvorov military schools in Russia. Patriotic values are considered as the basis for patriotic upbringing. The authors offer tools for diagnostics of cadets' values and motivations underlying their choice of military career.

Keywords: value orientations, patriotic upbringing, patriotism, primary military education, Suvorov schools, suvorovtsy, means of education.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В 2001-2015 годах реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания. В настоящее время реализуется Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.».

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Система образования должна обеспечить развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания, совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом

динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей обучающихся. формирование системы научно обоснованного мониторинга эффективности патриотического воспитания; развитие исследований, направленных на разработку новых программ, методических подходов и технологий патриотического воспитания [1].

Для военных образовательных организаций особенно актуализируется задача создания системы непрерывного военно-патриотического воспитания детей и молодежи, обеспечение формирования у воспитанников суворовских училищ, кадетских корпусов морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности.

Принципиально изменившиеся объективные и субъективные условия воспитания патриотизма привели к необходимости переосмысления и уточнения самого понятия. В традиционной трактовке патриотизм – это любовь к Родине, к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом, которая включает чувство гордости за свое Отечество и активную гражданскую позицию, готовность служению Отечеству. Духовно-нравственный смысл патриотизма заключается в том, что он является одной из форм подчинения личных и общественных интересов единению человека и Отчизны [2, с. 7, 18].

Сущность патриотизма, а соответственно и патриотического воспитания, необходимо рассматривать в контексте аксиологического подхода. Патриотизм это, прежде всего, ценностное отношение человека к своей Родине и деятельность, которую он осуществляет на основе этого отношения. Не вдаваясь в дискуссии по поводу сущности ценностей в культуре и структуре человеческой личности, приведём две дефиниции: «телеологическое, должное, значимое свойство явления и есть его ценность» (Н. З. Чавчавадзе) [3, с. 36] и ценность как «форма проявления определенного рода отношений между субъектом и объектом» (М. С. Каган) [4, с. 36]

В методологическом плане необходимо выделить в ценностно-смысловой структуре личности важнейшие ценности, которые составляют основу патриотизма. Как показывают социологические исследования, к ним можно отнести мужество и любовь к родине, гордость за её прошлое и настоящее, гражданственность и нравственную волю, честность и справедливость, коллективизм и социальную организованность, самообладание и принципиальность.

Ценности осваиваются человеком, становятся частью его сознания и детерминируют поступки и координируют деятельность, предписывая людям определенные цели, помогают выявить отношение человека к самому себе, другим людям, обществу, приобретая качество ценностных ориентаций личности.

Структура ценностной ориентации личности большинством исследователей рассматривается на основе трех компонентов: когнитивного (знание и осознание ценности – предмета ценностного отношения); эмоционального (переживание потребности в ценности и отношение к ней); поведенческого (мотивация настоящего и проектирование будущего поведения – относительно предмета ценностного отношения) [5, с. 4]. Таким образом, ориентация личности на определенные ценности напрямую оказывает влияние на ее деятельность (через целевые установки) и поведение (через отношение к действительности – предмету ориентации).

Так как ценности являются фундаментальными, устойчивыми духовными образованиями, определяющими поведение людей в обыденной жизни и профессиональной сфере, важно сознательно организовывать процесс их формирования и развития. В процессе воспитания патриотизма учащихся важным становится диагностическое знание о ценностных ориентациях личности.

В процессе обучения и воспитания у суворовцев формируется ценностное сознание о том, что они готовятся к вооруженной защите Российской Федерации. Перед ними ставятся цели выполнять поставленные задачи в любых условиях, в том числе с риском для жизни, поэтому чувства ответственности, взаимопонимания, готовности помочь друг другу становятся не просто словами-провозглашениями, а являются основой ценностного отношения курсанта к его жизненной практике и нравственному взаимодействию с окружающими

людьми. Ценностное отношение к действительности раскрывает внутреннюю позицию суворовца, отражает взаимосвязь личных и общественных отношений.

Патриотические ценности и ценностные ориентации суворовцев влияют на их военно-профессиональную мотивацию. Для исследования нами был использован опросник военно-профессиональной мотивации. Опросник военно-профессиональной мотивации предназначен для изучения и оценки основных компонентов общей и военно-профессиональной мотивации. Опросник позволяет оценить 10 компонентов мотивации, сведённых в 10 шкал, 8 из которых отображают теоретические представления о структуре личности, 2 шкалы являются дополнительными, они отражают интересы и склонности к военной службе в целом и к определённой военной специальности в частности [6, с. 83-93]. В течение 2017-2018 учебного года на основе параметров, критериев и уровней сформированности ценностного отношения к служению Родине и военно-профессиональной мотивации обучающихся суворовского военного училища была проведена опытно-поисковая работа, в которой приняли участие суворовцы 10 класса. В ходе исследования ставились следующие цели:

1. Изучение общей направленности каждого обучающегося на военную службу.
2. Определение стремления и готовности суворовцев приобрести определённую военную специальность и поступить в соответствующую образовательную организацию высшего образования Минобороны России. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

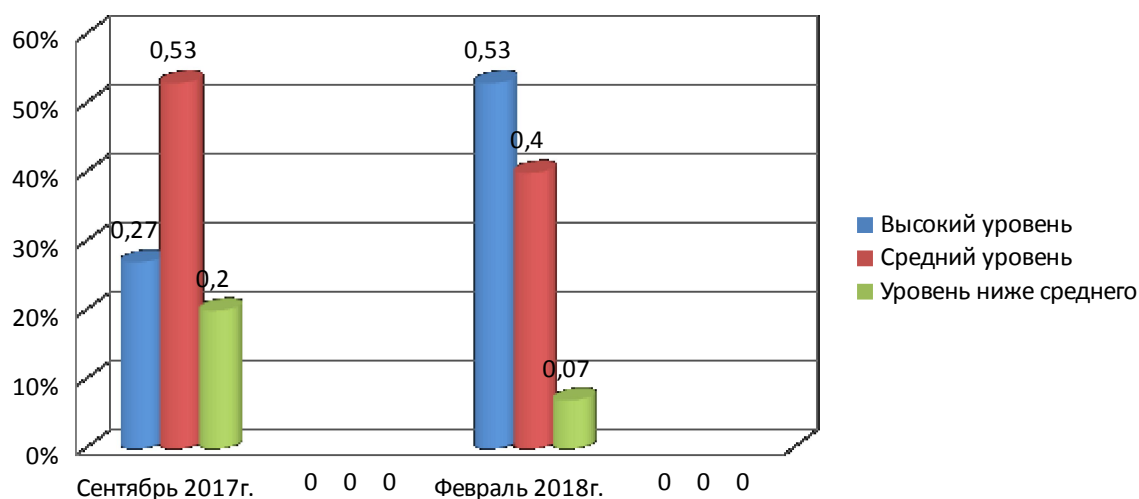


Рисунок 1. Сравнительный уровень военно-профессиональной мотивации суворовцев 10 класса

Для формирования ценностной установки к служению Родине суворовцев в период учебного процесса проводились следующие мероприятия:

- встречи с офицерами и курсантами вузов Минобороны России;
- встречи с ветеранами войн, Вооруженных сил России;
- дни воинской славы и памятные даты России;
- индивидуальные беседы, групповые занятия по военно-профессиональной ориентации;
- экскурсии в воинские подразделения центрального военного округа (посещение музеев воинских частей);
- участие в военно-патриотическом конкурсе «Гренадер – 2018»;
- участие в военно-спортивной игре «Зарница – 2018»;
- творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- классные часы, посвященные профессиональным праздникам (дни танкиста, военного связиста, военного разведчика, моряка-подводника, специалиста по радиоэлектронной борьбе, военного автомобилиста, артиллериста).

В целом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у суворовцев:

- достаточно сформировано мировоззрение и правильное понимание роли армии в современном государстве и обществе;
- широкий круг интересов, направленных на социально-позитивные виды деятельности, в частности на службу Отечеству;
- устоявшиеся жизненные цели и стремления к самореализации личности в военной профессии;
- достаточный уровень притязаний, который является мотивацией к профессиональным достижениям; выработаны навыки поддержания оптимального уровня напряжения при выполнении различных видов деятельности;
- устойчивая тенденция к поддержанию положительного тона переживаний; влечения соответствующие психической и возрастной норме;
- преобладает способность эффективно контролировать свои биологические мотивации;
- устойчивая общая направленность на военную службу;
- стремление приобрести определённую военную специальность.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAEgtx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 12.03.2018).
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2011.
3. Чавчавадзе, Н. З. Культура и ценности [Текст] / Н. З. Чавчавадзе. – Тбилиси : Издательство «Мецниереба», 1984.
4. Каган, М. С. Философская теория ценности [Текст] / М. С. Каган. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1997.
5. Кузьмина, И. Е. Теоретические основы диагностики ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса [Текст] / И. Е. Кузьмина // Непрерывное образование, XXI век. – 2015. – Вып. 1 (9).
6. Организация и проведение профессионального психологического отбора в военно-учебных заведениях МО РФ [Текст] : методические рекомендации. – М. : Военно-медицинская академия, 2002.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА

Сазонкин Егор Николаевич,

методист учебного отдела ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Министерства обороны Российской Федерации», магистрант, г. Екатеринбург

E-mail: esazonkin@mail.ru

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются вопросы, связанные с профессиональным развитием педагогов общеобразовательных учреждений в условиях введения ФГОС общего образования с точки зрения системно-деятельностного подхода. На основе опыта ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» и позиций системно-деятельностного подхода предлагается решение проблемы профессионального развития педагогов, через организацию системы методического и управленческого взаимодействия всех субъектов, от которых зависит профессиональное развитие педагогов.

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты, системно-деятельностный подход, компетентностный подход, профессиональное развитие, педагоги, образовательные технологии, деятельностный подход, универсальные учебные действия.

THE ROLE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE TEACHER

Sazonkin Egor Nikolaevich,

methodologist of training Department of FGKOU «Ekaterinburg Suvorov military school»

of the Ministry of defence of the Russian Federation", graduate student, Ekaterinburg

ABSTRACT. The article deals with the issues related to the professional development of teachers of General education institutions in the conditions of the introduction of GEF General education from the point of view of the system-activity approach. On the basis of experience of FGKOU «Ekaterinburg Suvorov military school» and positions of system-activity approach the solution of a problem of professional development of teachers, through the organization of system of methodical and administrative interaction of all subjects on which professional development of teachers depends is offered.

Keywords: federal state educational standards, system and activity approach, competence approach, professional development, teachers, educational technologies, activity approach, universal educational actions.

Сегодня каждое образовательное учреждение стремится жить и работать по-новому. Реализовать в полной мере системно-деятельностный, тем более – компетентностный подход, при этом, не изменяя сложившуюся систему традиционной школы, практически невозможно. Так же, как невозможно сформировать у учащихся ключевые компетенции, работая только в классно-урочной системе обучения. А потому, совершенно очевидно, что реализовать требования ФГОС в прежних условиях просто не получится.

Поэтому, неудивительно, что данная проблема была поднята научно-методическим светом ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» в феврале 2014 г. на расширенном научно-методическом семинаре «Повышение качества образования средствами современных технологий», где мне поручено было выступить с основным докладом и в связи с этим, потребовалось изучить проблему и определить основные пути ее решения. В последующем в мае того же года проблема реализации требований ФГОС была рассмотрена на методической конференции училища «ФГОС: от новых целей к новым результатам» [1], проведенной в форме пленарного заседания.

Изыскания в данном вопросе непосредственно касаются проблемного поля Международной научно-практической конференции «Современный менеджмент образования: проблемы, модели, перспективы», касающегося, в том числе, и современных образовательных технологий в подготовке педагога. Рассматривая современные образовательные технологии в

подготовке педагога, мы сталкиваемся с двумя направлениями исследований, которые должны обеспечить работу образовательного учреждения в новых условиях: роль современных образовательных технологий в подготовке самого педагога к образовательной деятельности в новых условиях и применение педагогом современных образовательных технологий при проведении различных мероприятий.

В любом случае это касается как теоретической подготовки педагогов (знание необходимого теоретического минимума), так и умения применять эти знания на практике.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования [2] отводится важное место современным образовательным технологиям (глава 4), а именно:

- одним из условий его реализации должно быть обеспечение для участников образовательного процесса возможности использования современных образовательных технологий деятельностного типа (ст. 21);

- информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде (ст. 26).

В новых ФГОС общего образования, наряду с требованием об укомплектованности образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, выдвигаются требования к уровню квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения и непрерывности их профессионального развития. Тем самым, успешность результативности реализации новых стандартов будет определяться уровнем профессионального развития педагогических кадров.

В связи с этим выделим следующие обязанности педагогических работников, изложенные в статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [3]:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

Необходимо обратить внимание на то, что в определении сущности профессионального развития педагогов лежит одно из основных положений системно-деятельностного подхода – нацеленность на результат профессиональной деятельности педагогов, в частности, на реализацию целей ФГОС общего образования, достижение которых невозможно без профессионального развития каждого педагога, принимающего участия в их реализации.

Профессиональное развитие педагогов в условиях введения ФГОС общего образования должно осуществляться через систему дополнительного профессионального образования и систему методической работы, организованной в образовательном учреждении. Наиболее эффективными формами методической работы на современном этапе развития школы являются: теоретический семинар, семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, дни науки, методический фестиваль, методический мост, методическая мозаика, дискуссия, методический ринг, деловая игра, педагогический КВН, мозговой штурм, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, лекторий, профессиональная выставка, защита проекта, тематический педагогический совет, открытый урок.

Опыт административной работы ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище», основная роль в которой отводится научно-методическому совету училища, доказывает эффективность перечисленных форм методической работы. Научно-методический совет училища с успехом реализовал и реализовывает следующие методические мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов в условиях введения ФГОС:

- повышение квалификации педагогов училища, касающееся вопросов внедрения требований ФГОС, проводимые на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;

- теоретический семинар, семинар-практикум, научно-практическая конференция, декада методической работы, методическая мозаика, дискуссия, методический ринг, деловая игра, педагогический КВН, мозговой штурм, тренинг, педагогические чтения, тематический педагогический совет и др.;

- участие педагогов училища в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Профессиональное развитие педагогов в условиях введения ФГОС общего образования необходимо рассматривать с позиций системно-деятельностного подхода, поскольку это системная, целенаправленная деятельность субъектов методического взаимодействия (педагогов, методистов, управленцев), реализующаяся в конкретных индивидуальных проектах профессионального развития и саморазвития и направленная на реализацию задач ФГОС общего образования, обеспечивающих конечный результат – развитие личности на основе универсальных учебных действий, формирующихся через комплекс личных, метапредметных и предметных результатов. Причем, позиции системно-деятельностного подхода очень важны при рассмотрении процесса управления профессиональным развитием педагогов, который должен носить опережающий характер. Опережающее управление обладает таким важным качеством как интегративный характер и имеет своей целью, опираясь на достигнутое, предвидеть будущее и на этой основе готовить необходимую систему ресурсов, которые должны обеспечить дальнейшее развитие системы [4]. С этой точки зрения, профессиональное развитие педагогов в условиях введения ФГОС общего образования целесообразно рассматривать как многоструктурный план деятельности всех субъектов этого процесса, включающего в себя следующие направления: мотивационно-ценностное, целевое, операционно-технологическое и ресурсное.

При осуществлении мотивационно-ценностного направления деятельности по профессиональному развитию педагогов, даются ответы на вопросы: «Зачем это необходимо делать? Ради достижения каких результатов это необходимо делать?» Более или менее адекватно осознанное побуждение выступает как мотив [5], то есть, другими словами, мотив выступает как побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъектов, как осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Целевое планирование позволяет нам ответить на вопрос: «Каких результатов мы добьемся, если будет осуществляться профессиональное развитие педагогов?» Характерной особенностью данного этапа планирования становится определение общей цели и комплекса задач, конкретизирующих эту цель, по профессиональному развитию конкретного педагога с учетом его индивидуального уровня профессионального развития и степени мотивированности на это развитие.

Операционно-технологическая составляющая многоструктурного плана определяет, каким образом и какими способами и технологиями будет осуществляться достижение цели и задач.

Реализация всех трех предыдущих планов невозможно без ресурсного плана деятельности, поскольку он определяет совокупность необходимых кадровых, материально-технических, программно-методических, информационных и иных ресурсов.

Необходимо отметить, что для конкретного педагога или определенной группы педагогов должны разрабатываться индивидуальные планы (программы) методического сопровождения (индивидуальные образовательные маршруты) профессионального развития.

Итогом реализации многоструктурного плана должно стать изменение уровня профессионального развития педагогов, который обеспечит реализацию целей Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Одной из главных составляющих профессионального развития педагогов является саморазвитие, предполагающее умение осуществлять самопознание, самопроектирование, самореализацию.

Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться. На смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришел лозунг «Образование на протяжении всей жизни». Главными факторами для построения личностного вектора развития становятся умение ориентироваться в море информации и способность принимать правильные решения на основании данных из различных источников.

Таким образом, с введением ФГОС ответственность учителя, которая во все времена была исключительной, возрастет вдвойне.

Введение ФГОС не может быть реализовано без четкого ответа на вопрос: «Как обучать?». Другими словами, учитель должен знать конкретный и понятный алгоритм своей деятельности, который, во-первых, ни в какой мере, не разрушил бы личный практический опыт, во-вторых, вписался бы в новое представление о том, что хорошо для детей и что поможет ученику стать успешным в современном мире.

Прежде всего – это новые требования к результатам образования. Достаточно вспомнить, что раньше задачей школы было достижение базового уровня обязательного минимума содержания образования.

В новом стандарте впервые зафиксированы требования к результатам освоения основной образовательной программы нескольких уровней и трех типов – это, во-первых, предметные результаты, или знания в предметных областях, а также метапредметные (это наиболее существенное новшество стандарта) и личностные. Еще один момент, о котором нельзя не сказать – это деятельностный характер обучения. Деятельностный подход, составляющий основу современного образования предполагает, что ученик научится планировать («Чему мне нужно научиться?») и проектировать («Как мне этому научиться?»). Чтобы быть готовым к этому, учителю следует не просто осмыслить идею системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС, но и научиться выстраивать учебную и внеурочную деятельность в рамках этой технологии, проектировать обучение на основе учебных ситуаций, проблемных задач, проектных методов обучения. Учитель должен быть активным пользователем информационных технологий, свободно общаться в информационном пространстве.

Несомненно, каждый понимает, что за короткий срок не натаскаешь, не доведешь до автоматизма универсальные учебные действия и навыки детей в решении учебных задач. Это большой, систематический труд. Чтобы всему этому научить, выработать в них особые учебные умения, навыки, нужно педагогу самому обладать компетентностями.

Известно, что компетентность не существует в готовом виде. Каждый должен создать ее для себя заново. Можно усвоить чье-то открытие, правило, прием обучения, но не компетентность. Компетентность необходимо создать как продукт индивидуального творчества и саморазвития. Или иными словами, как характеризует главную ценность учебной деятельности А. Г. Асмолов, – «компетентность к обновлению компетентности» [6].

В соответствии с ФГОС, он (учитель) является мудрым воспитателем, союзником психолога, социального педагога, в совершенстве владеет командной, совместной, коллективной и парной формой работы.

Ученик же становится активным участником образовательного процесса, который умеет думать, мыслить, рассуждать, свободно высказывать, а если необходимо и доказывать свое мнение.

Учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Основным элементом образовательного процесса был и остается урок. В чем новизна стандарта второго поколения и современного урока?

Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. Большое значение имеет характер отношений между участниками образовательного процесса. Положительный характер отношений стимулирует познавательную деятельность обучающихся, повышает ее результативность. Учитель на уроке должен сочетать требовательность и педагогический такт, уважение и чуткость.

И, конечно же, педагогу при проведении любого мероприятия не обойтись без знания современных образовательных технологий, основные из которых отражены на рисунке 1 [1]:

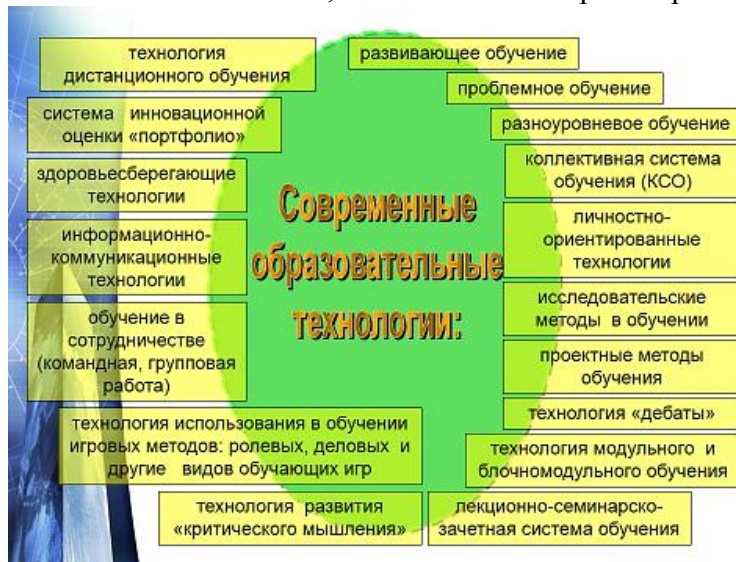


Рисунок 1. Современные образовательные технологии

Вопрос повышения качества образования средствами современных технологий подробно рассматривался на мартовском научно-методическом семинаре ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище», основной мыслью которого явилось то, что современные педагогические технологии развиваются непрерывно и совершенствуются педагогом-мастером посредством творческого и индивидуального подхода в применении многочисленных и многообразных приемов и методов открытых образовательных технологий, что и доказали мастер-классы, проведенные на Семинаре. Некоторые из приемов и методов открытых образовательных технологий, применяемых на различных этапах урока, были озвучены на Семинаре (Таблица 1).

Таблица 1

Приемы и методы открытых образовательных технологий		
№	Этапы урока	Приемы
1	Актуализация опорных (прежних) знаний и способов действий	<ul style="list-style-type: none"> - «Оратор» - «Автор» - «Линия времени» - «З-Х-У» - Удивляй! - Отсроченная догадка - Вопрос к тексту - Брейнрайтинг - Записные книжки - Информационный лабиринт - Логико-смысловые модели - Интеллект-карты - Стратегии письма - Системный оператор
2	Формирование новых понятий и способов действий	<ul style="list-style-type: none"> - Баскет-метод - Кейс-стади - «Зигзаг» - «Инсерт» - Взаимообмен темой
3	Применение знаний, ис-	<ul style="list-style-type: none"> - Методика Ривина - Информационный лабиринт

№	Этапы урока	Приемы
	пользование учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационных задач - Симуляторы - Имитационные игры - Метафорическая игра - перекрестная дискуссия - Проектирование - «Хорошо-плохо» - «Связи» - Взаимообмен заданием - «Бортовой журнал» - Оценка и экспертиза - Метод многопозиционных экспертных пло-
4	Контроль и оценка результатов деятельности	шадок <ul style="list-style-type: none"> - Метод инцидента - Релейный зачет - Синквейн - Светофор - Цветопись настроения - Задание массивом - Клубная форма работы
5	Домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания - Идеальное задание - Свое задание - Задания по выбору

В настоящее время педагог больше выступает в роли инструктора, наставника, занимает позицию куратора, управленца. Ученик же становится активным участником образовательного процесса, а не пассивным слушателем.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ученика – вот это все и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе не могут существовать. Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

Известно, что воспитать «крылатого» ребенка может только «крылатый» педагог, воспитать счастливого может только счастливый, а современного – только современный.

Список литературы

1. Материалы методической конференции в форме пленарного заседания ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» 2014 года по теме «ФГОС: от новых целей к новым результатам» [Текст]. – Екатеринбург : ООО «ПолиграфМастер», 2014 – С. 34.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Текст]. – М. : Эксмо, 2012. – 96 с.
4. Шамова, Т. И. Перспективы развития системы управления образованием [Текст] / Т. И. Шамова // Управление образованием. – 2010. – № 5. – С. 8-13.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : в 2-х т. / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 328 с.
6. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛЮДЕЙ «ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА»

*Самойлова Эльвира Ерсаиновна,
магистрант Курганского государственного университета,
г. Курган
E-mail: elechka1.09.93@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрена проблема обучения людей «третьего возраста» использованию Интернета. Раскрываются причины потребности людей третьего возраста в обучении и возможности их удовлетворения. Описаны специализированные учебные программы, учебники, сайты и их возможности, с помощью которых происходит вовлечение людей «третьего возраста» в Интернет-пространство.

Ключевые слова: обучение взрослых, андрагогика, Интернет, Интернет-коммуникации, информационные технологии.

INCREASE OF INTERNET-COMPETENCE OF PEOPLE OF THE «THIRD AGE»

*Samoylova Elvira,
Student of Kurgan state university, Kurgan*

ABSTRACT. The article examines the topic of Internet education for people of the third age. The reasons for the needs of people of the third age in training and the possibility of their satisfaction are disclosed. Specialized curricula, textbooks, websites and their possibilities are described with the help of which the third age people are involved in the Internet space.

Keywords: adult education, andragogy, the Internet, Internet communications, Information Technology.

Интернет стал неотъемлемой частью современного общества, его используют не только как средство поиска информации, но и как форму массовой коммуникации. Интернет-коммуникации активно использует молодое поколение людей, однако в связи с развитием компьютеризации имеется необходимость её внедрения и в жизнь людей «третьего возраста».

Обучение людей пенсионного и предпенсионного возраста компьютерной грамотности, использованию Интернет-коммуникации приобретает большое значение, поскольку Интернет проник во все сферы жизни человека, он присутствует не только дома, в личной жизни, но и на работе, в учёбе и так далее. Людям «третьего возраста» он необходим не меньше, чем молодёжи, так, например, его используют для облегчения заботы о здоровье (запись к врачу, заказ необходимых лекарств и прочее), при получении государственных и муниципальных услуг.

Нами было проведено исследование (анкетирование и опрос людей пенсионного и предпенсионного возраста), которое позволило выявить необходимость повышения Интернет-компетентности людей третьего возраста. Было выделено три блока вопросов:

1. Общие данные (возраст, семейное положение и тому подобное).
2. Досуг (проведение свободного времени, частота общения).
3. Интернет (способы освоения сети Интернет, частота пользования и так далее).

В исследовании приняли участие люди в возрасте от 53 до 79 лет, ведущие размеренный образ жизни, большинство из которых состоят в браке, либо являются вдовами (вдовцами), образование преимущественно среднее специальное. В ходе изучения было выявлено, что 43% респондентов не умеют пользоваться Интернетом и считают его освоение сложной задачей, 50% респондентов осваивают Интернет с помощью близких людей и лишь 7% явля-

ются активными и самостоятельными пользователями сети. Овладеть навыками пользования Интернетом хотят по нескольким причинам:

- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- общение в Интернете друг с другом, с друзьями и родственниками;
- возможность просматривать телевизионные передачи или фильмы;
- получение государственных услуг и другое.

На основании данных результатов был сделан вывод о том, что необходимость повышения Интернет-компетентности людей «третьего возраста» существует в значительной степени.

По мнению С. В. Белова, вовлечение лиц «третьего возраста» в Интернет-среду должно происходить в несколько этапов:

1. Изучение возможностей и базовых компонентов современной компьютерной техники: ноутбуков, планшетов, смартфонов, гаджетов и т.д.
2. Прохождение обучающих курсов, консультаций со специалистами с целью ознакомления с условиями и правилами поведения в сети Интернет.
3. Закрепление на практике с помощью обучающих программ и программ-тренажеров знаний и умений использования информационных и коммуникационных технологий в соответствии со своими целями и потребностями в условиях Интернет-среды.

Поэтапное освоение возможностей Интернет-среды позволит стать людям «третьего возраста» активными участниками современного информационного общества в условиях киберсоциализации [3].

В соответствии с Концепцией развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года необходимо обеспечить возможность по реализации права взрослого населения Российской Федерации на образование в течение всей жизни. Именно поэтому в настоящее время существуют курсы для обучения людей старшего поколения, в некоторых университетах для людей «третьего возраста» изучение основ Интернета входит в программу факультетов информатики, создаются специализированные сайты и журналы, а также пишутся книги для их обучения.

В результате исследования теоретических источников мы определили несколько книг и сайтов, которые смогут помочь людям «третьего возраста» в повышении Интернет-компетентности. Одной из книг, посвящённых данной теме, является самоучитель А. Ш. Левина «Интернет для людей старшего возраста», где подробно описано, как подключиться к интернету, оплатить его, зайти и выйти. Самоучитель состоит из двух частей:

1. Что и как можно делать в Интернете (поиск, электронная почта, пресса и новости, социальные сети и так далее);
2. Приложения (всё о браузере Internet Explorer и других браузерах, способ прямого общения – Skype).

Данная книга может помочь начинающим пользователям сети Интернет зарегистрироваться и работать с электронной почтой и социальными сетями, с помощью самоучителя старшее поколение может научиться интернет-коммуникации.

Учебник «Понятный интернет», разработанный Министерством социальной политики Нижегородской области при использовании материалов Net Literacy и Google включает в себя девять глав и словарь. В данной книге в достаточном объёме преподносят информацию о работе в Интернете, о том, как обезопасить поиск, как работать с электронной почтой, Интернет-ресурсами и сервисами. Отличительной чертой данного учебника является наличие раздела «Официальные государственные ресурсы России», с помощью которого можно ответить на следующие вопросы:

- как найти веб-сайт Президента, Правительства и Государственной Думы РФ?
- как пользоваться государственными и муниципальными услугами быстро, просто и без очередей?

В данном учебнике имеются практические задания для закрепления полученных знаний.

Учебное пособие «Азбука Интернета» для пользователей старшего поколения: работа на компьютере и в сети Интернет, подготовлено и издано ПАО «Ростелеком» и Пенсионным фон-

дом Российской Федерации, при поддержке Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Данное учебное пособие состоит из 12 глав и глоссария, работа в интернете здесь рассматривается более глубоко, чем в вышеперечисленных источниках получения информации. Например, из данного пособия можно узнать, какие существуют типы подключения к сети Интернет, как выбрать Интернет-провайдер и так далее. Присутствует описание Портала государственных услуг GOSUSLUGI.RU (регистрация, поиск и прочее) и сайтов федеральных органов власти. Имеются контрольные вопросы для проверки пройденного материала.

На основании данного учебного пособия существует проект – учебная программа «Азбука Интернета» – система качественного обучения граждан старшего поколения и людей с ограниченными возможностями основам работы с компьютером и Интернетом. Вся информация размещена на портале «azbukainterneta.ru» где в открытом доступе размещена электронная версия пособия «Азбука Интернета». Программа «Азбука Интернета» способствует решению целого ряда социальных задач:

- социализация людей старшего поколения, продление активного долголетия;
- удовлетворение растущей потребности пожилых людей в компьютерной грамотности, сокращение цифрового разрыва между поколениями;
- обеспечение права пожилых людей на использование электронных госуслуг и социальных Интернет-сервисов;
- формирование позитивного образа органов государственной власти в глазах общественности [2].

Сайт «Компьютер, Интернет – в помощь начинающим пользователям старшего поколения». Информация на данном сайте совпадает с той, что описывают в учебниках, но есть и дополнительная информация, такая, как: о заработке в Интернете, «электронном кошельке», о программе «Фотошоп». Одним из плюсов является наличие карты сайта со списком гиперссылок на отдельные интересные вас темы.

Существуют уже и сайты для более продвинутых пользователей, созданные специально для людей старшего возраста. Очень часто их создают люди того же поколения, которые освоили азы Интернета достаточно глубоко и хорошо разбираются во многих тонкостях работы Всемирной паутины. Они формируют контент в соответствии с потребностями людей «третьего возраста». Содержание таких сайтов может быть достаточно разнообразным, например, на сайте интернет-журнала «Третий возраст. Возьми лучшее!» присутствуют такие разделы, как: «Актуальные новости» (лента новостей, общество, экономика и прочее), «Красота и стиль» (индустрия красоты, возрастная косметология и прочее), «Мы и общество» (исторические хроники, религия и прочее), «Ностальгия» (время, события люди и прочее) и так далее. Также присутствует раздел «Знакомства», где, заполнив анкету, можно найти друзей.

В городе Кургане находится Государственное бюджетное учреждение «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов по г. Кургану» [4], где реализуется социальная программа бесплатного обучения компьютерной грамотности и информационным технологиям «Бабушка и дедушка онлайн».

Цель данной программы: массовое вовлечение граждан пожилого возраста в освоение информационно-коммуникационных технологий и государственных услуг электронного правительства.

Задачи Программы:

1. Преодоление информационной и социальной изоляции пожилых людей.
2. Сохранение трудового и интеллектуального потенциала старшего поколения.
3. Преодоление у людей пожилого возраста психологического барьера перед новыми информационно-коммуникационными технологиями.
4. Восстановление связи поколений, благодаря вовлечению в Программу молодых людей в качестве инструкторов-добровольцев.

При изучении данного курса, люди старшего возраста овладеют навыками работы в сети Интернет, в том числе на портале государственных услуг и в социальных сетях [4]. На сайте программы «Бабушка и дедушка онлайн» есть несколько разделов, посвящённых обучению:

- «Слушателю» – в данном разделе находится методическое пособие для слушателя компьютерных курсов программы «Бабушка и дедушка онлайн» (рабочий инструмент слушателя, призванный помочь в подготовке к очередному занятию).

- «Консультанту» – где находится методическое пособие для преподавателя-консультанта.

- «Мастер-классы» – в данном разделе представлены мастер-классы по различным темам.

- «Видеоуроки» – предназначенные для самостоятельного изучения курса [6].

Таким образом, интеграция людей «третьего возраста» в интернет-сообщество, повышение их интернет-компетентности является актуальным вопросом. Существует необходимость способствования их успешной адаптации в Интернет-пространстве, для повышения социальной активности и продуктивного участия во всех сферах жизни общества. Потребность людей старшего возраста в обучении Интернету вполне удовлетворяема. Это происходит посредством использования специализированных, разнообразных учебных курсов, пособий, самоучителей и сайтов.

Список литературы

1. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095 (дата обращения: 19.12.2017).

2. Азбука Интернета. Проект учебная программа «Азбука Интернета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://азбукаинтернета.рф/about/> (дата обращения: 21.12.2017).

3. Белов, С. В. Интернет-среда как средство формирования информационно-медийной грамотности у людей третьего возраста [Электронный ресурс] / С. В. Белов // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2017. – № 2 (3). – Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/internet-sreda_kak_sredstvo_formirovaniya_informatsionno-mediynoy_gramotnosti (дата обращения: 19.12.2017).

4. ГБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов по городу Кургану» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://csogpvi45.ru/uzlovoy-kompyuternyy-konsultacionnyy-centr> (дата обращения: 19.01.2018).

5. Межрегиональная общественная организацией «Ассоциация ветеранов, инвалидов и пенсионеров». Национальная социальная программа «Бабушка и дедушка онлайн». Санкт-Петербург, 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://babushka-on-line.ru/#/about_project (дата обращения: 19.01.2018).

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

Федосимов Геннадий Михайлович,
*кан. пед. наук, руководитель магистерской программы,
профессор Курганского государственного университета,
г. Курган
E-mail: menedzhment-v-obr@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. На основе результатов теоретического анализа, изучения практических аспектов проблемы определены цель, задачи, принципы, выявлены особенности методической поддержки студентов при реализации магистерской программы «Менеджмент в образовании».

Ключевые слова: методическая поддержка, фасилитация, образовательный процесс, студенты, магистратура, магистерские программы, менеджмент образования.

TO SUPPORT STUDENTS IN THE IMPLEMENTATION OF THE MASTER PROGRAM "MANAGEMENT IN EDUCATION»

Gennady Fedosimov,
g. Kurgan

ABSTRACT. On the basis of results of the theoretical analysis, studying of practical aspects of a problem the purpose, tasks, the principles are defined, features of methodical support of students at implementation of the master's program "Management in education" are revealed.

Keywords: methodological support, facilitation, educational process, students, magistracy, master's programs, education management.

Развитие образования в историко-педагогическом аспекте предоставляет перманентно-усложняющийся процесс, движущей силой которого являются реформы. Изменения, произошедшие в XX-XXI столетиях в мировом образовательном пространстве, имеют доминирующую гуманистическую направленность. Одним из ее проявлений является организация методической поддержки студентам.

В современной научной литературе имеется значительное количество исследований по различным видам методической поддержки: учебно-методической (В. А. Сластенин), организационно-методической поддержки деятельности педагогов в условиях модернизации образования (В. Г. Решетников), консультативно-методической, информационно-методической и другие. Под методической поддержкой исследователи понимают целостную систему взаимосвязанных мер, основанных на науке и передовом педагогическом опыте, средство обеспечения профессионального личностного роста педагога, работа по достижению поставленной цели [3; 4].

Анализ теоретических источников, изучение опыта позволяют определить цель, задачи, содержание, формы, методы, технологии поддержки. Опираясь на данные психологических, методических, педагогических исследований под методической поддержкой мы понимаем систему мер направленных на создание условий для студентов, обеспечивающий высокий уровень качества их подготовки в университете. Цель методической поддержки – создание возможностей для успешного освоения студентами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачами её являются:

- применение продуктивных подходов к организации образовательного процесса при реализации магистерских программ;
- качественные изменения роли преподавателей в учебном процессе;
- использование инновационных методов обучения;

- содействие в индивидуализации процесса подготовки магистрантов;
- формирование практических умений, навыков, компетенций в процессе практики и научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях.

Исходя из цели, задачи содержания подготовки, методическая поддержка должна строиться на основе следующих принципов: системности, компетентностной и интегративно-деятельностной направленности, инвариативности, индивидуализации обучения.

В ходе теоретического исследования были определены особенности методической поддержки при реализации магистерских программ.

Первая особенность. В условиях введения и внедрения новых вариантов федеральных государственных образовательных стандартов, как магистрантам, так и преподавателям необходима постоянная методическая поддержка. В высших учебных заведениях в целом, и, в частности в классических университетах, её обеспечивают методические службы, центры качества, отделы магистратуры и аспирантуры, руководители магистерских программ, тьюторы, преподаватели.

Вторая особенность. Обеспечение методической поддержки при совместной реализации магистерских программ вузами-партнерами. Взаимодействие вузов-партнеров позволяет в значительной степени повысить и активизировать исследуемый вид поддержки. Она может осуществляться в различных формах: совместно проводимых методических конференциях, совещаниях, заседаниях кафедр, использовании методических ресурсов вузов-партнеров, проектирование совместных программ и других.

Третья особенность. Использование новых, инновационных форм методической поддержки. При реализации магистерских программ широко используются групповые, индивидуально-групповые методы работы: инновационно-групповая работа, анализ образовательно-управленческих кейсов, аудиторно-групповая работа координаторов и экспертов. В процессе подготовки будущих менеджеров используется метод обучения, который основан на анализе изучения практических аспектов различных видов деятельности, в частности управленческих – *Workshop*.

Осуществленное лонгитюдное теоретико-прикладное исследование позволяет определить позитивные стороны, трудности, недостатки в организации методической поддержки студентов при реализации магистерской программы «Менеджмент в образовании».

Обобщенные результаты бесед, анкетных опросов магистрантов, их родителей, преподавателей учебных дисциплин, работников органов управления образованием выявляют высокую позитивную оценку (в среднем более 85%) введения магистерской программы подготовки будущих менеджеров образования и возможности их профессионального и административного роста.

Позитивным фактором в организации подготовки магистрантов является осуществление взаимодействия образовательных учреждений. На основе договора Уральского государственного педагогического университета с Курганским государственным университетом магистранты двух вузов принимают участие в международных научно-практических конференциях. Совместная деятельность способствует расширению научных контактов, развивает культурные и академические связи, повышает качество обучения.

За период с 2014 по 2018 годы магистранты приняли участие в десяти межвузовских и международных конференциях, проведенных в Курганском государственном университете и Уральском государственном педагогическом университете. В соответствии с «Договором» и «Дорожной картой взаимодействия» осуществляется обмен методическим опытом, проводится систематическое консультирование по наиболее актуальным проблемам обучения и воспитания студентов.

Наряду с вузами – Уральским государственным педагогическим университетом, Белорусским государственным педагогическим университетом, установлено устойчивое, эффективное взаимодействие с муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями г. Курган «Гимназия № 19», «Гимназия 31», частным ДООУ «Мир детства». Руководители этих учреждений – кандидаты педагогических наук, работают по совместительству в Курганском

государственном университете. Студенты основной образовательной программы «Менеджмент в образовании» проходят в гимназиях практику, получают консультации, проводят воспитательные мероприятия. Особое значение для формирования компетенций магистрантов имеет методическая поддержка руководителей, учителей, психологов, социальных педагогов гимназий, учреждений дополнительного образования, ДООУ, в которых они проходят практику.

На начальном этапе становления двухуровневого образования, в том числе при реализации магистерских программ, возникает значительное количество трудностей, проблем: в составлении рабочих программ, методических рекомендаций, фондов оценочных средств; в организации тьюторского сопровождения; индивидуализации обучения; проведения практик, итоговой государственной аттестации.

Таким образом, методическая поддержка является важной составляющей при реализации магистерских программ, обеспечивающей качественную подготовку магистров – будущих менеджеров образования.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 22.12.2017).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sgu.ru/> (дата обращения: 19.12.2017).
3. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 3-е изд. – М. : Школа-пресс, 2000. – 512 с.
4. Решетников, В. Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] / В. Г. Решетников. – Режим доступа: <https://cyberlenimka.ru>article>organi> (дата обращения: 22.12.2017).

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ

Хлебников Р. С.,

*воспитатель учебного курса Федерального государственного казённого образовательного
учреждения «Екатеринбургское суворовское военное училище Министерства обороны
Российской Федерации», г. Екатеринбург
E-mail: xroman71@mail.ru*

Коньков Е. В.,

*воспитатель учебного курса Федерального государственного казённого образовательного
учреждения «Екатеринбургское суворовское военное училище Министерства обороны
Российской Федерации», г. Екатеринбург
E-mail: evg.konkoff@yandex.ru*

Татауров К. В.,

*воспитатель учебного курса Федерального государственного казённого образовательного
учреждения «Екатеринбургское суворовское военное училище Министерства обороны
Российской Федерации», г. Екатеринбург
E-mail: k.tataurov@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. Актуальность рассматриваемой темы определяется реальными потребностями системы довузовского военного образования и существующими на сегодняшний день в этой системе противоречиями между: предъявляемыми требованиями к качеству подготовки будущих офицеров и низким уровнем критического мышления у большинства из них; признанием необходимости формирования критического мышления современного человека и неразработанностью содержания, технологии, отсутствием модели, критериальной основы формирования критического мышления суворовцев.

Ключевые слова: критическое мышление, воспитание суворовцев, воспитательная работа, суворовцы, суворовские училища, начальное военное образование.

SOME ASPECTS OF CRITICAL THINKING IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS AT THE SUVOROV MILITARY SCHOOL

Khlebnikov R. S.,

*educator of the training course of the Federal state educational institution
"Ekaterinburg Suvorov military school The Ministry of defense of the Russian Federation",
Ekaterinburg*

Konkon E. V.,

*educator of the training course of the Federal state educational institution
"Ekaterinburg Suvorov military school The Ministry of defense of the Russian Federation",
Ekaterinburg*

Tataurov K. V.,

*educator of the training course of the Federal state educational institution
"Ekaterinburg Suvorov military school The Ministry of defense of the Russian Federation",
Ekaterinburg*

ABSTRACT. Relevance of the considered subject is defined by real requirements of system of pre-University military education and the contradictions existing today in this system between: the requirements for the quality of training of future officers and the low level of critical thinking in most of them; recognition of the necessity of forming of critical thinking of modern man and the lack of content, technology, lack of models, criteria and basis for the formation of critical thinking among the cadets.

Keywords: critical thinking, upbringing of suvorovtsy, educational work, suvorovtsy, Suvorov schools, primary military education.

В настоящее время важнейшими задачами современной школы являются максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ученика, воспитание цельной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, быстро меняющемся мире. Современному обществу, как и современному образованию, необходима свободная, творчески развитая личность, наделённая определенными качествами мышления. Свобода мышления определяет критическую его направленность, ориентированного на конструктивную и творческую деятельность, поэтому критическое мышление является качественной характеристикой свободной личности.

Определяя актуальность проблемы критического мышления и его использования в процессе воспитательной работы суворовцев, необходимо отметить, что специальной литературы такого плана немного, в том числе такой, в которой были бы изучены пути развития критического мышления в процессе обучения воспитанников суворовских военных училищ. Поэтому данная исследовательская работа посвящена пониманию сути и значения критического мышления в образовательном процессе, исследованию разработанных методов и приемов формирования критического мышления, обусловленных особенностями в некотором образе изолированного образовательного пространства суворовских военных училищ.

Современная международная обстановка указывает на необходимость подготовки высококвалифицированного военного специалиста, обладающего критическим мышлением, высокой компетентностью, мобильностью, стремящегося к постоянному развитию. Эти требования указывают на необходимость формирования и развития критического мышления у воспитанников суворовских военных училищ. Критическое мышление – это естественная форма взаимодействия информацией. Мы каждый день, каждую минуту стоим перед проблемой выбора информации. Требуется умения не только владеть ею, но и критически осмыслить, оценить, применить. Получая новую информацию, суворовцы должны учиться рассматривать ее с разных точек зрения, анализировать и делать выводы относительно ее достоверности и ценности.

Для суворовцев, как будущих защитников Отечества, высококвалифицированных специалистов, жизнь устанавливает свои приоритеты: не просто знание фактов, а способность применять информацию; не объем общеизвестной информации, а умение находить и выделять необходимое; не потребительское отношение, а созидание и работа в команде. Включение технологии критического мышления в систему довузовского военного образования дает возможность личностного роста суворовцев, ведь такая технология обращена, прежде всего, к воспитаннику, его индивидуальности.

Во многих школах основная задача учебного плана определена в передаче большого объема знаний. Согласно этому, чем больше знаний передаётся ученикам, тем качественнее отработан учебный план, и, тем самым, педагогическая задача учителей считается выполненной. Но всё большая открытость образовательной системы меняет основные принципы образования, направляя его на подготовку людей, которые смогут активно участвовать в изменениях, происходящих как внутри страны, так и за ее пределами.

От внедрения в образовательный процесс его новых составляющих, которые соответствуют требованиям современности, зависит уровень развития подрастающего поколения, что соответственно, определяет перемены в ментальности людей. Уже сегодня принято считать, что умственные способности человека и его интеллектуальное развитие определяются не количеством информации, которая он хранится в его памяти, а готовностью человека к отбору необходимых знаний путем критического анализа, осмысления и понимания информа-

ции и способностью самостоятельно принимать верные решения. По мнению академика К. П. Петрова, «определяющим в поведении человека и принятии им решения является не сумма его знаний, а тот склад психики, которым он владеет».

Федеральный государственный образовательный стандарт выявляет растущую значимость развития критического у обучающихся. Анализ практической деятельности военных вузов позволяет говорить о растущей потребности в воспитании критически мыслящего человека. Формирование критического мышления у суворовцев позволит будущим офицерам гибко адаптироваться в современном информационном пространстве. «Благополучие страны в относительно недалёком будущем будет напрямую зависеть от успехов в развитии рынка изобретений, идей, открытий, от способности общества и государства растить и поощрять талантливых и критически мыслящих людей, воспитывать подрастающее поколение в духе гражданской активности, патриотизма и интеллектуальной свободы» Из этого следует, что в системе довузовского военного образования возникает необходимость в создании условий для формирования и развития критического мышления в процессе воспитательной работы в суворовских военных училищах.

Список литературы

1. Урунова, Х. У. Формирование критического мышления студентов в процессе преподавания Человековедения [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Урунова Х. У. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-kriticheskogo-myshleniya-studentov-v-protsesse-prepodavaniya-chelovekovedeniya-1> (дата обращения: 15.02.2018).
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.11.2009 «Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации».
3. URL:<http://www.aot.tj/public/userfiles/DISSERTANTI/Uzturk> [Электронный ресурс] (дата обращения: 18.02.2018).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ (ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

*Чумакаева Шолпан Друспаевна,
магистрант Курганского государственного университета, г. Курган
E-mail: schumakaeva@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются понятие и сущность «патриотического воспитания». Раскрываются задачи патриотического воспитания, определяется роль уроков истории и исторический опыт внеклассной деятельности в формировании патриотического чувства у молодежи.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание молодежи, патриотическое воспитание, гражданственность, средства воспитания, молодежь.

PATRIOTIC EDUCATION IN SCHOOL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Chumakayeva Sholpan Druspaevna,
the magister of the Kurgan State University, Kurgan*

ABSTRACT. The article deals with the concept of essence and tasks of "patriotic education". The system of tasks of patriotic upbringing is revealed, the role of history lessons and extracurricular activities in the formation of patriotic feelings among young people is determined.

Keywords: patriotism, education of youth, patriotic education, civism, means of education, youth.

Патриотизм – это верность своей стране, гордость за историю своего Отечества, области, города, села. «Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству» [6]. На основе чувств патриотизма появляется любовь к Родине, гордость за ее славное историческое прошлое, это в свою очередь ведет к развитию чувства здорового достоинства и чести личности современного школьника, которые нужно отличать от нездорового шовинизма. Настоящий патриотизм включает в себя уважение ко всем странам и народам, к их традициям, устоям, обычаям.

Президент В. В. Путин, считает, что «...в России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма, нельзя создать здоровое общество, благополучную страну, руководствуясь принципом «каждый – сам за себя», следуя примитивным инстинктам нетерпимости, эгоизма и иждивенчества. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России» [6].

Патриотизм - одна из самых важных и значимых ценностей любого народа и страны, характеризующих высокий уровень социальной значимости и богатства личности. Тема патриотизма актуальна на протяжении многих веков и рассматривалась мыслителями в разные эпохи и времена, к которым можно отнести Ж.-Ж. Руссо, Ж.-П. Сартра, Ш. Монтескье [6]. С. А. Константинов подчеркивал, что «русскую педагогическую мысль на всем протяжении ее многовековой истории отличал патриотический настрой. Воспитательные традиции педагогической мысли связывались с формированием у юношества чувства любви к родительскому дому и близким людям, к малой родине, к своему Отечеству, стремления собственным трудом приумножить его достоинство и благополучие» [3]. Тема патриотизма актуальна и на данном этапе развития государства. В связи с настоящей политической ситуацией многие государства, в том числе и наше, окружает антипатриотическая среда, борясь за первенство в мире. Многие страны ведут друг с другом борьбу через средства массовой информации, под-

рывая народный патриотизм и авторитет чужой страны. Поэтому задача воспитания патриотизма стоит перед каждым, кто любит свой народ и свое Отечество, нужно медленно, но верно воспитывать духовное начало в человеке, патриотизм возникает через внутреннее побуждение человека, через осознание своей причастности к народу, Родине, а это значит, нужно воспитывать личность, ибо без личности нет патриотизма [5].

Актуальность исследования обосновывается также необходимостью глубокого анализа сущности и содержания патриотизма, роли в системе воспитания; необходимостью улучшения деятельности по воспитанию патриотизма у школьников, учитывая их психологические особенности.

Патриотическое воспитание, в первую очередь, - это взаимодействие педагогов и обучающихся в совместной деятельности и общении, направленных на воспитание у подростков патриотического сознания [2]. На современном этапе развития общества остро заметны дефицит гуманности, напряженности в социуме, растет количество неполных семей, происходит обесценивание института семьи и брака, поэтому все вышеперечисленные факторы влияют на нравственное здоровье молодого поколения, так как воспитание в семье и в школьной среде тесно связано с воспитанием патриотизма. Наследуя идеи прошлого нашего Отечества, перед обществом стоит задача воспитать новое поколение патриотов, укоренив в сознании школьников такие понятия как: любовь, вера, семья, родина, народ, что входит в единое понятие, как духовная жизнь и культура. В советское время понятие патриотического воспитания тесно связывалось с идеологией и отличалось от системы воспитания патриотов царской России. Выделяют следующие элементы системы воспитания патриотизма в СССР:

1. Воспитание в рамках октябрятского – пионерского – комсомольского движений.
2. ДОСААФ СССР.
3. Суворовские и Нахимовские военные училища.
4. Молодежные военно-патриотические объединения и клубы.

Известно, что после Октябрьской революции стали появляться первые группы октябрят, в которые принимались дети – ровесники Великой Октябрьской социалистической революции. Сначала дети вступали в группы октябрят, а затем во Всесоюзную пионерскую организацию имени В. И. Ленина. У каждой организации была своя атрибутика, у октябрят был значок с портретом Ленина в детстве и красный флажок. Существовала и пионерская организация, прием в которую происходил на добровольной основе, здесь дети числились до 14 лет, а затем начинался прием в комсомол [2]. Для воспитания патриотизма существовала особая программа, проводились спортивные мероприятия, смотры, походы. Популярной была военно-патриотическая игра «Зарница».

Еще одним элементом в воспитании молодого поколения патриотов было ДОСААФ (Всесоюзное добровольное общество содействия армии, авиации и флоту) и, начиная с 1927 года, создавались различные организации, где люди обучались, овладевали стрелковым оружием, изучали ручную гранату, основы тактики [3]. Существовали военно-морские клубы. В кружках военно-технической направленности изучали артиллерийское, пулеметное вооружение, устройство танка, телеграфного аппарата, бронемшины, средств защиты от химического оружия [5].

В суворовские, нахимовские и специальные военные училища принимались юноши с 10-летнего возраста, «в 1960-е годы произошла реорганизация военных училищ и в оставшихся суворовских военных училищах были изменены сроки обучения и порядок комплектования, стали принимать мальчиков в возрасте 15-16 лет» [2]. Пик появления молодежных военно-патриотических объединений пришлось на конец 1980-х. Эти объединения смогли соединить в себе спортивную секцию, формы армейской подготовки и идейно-патриотическое воспитание, что рождало в молодом человеке чувство любви к Родине.

На современном этапе развития формирование патриотизма у граждан Российской Федерации необходимо начинать с дошкольных учреждений через включение в интегративные формы народного творчества, формирование знаний символики государства, проведение экскурсий по городу, игр патриотической направленности [1].

В школах также необходимо развивать чувства патриотизма в процессе учебной и воспитательной деятельности, этому будет способствовать и внеклассная работа, что поможет обогатить личный опыт не только школьников, но и самого педагога.

Для современного поколения молодежи следует создавать объединения с целью формирования гражданской ответственности и патриотизма, организовывать различные лекции, дискуссии, экскурсии в местные краеведческие музеи [1]. Необходимо также разрабатывать новые методы патриотического воспитания, искать новые способы воспитательной деятельности. Например, можно проводить демонстрации новых телепередач, кинофильмов, пропагандирующих веротерпимость, патриотические чувства и т. д.

Решение проблемы патриотизма связано в первую очередь с изучением истории Отечества, культуры своей Родины, с воспитанием чувств долга и ответственности за будущее государства. На уроках истории, в сознании школьника посредством изучения военной истории, истории в лицах, происходит осмысление исторического опыта страны, формируется гражданская позиция. Укреплению чувств патриотизма способствуют встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, их рассказы о событиях той страшной поры вызывают чувства гордости за их мужество и героизм, за победу.

Успешному решению задач патриотического воспитания способствует семья. Семья – это часть большой Родины, страны, где ребенок постепенно осознает свою принадлежность к семье, воспитываясь в ней, так он осознает и свою принадлежность к стране, где он родился, к своему народу, нации. Патриотизм возникает там, где есть общение с культурными ценностями страны, ее природой [4].

Для того чтобы решить проблемы патриотического воспитания, нужно скоординировать усилия органов законодательной и исполнительной власти, отечественной и педагогической науки; повысить эффективность системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждой личности любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества и государства; обновить и обогатить содержания патриотического воспитания, методов, форм, средств [1]. Таким образом, решив эти задачи, результатом должно стать повышение уровня патриотизма; подъем уровня образования и культуры; повышение эффективности механизма координации деятельности межведомственных и межрегиональных органов и организаций.

Развитие патриотизма – это одна из приоритетных задач любого общества, так как именно это чувство является сближающей народ силой, каждый народ должен любить свою страну и свою Родину.

Список литературы

1. Алиева, С. Т. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях [Текст] / С. Т. Алиева, З. И. Магомедова // Педагогические науки. – 2012. – № 3.
2. Васильева, Ю. Ю. Патриотическое воспитание старших подростков во внеклассной работе [Текст] / Ю. Ю. Васильева // Педагогические науки. – 2013. – № 4 (11).
3. Константинов, С. А. Совершенствование патриотического воспитания современных российских школьников [Текст] / С. А. Константинов // Вестник ТГПУ. – 2010. – № 4 (94).
4. Мирзоев, Ш. А. Краеведение как фактор патриотического воспитания учащихся [Текст] / Ш. А. Мирзоев, З. Н. Османова // Дагестанский государственный педагогический университет. – 2010. – № 5.
5. Троицкий, В. Ю. О патриотическом воспитании [Текст] / В. Ю. Троицкий // Русский Вестник. – 2004. – № 16 (644).
6. Чемерилов, И. А. Патриотическое воспитание современных школьников [Текст] / И. А. Чемерилов, С. И. Морозов // Инновационная наука. – 2016. – № 12.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шабашова Светлана Анатольевна,
преподаватель отдельной дисциплины (английский язык) ФГКОУ
«Екатеринбургское суворовское военное училище МО РФ», г. Екатеринбург
E-mail: fansveta@mail.ru

АННОТАЦИЯ. В статье анализируется структура педагогического мастерства и педагогической культуры. Специалист должен иметь необходимую разностороннюю подготовленность, постоянно стремиться к самосовершенствованию, достижению соответствующего уровня педагогического мастерства на основе соответствующего научно-теоретического содержания, овладевать фундаментальными, устойчивыми и профессионально ориентированными знаниями.

Ключевые слова: креативность, педагогическая деятельность, профессиональная компетентность, профессиональное развитие, образовательное пространство, педагогическая культура, самообразование педагогов, профессиональное мастерство.

SELF EDUCATION AS A PART OF THE SYSTEM OF UNBROKEN PEDAGOGICAL EDUCATION

Svetlana Shabashova,
Teacher of Separate Discipline (English language), FSBGEE
"Suvorov Military School of the RF Defence Ministry in the city of Ekaterinburg"

ABSTRACT. The article analyses the structure of pedagogical skills and pedagogical culture. Specialist must have the necessary versatile preparedness, constantly strive for self-improvement, the appropriate level of pedagogical skills on the basis of appropriate scientific-and-theoretical content, mastering the fundamental, sustainable, professionally oriented knowledge.

Keywords: creativity, pedagogical activity, professional competency, professional development, educational space, pedagogical culture, self-education of teachers, pedagogical skills.

Современные условия модернизации российского образования предъявляют новые требования к формированию компетентности педагога, который должен обладать креативностью, быть готовым использовать и создавать инновации, вести опытно-экспериментальную работу. Исследованием креативности занимались как зарубежные (Т. Амабайл, Ф. Баррон, Дж. Гилфорд, Е. П. Торренс, С. Медник, А. Маслоу, К. Роджерс), так и отечественные (Д. Б. Богоявленская, А. В. Брушлинский, Н. М. Гнатко, В. Н. Дружинин, А. М. Матюшкин, Я. А. Пономарев, С. Л. Рубинштейн) психологи. Единства в философских, психолого-педагогических теориях нет. В рамках заданной темы можно взять определение креативности как доминирующую особенность личности, которая проявляется в выходе за рамки определенной ситуации, отказе от адаптивных форм мышления и поведения, поисково-преобразовательном отношении к миру, профессиональной деятельности, способности к интеллектуальной инициативе, генерированию новых (новаторских) идей, замыслов и проектов.

М. Эриксон писал: «Каждый личный и социальный кризис представляет собой своего рода вызов, приводящий индивидуума к личностному росту и преодолению жизненных препятствий» [4, с. 65].

Концепция непрерывного образования реализуется через творчески организованную методическую работу, которая приобретает особую значимость для повышения компетентности педагогических кадров. Составной частью непрерывного образования является деятельность педагога, направленная на самообразование. Деятельность, писал С. Л. Рубинштейн, – это «процесс, посредством которого реализуется то или иное отношение человека к

окружающему его миру, – другим людям, к задачам, которые ставит перед ним жизнь» [3, с. 256-257]. А. Н. Леон уточнял: «Мы называем деятельностью не всякий процесс. Этим термином мы обозначаем только такие процессы, которые осуществляя то или иное отношение человека к миру, отвечают особой соответствующей им потребности» [2, с. 415]. В своей деятельности человек осуществляет сознательную деятельность – форму взаимосвязи со средой, в которой он достигает поставленную цель.

Педагогическое творчество как реализация потребности познания тесно связана с образовательно-познавательной мотивацией. Именно в этой сфере проявляются качественные изменения, которые приводят к расширению области познавательных интересов, способности мыслить вариативно, готовности к самообразованию. Исследования (В. И. Загвязинский, В. А. Сластенин, Л. Ф. Спирин и др.) показывают, что творческой деятельности, в частности педагогике, можно и необходимо обучать. В. И. Загвязинский утверждает: «Перед педагогическими учебными заведениями и университетами возникает задача – приобщить студентов к педагогической деятельности, именно как к творческой, воспитать готовность к постановке и решению педагогических задач творческого характера в учебной и воспитательной работе» [1, с. 135].

Отмечая творческое мастерство, необходимо затронуть проблему педагогической направленности, которая характеризуется мотивами к педагогической деятельности. Эти мотивы выражаются конкретными действиями по овладению педагогическим мастерством, регулярным самообразованием, самосовершенствованием в данной области и связаны с духовной и эмоциональной удовлетворенностью в процессе выполнения учебно-воспитательных задач.

Педагогическое мастерство тесно связано с понятием «педагогическая культура».

С педагогической точки зрения профессионально-педагогическая культура, представляет собой совокупность духовных, интеллектуальных, профессионально-педагогических качеств, эффективность стиля учебно-воспитательной деятельности, сформированных на основе общей культуры, профессиональных и психолого-педагогических знаний, жизненного опыта, позволяющего успешно решать учебно-воспитательные задачи.

В термине «самообразование» заложено два разных подхода. Во-первых, это самостоятельное овладение знаниями, т. е. «самонаучение», «самообучение», что имеет узкий, более практичный смысл. Во-вторых, самообразование понимается в более широком гуманистическом смысле как образование своей личности, и это ближе к слову «самосозидание».

Смысловое наполнение понятия самообразования находится в контексте представлений о развитии и саморазвитии. Это находит отражение в концепции творческого саморазвития личности В. И. Андреева, теории проблемного обучения А. М. Махмутова, теории ценностных ориентаций личности А. Г. Здравомыслова, В. А. Ядова и др.

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая методическая работа. Она строится на следующих принципах, которые делают организацию самообразования гибкой и позволяют педагогу активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс организации.

Каждый педагог составляет перспективный план, в котором указывается тема методической разработки, литература для изучения, участие в мероприятиях, формы повышения квалификации.

Самостоятельная работа по самообразованию позволяет обновлять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность пополнить копилку знаний, найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с детьми, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Результатами работы педагогов являются:

- разработка программ;
- разработка дидактических материалов;
- разработка и проведение открытых мероприятий;
- разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов.

Для повышения профессиональной компетентности созданы информационные условия,

обеспечивающие организацию обмена опытом профессиональной деятельности через создание творческих отчетов, размещение материалов на сайте, участие в конкурсах, предоставление своих разработок и обсуждения другими педагогами.

Таким образом, самообразование в нашей организации – эффективная форма повышения квалификации, так как позволяет вовлечь в данный процесс весь педагогический коллектив и дает каждому педагогу возможность продемонстрировать креативное мышление и педагогическое мастерство.

Список литературы

1. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М. : Издательство Академии наук СССР, 1957. – 328 с.
2. Суслова, Е. А. Конфликт как парадигма акмеологического взаимодействия в системе управленческой деятельности [Текст] / Е. А. Суслова // Мир психологии. – 2005. – № 2. – С. 63-76.
3. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя [Текст] / В. И. Загвязинский. – М. : Педагогика, 1987. – 160 с.
4. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1959. – 345 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

*Яковлева Екатерина Юрьевна,
магистрант Курганского государственного университета, г. Курган*

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены социально-психологические особенности проявления агрессии в подростковом возрасте; выделены и проанализированы проблемы воспитания трудных подростков, изучены психологические особенности подросткового возраста.

Ключевые слова: агрессивность, детская агрессия, подростки, агрессивное поведение, трудные подростки, психология подростков.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF AGGRESSION IN ADOLESCENCE (THEORETICAL ASPECT)

*Yakovleva Ekaterina,
Student of the Kurgan state university, Kurgan*

ABSTRACT. The article deals with the socio - psychological features of the manifestation of aggression in adolescence; highlighted and analyzed the problems of education of difficult adolescents, studied the psychological characteristics of adolescence.

Keywords: aggressiveness, child aggression, adolescents, aggressive behavior, difficult teenagers, psychology of adolescents.

Одной из наиболее существенных и актуальных проблем современности является проблема агрессивности. В психолого-педагогической литературе агрессивное поведение рассматривается как одна из форм разрушающего поведения, которое противоречит социальным и нравственным нормам, приносит физический, моральный ущерб людям, вызывает у них психологический дискомфорт.

Агрессия в переводе с латинского «aggređi» означает «нападать». С давних времен это слово использовалось в различных языках мира, но понималось оно не везде одинаково. Вплоть до XIX века любое проявление активности, независимо от ее характера, понималось как агрессивное поведение. Со временем значение слова стало более конкретным, под которым понимается враждебная направленность по отношению к другим людям.

В психологии данное понятие рассматривается с различных сторон. Большинство исследователей дают отрицательную оценку агрессивности, но существует также противоположное мнение. Э. Фромм рассматривает агрессию как, любые действия, которые причиняют, или имеют намерение причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, а также причинение ущерба вообще всякому неживому объекту. Р. С. Немов трактовал агрессивность как враждебность – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред [4].

В научных исследованиях различают понятия «агрессия» и «агрессивность». Под агрессивностью понимают особенности личности, которые проявляются в виде агрессии и склонности к восприятию и расцениванию поведения другого как враждебного. Одной из основных проблем в современной психологии является агрессивность. Негативным явлением современности является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях.

Уже с раннего возраста у ребенка наблюдаются враждебные действия, в первые годы жизни агрессия проявляется в импульсивных приступах упрямства, которая не поддается управлению взрослыми. Выражено это вспышками злости или гнева, сопровождающихся криком, брыканием, кусанием, драчливостью [3].

В подростковом возрасте различают возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем проявления агрессивного поведения, они характерны как для мальчиков, так и для девочек. Известно, что у мальчиков проявление агрессии делится на два пика: 12 лет и 14-15 лет. У девочек проявление агрессивного поведения отмечается в 11 лет и в 13 лет [6].

Главной особенностью агрессии в подростковом возрасте является тот факт, что подросток растет в семье, семья является почти всегда основным фактором социализации, она же является главным источником живых примеров агрессивного поведения для большинства детей. Впервые описал психологические особенности подросткового возраста С.Холл, который указал на противоречивость поведения подростка (например, интенсивное общение сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе и т.п.).

Психологические особенности подросткового возраста у психологов называются «подростковыми комплексами» по ряду причин:

- повышенная чувствительность к оценке посторонних;
- предельная самонадеянность и категоричные суждения по отношению к окружающим;
- противоречивость поведения: застенчивость сменяется развязностью, показная независимость граничит с ранимостью;
- эмоциональная неустойчивость и резкие колебания настроения;
- борьба с общепринятыми правилами и распространенными идеалами.

Психологические особенности рассматриваются, как кризисные и связаны с перестройкой в сферах: телесной, психологической и социальной.

- на телесном уровне происходят существенные гормональные изменения;
- на социальном уровне подросток занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым;
- на психологическом - подростковый возраст характеризуется формированием самосознания.

Наиболее популярными во второй половине XX в. стали теории социального научения. Ее представители справедливо полагали, что отличительными особенностями подростковой агрессивности являются:

а) подозрительность в отношении к внешнему миру, когда он воспринимается как явно или имплицитно враждебный, угрожающий, высокий уровень тревожности на фоне низкого уровня социальной адаптации;

б) интерпретация любых проявлений окружающих как негативных, опасных, что стимулирует ответное агрессивное поведение;

в) неадекватная самооценка и убеждение, что окружающие заведомо ожидают от подростка агрессивных действий и негативно оценивают его личность;

г) убеждение, что агрессивные акты являются, если и не единственным, то наиболее эффективным способом самовыражения, отстаивания и защиты своих интересов;

д) проекция причин собственного агрессивного поведения на окружение, убеждение, что именно оно несет бремя ответственности за деструктивное поведение;

е) ограниченный репертуар реакций на возникающие проблемные ситуации, при этом доминирующее значение имеют: избегание, отрицание, преувеличение или, наоборот, преуменьшение значимости проблемы, подмена «причин и следствий», а также «застывание»; общий низкий уровень эмпатии; слабый самоконтроль за эмоциональными состояниями, обедненная эмоциональная палитра; наличие невротизма; слабо развитая прогностическая способность; высокий уровень конформности по отношению к референтной группе [5].

В ходе теоретического исследования нами были определены социально-психологические особенности агрессии в подростковом возрасте:

1. Отсутствие чувства вины, либо вина проявляется очень слабо.
2. Слабо развит контроль над своими эмоциями.
3. Сверхчувствительность к негативному отношению к себе.
4. Высокий уровень личностной тревожности;
5. Неадекватная самооценку, чаще низкая;

6. Низкий уровень эмпатии;

7. Отверженность.

Формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее – формируются личностные смыслы жизни [7].

В последнее время стремительно увеличилась молодежная преступность, что обусловлено ростом агрессивных тенденций, которые отображают проблемную ситуацию в обществе. Тревожным фактором является преступление против личности, которое влечет за собой тяжкие телесные повреждения. Увеличилось количество групповых подростковых драк, которые носят ожесточенный характер.

В современном мире агрессивное поведение подростков является основной проблемой, которая интересует педагогов, психологов, медиков и в нашей стране, и за рубежом. Очевидно, что для подростков с агрессивным поведением, необходима квалифицированная помощь взрослых. На данный момент в центре внимания являются такие аспекты проблемы, как биологические и социальные детерминанты агрессии, условия, определяющие проявление агрессии, индивидуальные и половозрастные особенности агрессивного поведения и способы его коррекции [1].

Главным противоречием подросткового возраста можно считать противоречие между рассудочной формой возникновения в сознание подростка рефлексии, ставшей для него ведущей формой сознательного отношения к миру, и неличным миром взрослых, не укладывающейся в рамки рассудочности, и в то же время провозглашающим рассудочность своего бытия.

Причиной кризиса и конфликтов с окружением в подростковом возрасте может стать переоценка собственных возможностей, определяющаяся тем, что подросток стремится быть независимым и самостоятельным, самолюбив и обидчив. Подростковые конфликты обусловлены прежде всего повышенной критичностью во взаимодействии со взрослыми, принижением взрослости, ущемлением их прав и возможностей, острой реакцией на игнорирование их мнения. Формирование агрессии в подростковом возрасте основано на взаимодействии различных факторов: влияние семьи, сверстников и средств массовой информации.

Есть два возможных варианта, при которых подросток учится агрессивному поведению:

1. Прямое подкрепление.

2. Наблюдение за агрессивными действиями.

Родители, при попытке разрешения конфликта между своими детьми, могут неосознанно поощрять агрессивное поведение, применяя к ним жестокие меры наказания при отсутствии контроля над их деятельностью, тем самым провоцируют их агрессивность и непослушание.

Современное общество, пропитанное негативизмом и нетерпимостью, отрицательно влияет на молодежь. Основная проблема заключается в том, что агрессия по отношению к окружающим людям может стать нормой в поведении у молодого поколения.

В условиях падения норм морали и традиций и формировании новых, данная проблема не теряет своей актуальности как с точки зрения науки, так и с позиции социальной практики. В случаях, когда подходы к воспитанию не соответствуют стремлению подростков к самореализации, агрессивное поведение может быть избрано как основной способ преодоления психологического барьера, протеста, как специфический способ выражения несогласия со сложившимся статусно-ролевым распределением в группе. В некоторых группах подростков агрессивность, жестокость, тревожность – устойчивые, доминантные черты, определяющие характер взаимодействий, традиционные способы самоутверждения, захвата, отстаивания статусных позиций. Наблюдаются гендерные различия агрессии подростков, опосредующиеся спецификой половой социализации.

Список литературы

1. Агрессия в подростковом возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://works.doklad.ru/view/36WtrD7seBU/all.html> (дата обращения: 02.11.2017).

2. Агрессия подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/196969/agressiya-podrostkov> (дата обращения: 03.11.2017).
3. Аликина, Н. В. Принципы диагностики агрессивного поведения [Текст] / Н. В. Аликина // Психологическое изучение осужденных несовершеннолетних. – Домодедово, 2002. – 140 с.
4. Ениколопов, С. Н. Агрессивность как специфическая форма активности и возможности ее исследования на контингенте преступников [Текст] / С. Н. Ениколопов // Психологическое изучение личности преступника. Методы исследования. – М. : Изд-во Всесоюзного ин-та по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности, 2002. – 127 с.
5. Жмуров, Д. В. Сценарная агрессия. Влияние СМИ на криминализацию молодежи [Электронный ресурс] / Д. В. Жмуров. – Режим доступа: http://www.zhmurov.by.ru/scen/scen_index.html (дата обращения: 03.11.2017).
6. Можгинский, Ю. Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм [Текст] / Ю. Б. Можгинский ; МВД России, Санкт-Петербург ун-т. – СПб. : Лань, 1999. – 127 с.
7. Социально-психологические особенности подростка (ведущая деятельность, личностные особенности). Кризисподростковоговозраста [Электронныйресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/previ> (дата обращения 03.11.2017).

7. МЕНЕДЖМЕНТ И САМОМЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 37.016:34

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ

*Ильченко Вера Никитична,
к. и. н., доцент, заведующий кафедрой права и методики его преподавания
Института общественных наук
Уральского государственного педагогического университета,
г. Екатеринбург
E-mail: vn_ilchenko@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается определение понятия «правовая культура» и «непрерывное образование», приводятся точки зрения зарубежных и русских философов и педагогов касаясь данного вопроса, анализируются функции непрерывного образования, актуализируются требования к его системе. Также разработана программа повышения квалификации для педагогов «Правовая культура педагогического работника», определены ее цели и задачи.

Ключевые слова: непрерывное образование, правосознание, правовое обучение, система непрерывного образования, правовая культура, курсы повышения квалификации.

CONTINUING EDUCATION: COMMON AND SPECIAL

*Ilchenko Vera Nikitichna,
head of the Department of law and methods of its teaching
Institute of Social science of Ural state pedagogical university,
candidate of historical sciences, associate Professor, Yekaterinburg*

ABSTRACT. The author of this article considers definition of concepts "legal culture" and "continuing education", gives points of view of foreign and Russian philosophers and teachers regarding this question. Also author analyzes functions of continuing education and requirements to system of continuing education. Besides, the author develops a program of advanced training courses for teachers «The legal culture of pedagogical workers», gives its goals and objectives.

Keywords: continuing education, legal awareness, legal education, system of continuing education, legal culture, advanced training courses.

Центральной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. То есть в процессе образования на различных этапах происходит включение личности в некий «новый мир», в котором он должен хорошо ориентироваться.

Являясь частью правовой культуры, правосознание представляет собой во многом только формирующуюся систему представлений и чувств, выражающих отношение к действительному или желательному праву. Оно не возникает с рождения, его формирование занимает длительный и непрерывный процесс в течение всей жизни человека, включая период непрерывного образования.

Правовая культура личности включает в себя знание законодательства (интеллектуальный срез), поскольку информированность была и остается важным каналом формирования юридически зрелой личности; убежденность в его необходимости и социальной полезности законов и подзаконных актов (эмоционально-психологический срез); умение пользоваться правовым инструментарием (законами и другими актами) в практической деятельности (поведенческий срез) [1, с. 3]. Правовая культура личности – это обусловленные правовой куль-

турой общества степень и характер прогрессивно-правового развития личности, обеспечивающие его правомерную деятельность [4, с. 15-16].

Мы можем сделать вывод о том, что правовая культура является разносторонним процессом формирования положительного отношения к праву, законодательству. Формирование правовой культуры личности не стоит на месте, оно формируется по мере развития в течение всей жизни, включая момент непрерывного образования. Для того чтобы был усвоен полноценный набор правовых знаний и не было каких-либо отклонений в нем, необходимо заниматься его развитием. И если при малейшем случае появились пробелы в правовой культуре, их необходимо восполнить, чтобы в будущем специалисты в данной области могли решить все возникающие вопросы без особого труда.

Процесс распространения правовых знаний служит росту общей правовой культуры. Главная его цель – «воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоев населения России, овладение населением основами юридических знаний, понимание социальной и юридической ответственности. Воспитательная работа поднимает индивидуальное правосознание личности до понимания наиболее общих юридических принципов и требований, отвечающих интересам всего общества, государства». Формирование позитивного отношения к закону, праву, знание гражданами своих прав и обязанностей перед государством и обществом является составной частью правовой культуры [7, с. 140].

Основной характеристикой образования является его непрерывность, так как постоянное личностное развитие обусловлено потребностями современного общества.

В условиях модернизации российского образования становится актуальным создание условий, обеспечивающих непрерывность индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося любого учреждения системы образования. Требуется организовать процесс обучения так, чтобы у личности формировались способности к самоопределению и самореализации.

В педагогическом энциклопедическом словаре непрерывное образование определяется как: «процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества» [6, с. 168]. Непрерывное образование в этом определении рассматривается с одной стороны, как процесс, с другой – как система, состоящая из учреждений, в которые попадает человек в разные периоды своей жизни.

Известный деятель образования, классик немецкой педагогики XIX века Ф. А. В. Дистервег непрерывное образование определил так: «Образование никогда не составляет законченное и завершенное, оно вечно образующееся и живое, чего нельзя себе представить без деятельности, движения, приращения... Чтобы лучше определить принцип непрерывности, мы скажем: то обучение непрерывно, которое делает ученика способным преодолеть каждую ступень с той степенью самостоятельности, которую допускает его возраст и природа предмета так, чтобы были достигнуты общие цели обучения: развитие самостоятельности и полное знание предмета. Таким образом, непрерывность образования автор связывает с процессом саморазвития личности» [3, с. 400].

Есть размышления о непрерывном образовании и в работах русских просветителей. Н. И. Пирогов писал: «Жизнь, вечно движущаяся, требует полноты и всестороннего развития человеческих способностей». Но это произойдет в том случае, если «учиться, образовываться и просветиться делается такой же потребностью, как питаться и кормиться телу» [8].

Непрерывное образование можно рассматривать как процесс и как институциональную форму. В процессуальном аспекте непрерывное образование проявляется как новый способ образовательной деятельности, целью которого является целостное развитие личности. Образовательная деятельность, имеющая такую цель должна строиться на новой парадигме, исходящей из коллективно-индивидуального подхода, при котором каждый имеет возможность двигаться при изучении того или иного содержания своим темпом в зависимости от способностей и потребностей.

В институциональном аспекте, по мнению авторов, непрерывное образование представляет собой учебный комплекс, состоящий из учреждений дошкольного, школьного и послешкольного образования.

В этот комплекс могут входить формальные и неформальные (государственные и негосударственные) учреждения, работающие на принципах взаимодополнения и взаимосоответствия, способные по мере необходимости перестраиваться и изменять свою структуру. Такая система образования предоставляет возможность каждому человеку на любом этапе жизни подключиться к приобретению необходимых ему знаний.

Центральной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни [2, с. 23-24]. То есть в процессе образования на различных этапах происходит включение личности в некий «новый мир», в котором он должен хорошо ориентироваться.

Различные виды непрерывного образования не лишены самостоятельного значения. Непрерывное образование при этом даёт возможность во все периоды жизни дополнять ранее приобретенные знания и умения, постоянно расширять свой кругозор, повышать культуру, получать специальность и совершенствоваться в ней. Это достигается сочетанием институционального и неформального образования.

Концепция непрерывного образования предусматривает более рациональное распределение периодов обучения и трудовой деятельности личности на протяжении всей его жизни; подразделение обучения на фазы первоначального, или базового, и последующего, или послебазового образования; приобретение необходимых человеку умений, навыков, знаний, качеств, ценностных ориентаций по мере возникновения потребности в них [3, с. 36-39].

Непрерывное образование выполняет ряд важнейших функций:

1. Компенсаторную – образование предоставляет личности возможность восполнения пробелов в ранее полученном образовании, обновление ранее приобретенных знаний.
2. Адаптирующую – приспособление индивида к меняющемуся миру.
3. Развивающую – непрерывное повышение творческого потенциала.
4. Диагностическую – выявление уровня подготовленности к освоению тех или иных образовательных программ.
5. Информационную – развитие информационной культуры, ознакомление с новыми педагогическими и информационными технологиями.
6. Познавательную – удовлетворение информационных, профессиональных и интеллектуальных потребностей личности.
7. Инновационно-прогностическую – выявление готовности и возможностей личности к инновационной профессиональной деятельности, ознакомление с инновационными педагогическими и информационными технологиями [3, с. 58-64].

По мнению С. Л. Фоменко, система непрерывного образования сегодня должна отвечать следующим требованиям:

1. Охватывать все уровни, виды и формы обучения.
2. Иметь самостоятельные подсистемы, способные давать базовые знания.
3. Отслеживать и прогнозировать социальное и экономическое развитие общества.
4. Обеспечивать соответствие образовательного и профессионального уровней личности потребностям инновационного развития общества [9].

В настоящее время существует множество программ, как основных, так и дополнительных, которые в той или иной мере готовят специалистов в различных областях, в нашем случае в педагогике и юриспруденции. Данные программы позволяют включать личность на разных возрастных этапах её существования в процесс образования, тем самым прививая ей необходимый багаж знаний, умений и навыков для развития и дальнейшего применения компетенций в своей деятельности.

Основной упор (акцент) нужно делать уже на этапе среднего профессионального и высшего образования, потому что на этих этапах личность входит в некий профессиональ-

ный мир, в котором она будет развиваться уже в последующей своей деятельности, применяя полученные знания, умения и навыки.

Правовые знания, полученные в ходе обучения в вузе, с одной стороны дают общее представление о роли тех или других правовых норм, а с другой – представляют необходимые познания для того, чтобы ориентироваться на решение проблем, сопровождающих каждого человека на протяжении всей его жизни.

Мы предлагаем программу повышения квалификации для педагогов «Правовая культура педагогического работника». Программой предусматривается проведение мероприятий образовательного, информационного, организационного характера, направленных на создание разнообразных форм правового просвещения и обучения педагогических работников. Мероприятия по развитию правовой культуры направлены на обеспечение повышения уровня правовой культуры педагогических работников и расширения практики использования правовых знаний.

Программа позволит решить следующие задачи: повышение квалификации педагогических работников в области гражданско-правовых знаний; создание мотивационной среды в образовательном учреждении, которая бы обеспечивала деятельность по систематизации и поэтапному гражданственно-правовому просвещению педагогических работников, осуществление мониторинга и диагностики показателей правовой грамотности и правовой культуры педагогических работников, а также поощрение за особые успехи в освоении программы; организация информационно-справочной помощи педагогическим работникам, позволяющей получить максимум правовых знаний и сформировать умения правомерного поведения в различных правовых ситуациях; обеспечение доступа педагогических работников к официальной правовой информации через сотрудничество с различными Центрами информационно-правовой помощи; развитие умений осуществлять правовое регулирование своей профессиональной деятельности; систематизировать правовые знания, сформировать правовую культуру; ознакомить педагогических работников с основами и современными подходами к нормативно-правовому обеспечению управления, функционирования и развития образовательных систем; создать условия для овладения педагогическими работниками навыками самостоятельной работы с документами, нормативными актами в сфере образования; воспитывать у педагогических работников потребность руководствоваться в своей профессиональной деятельности документами, строить ее на правовой основе; способствовать формированию правовых умений и навыков по использованию в работе полученных знаний.

Список литературы

1. Воробьева, О. А. Ольга Александровна, Мычак Татьяна Владимировна Правовая культура личности [Электронный ресурс] / О. А. Воробьева, Т. В. Мычак // Вектор науки ТГУ. – 2009. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kultura-lichnosti> (дата обращения: 07.03.2018).
2. Владиславлев, А. П. Единая система непрерывного образования [Текст] / А. П. Владиславлев // Педагогика. – 1982. – № 6.
3. Даринский, А. В. Непрерывное образование [Текст] / А. В. Даринский // Советская педагогика. – 1975. – № 1.
4. Никитина, О. А. Технология формирования правовой культуры студентов [Текст] / О. А. Никитина // Тезисы российской научно-методической конференции. – Рязань : РГПУ им. Есенина, 2005.
5. Краткий философский словарь [Текст] / под ред. А. П. Алексеева. – М. : Проспект, 2001. – 492 с.
6. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / под ред. Б. М. Бим-Бада. – М. : Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.
7. Оксамытный, В. В. Правовое воспитание – важный фактор формирования социально активной личности [Текст] / В. В. Оксамытный. – Киев : Науковадумка, 1979. – 74 с.
8. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] : в 10 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Из-во АПН РФ, 1948. – Т. 2. – 655 с.
9. Фоменко, С. Л. Современные подходы к организации непрерывного педагогического образования [Текст] / С. Л. Фоменко // Образование и наука. – 2009. – №. 5.

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

*Сейтмуратов Рефат Аблаевич,
доктор экономических наук, зав. кафедрой экономики, профессор
Самаркандского государственного университета, г. Самарканд
E-mail: Seytmuratov.Refat@mail.ru*

*Джалилов Фахриддин Азимович,
ассистент Самаркандского государственного университета, г. Самарканд
E-mail: faxriddin_jalilov@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье анализируются подходы и основные направления практики управления качеством высшего образования в Республике Узбекистан.

Ключевые слова: менеджмент образования, качество высшего образования, вузы, модернизация образования, рейтинги вузов, аккредитация вузов.

EDUCATION QUALITY MANAGEMENT IN THE CONDITIONS OF MODERNIZING UZBEKISTAN'S HIGHER EDUCATION

*Seytmuratov Refat Ablaevich,
Doctor of Sciences (in Economics), professor
of Samarkand State University, Samarkand*

*Djalilov Faxriddin Azimovich,
assistant of Samarkand State University, Samarkand*

ABSTRACT. The article is devoted to approaches and methods of education quality management in the Republic of Uzbekistan.

Keywords: education management, quality of higher education, higher education institutions, modernization of education, university ratings, university accreditation.

Контроль за качеством образования и его соответствие требованиям “Национальной программы по подготовке кадров” в высших учебных заведениях Республики Узбекистан (РУз) возложен на Государственный тестовый центр (ГТЦ). Будучи государственным органом управления, ГТЦ осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими органами государственного управления, местными органами власти, общественными объединениями и другими организациями.

На основании постановления Кабинета Министров РУз №293 от 24 июня 2004 года “О совершенствовании деятельности государственного тестового центра при Кабинете Министров Республики Узбекистан” основными задачами ГТЦ определены:

- реализация государственной политики и контроля объективной, беспристрастной оценки при отборе на основе тестовых испытаний и приёме на учёбу в высшие учебные заведения республики, качества подготовки кадров и эффективности учебного процесса;
- проведение анализа знаний абитуриентов, учащихся, студентов на предмет их соответствия образовательным стандартам и государственным требованиям;
- объективность результатов тестовых испытаний, обеспечение их достоверности и справедливости;

- организация и проведение аттестации педагогов, профессорско-преподавательского состава и руководящих работников, занятых в системе непрерывного образования;
- организация и проведение аттестации и государственной аккредитации, определение рейтинга образовательных учреждений, независимо от их ведомственной принадлежности и формы собственности;
- исполнение функций рабочего органа комиссии Кабинета Министров по лицензированию деятельности негосударственных образовательных учреждений;
- организация и обеспечение проведения порядка признания и нострификации (определение соответствия) документов об образовании, выданных в зарубежных странах.

Постановлением Кабинета Министров РУз №109 от 11 марта 1998 года в структуре Государственного тестового центра образовано управление по осуществлению контроля за качеством подготовки кадров, аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений. Функциями этого управления являются:

- проведение мониторинга и контроль качества подготовки кадров в системе непрерывного образования;
- проведение аттестации профессорско-преподавательского состава и руководящих кадров в системе непрерывного образования;
- аттестация высших учебных заведений, учреждений послевузовского образования, повышения квалификации и переподготовки;
- аттестация дошкольных, общих средних и внешкольных учреждений образования;
- лицензирование деятельности негосударственных образовательных учреждений, аккредитация образовательных учреждений и нострификация документов об образовании.

Аккредитация образовательных учреждений в Республике Узбекистан осуществляется на основе постановления Кабинета Министров РУз №21 от 10 февраля 2006 года “Устав о порядке проведения аккредитации образовательных учреждений в Республике Узбекистан”. Указанный Устав на основании статьи 6 и 25 Закона РУз “Об образовании” определяет порядок проведения аккредитации всех образовательных учреждений независимо от ведомственной подчинённости и форм собственности, расположенных на территории Республики Узбекистан.

Государственная аккредитация подразумевает строгое соответствие деятельности образовательного учреждения критериям и требованиям государственных образовательных стандартов, а также предоставляет право выдачи их выпускникам документов об образовании утвержденного государственного образца.

Аккредитация образовательного учреждения осуществляется на основе аттестации Государственным тестовым центром при Кабинете Министров.

Для проведения аккредитации при ГТЦ формируется постоянно действующая Аккредитационная комиссия. Состав комиссии утверждается соответствующим приказом ГТЦ. Директор ГТЦ является председателем Аккредитационной комиссии.

Государственная аккредитация проводится на основе выводов по результатам аттестации образовательного учреждения. Аккредитационная комиссия, наряду с признанием соответствия деятельности образовательного учреждения критериям и требованиям государственных образовательных стандартов, определяет также статус образовательного учреждения.

В случае принятия положительного решения по результатам аккредитации образовательного учреждения, данному учреждению в течение двух недель выдаётся сертификат аккредитации по форме, приведённой в данном Уставе. В Сертификате указывается организационно-правовая форма, вид, статус образовательного учреждения, срок действия сертификата, а в приложении к сертификату прилагаются образовательные программы, список направлений и специальностей. Сертификат выдаётся на 5 лет.

В случае реорганизации или прекращения деятельности образовательного учреждения сертификат аккредитации утрачивает свою силу.

В случае выявления фактов нарушения образовательным учреждением, прошедшим государственную аккредитацию, законодательства об образовании или несоответствия предоставляемых образовательных услуг Государственным образовательным стандартам, ли-

бо выхода за пределы показателей, определенных в сертификате, то действие сертификата об аккредитации немедленно прекращается в утвержденном ГТЦ порядке.

Образовательные учреждения, прошедшие государственную аккредитацию, регистрируются в ГТЦ, о чем объявляется в средствах массовой информации.

Конкретный порядок определен также для проведения аттестации высших учебных заведений. В Республике Узбекистан все образовательные учреждения, в том числе и высшие, проходят плановую аттестацию один раз в 5 лет.

Аттестация, являясь основной формой государственного контроля при оценке деятельности образовательного учреждения, представляет собой выявление степени соответствия сущности, уровня и качества подготовки кадров государственным образовательным стандартам и требованиям государства. Аттестация образовательных учреждений организуется и проводится Государственным тестовым центром.

Аттестация вновь организованного образовательного учреждения осуществляется с учетом результатов первых обучающихся после завершения полного срока их подготовки.

В процессе аттестации вуза на основе комплексного анализа в разрезе видов обучения за последние три года особое внимание уделяется следующему:

1. Внедрение Государственных образовательных стандартов в учебный процесс.
2. Степень усвоения студентами учебных программ по предметам (уровень знаний).
3. Научно-педагогический потенциал профессорско-преподавательского состава.
4. Проведение научно-исследовательских работ, исходя из требований потребителей.
5. Уровень обеспеченности студентов учебниками (в том числе, электронными) и учебными пособиями.
6. Материально-техническое обеспечение, учебно-лабораторным оборудованием, уровень компьютеризации, наличие и использование полезной учебно-лабораторной площади.
7. Внедрение современных педагогических и информационных технологий.
8. Интеграция образования с наукой и производством.
9. Деятельность по подготовке научно-педагогических кадров на базе аспирантуры, докторантуры и института самостоятельного исследователя.
10. Сотрудничество с заведениями средне-специального и профессионального образования.
11. Духовно-просветительская деятельность.
12. Размещение выпускников для обучения на последующих ступенях образования или на работу.
13. Состояние международного сотрудничества.

Аттестация образовательного учреждения проводится на основе объективности, полной открытости, с соблюдением норм педагогической этики.

В случае, если по результатам 75 и более процентов направлений и специальностей из всех, имеющихся в вузе, соответствуют требованиям государственных стандартов, то вуз оценивается как “Аттестован”, от 67 до 75 процентов – “Условно аттестован”, ниже 67 процентов – “Не аттестован”.

Вузу, получившему оценку “Аттестован”, дается один год на то, чтобы не сумевшие пройти аттестацию направления и специальности смогли исправить имевшиеся недостатки. По истечении этого срока, проводится повторная аттестация тех направлений и специальностей ранее не сумевших пройти аттестацию, а также изучается состояние с устранением других ранее выявленных недостатков.

Проректора, деканы, в чьем ведении находятся направления и специальности не прошедшие аттестацию “Условно аттестованных” вузов, проходят внеочередную аттестацию. В отношении заведующих выпускающих кафедр выносится решение о неудовлетворительном исполнении обязанностей с рекомендацией ректору вуза вынести вопрос о возможности или невозможности их дальнейшего заведования на Научный совет.

Направления и специальности, не прошедшие аттестацию повторно проходит аттестацию по прошествии одного года. Направления и специальности магистратуры по результатам повторной аттестации, получившие оценку “Не аттестован”, закрываются.

В любом случае, для выпускников не прошедших аттестацию направлений и специальностей проводится заседание итоговой государственной комиссии с участием представителей ГТЦ.

По отношению к вузу, получившему оценку “Не аттестован”, принимается один из следующих выводов:

- реорганизовать образовательное заведение или прекратить его функционирование;
- изменить статус образовательного заведения;
- остановить срок действия лицензии (для негосударственных образовательных заведений);
- отказать в продлении срока действия лицензии (для негосударственных вузов).

Свои особенности имеет также процедура определения рейтинга вузов. Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №371 от 29 декабря 2012 года “О введении системы рейтинговой оценки высших учебных заведений Республики Узбекистан”, начиная с 2013 года внедрено рейтинговое оценивание высших учебных заведений (вузов).

Будучи методом сравнения качества образования в разрезе высших учебных заведений, рейтинг рассчитывается с целью предоставления объективной информации о престиже вуза потребителям образовательных услуг, заказчикам на подготовку кадров и органам управления образовательной сферы. Рейтинг, являясь комплексом показателей, отражающих деятельность имеющихся образовательных направлений и специальностей, определяет их признание и место в системе образования.

Рейтинг – будучи числом отражающим преимущество оцениваемого образовательного заведения, является условным интегральным показателем, рассчитанным на основе комплекса показателей. Рейтинг направлен на повышение качества образовательных услуг и способствует:

- ♦ развитию и совершенствованию рынка образовательных услуг;
- ♦ предоставлению полноценной информации органам управления образованием, заказчикам кадров, родителям и самим получателям знаний.

Мировой опыт говорит о том, что рейтинг направлен на оценку следующих трех групп показателей:

- ♦ оценка достигнутых показателей деятельности;
- ♦ оценка показателей текущего состояния образовательного учреждения;
- ♦ оценка возможных показателей, достигаемых за счет задействования внутренних резервов образовательного учреждения.

В целом, менеджмент качества образования и вся деятельность, осуществляемая в этом направлении, имеет своей конечной целью создание условий для получения студентами качественного образования, сфокусированного на комфортном полноценном трудоустройстве выпускников в соответствии с полученной специальностью, востребованной на рынке квалифицированного труда.

8. МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

УДК 378.1

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-БРЕНДИНГА В РЕКЛАМНЫХ УСЛУГАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Владимирова Дарья Дмитриевна,
магистрант Курганского государственного университета, г. Курган
E-mail: KUKLA_KOT@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье раскрыто значение Интернет-брендинга вуза, как современной формы передачи информации и привлечения абитуриентов. Интернет-брендинг дает возможность занять устойчивое положение в конкурентной рекламной среде и повысить имидж учебного заведения.

Ключевые слова: интернет, интернет-брендинг, бренды, реклама, информационно-коммуникационные технологии, интернет-сайты, блоги, социальные сети, маркетинг, имидж вуза.

THE ROLE OF THE INTERNET-BRANDING IN ADVERTISING SERVICES OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

*Vladimirova Darya
The master of the Kurgan State University, Kurgan*

ABSTRACT. The article shows the importance of online branding of the University as a modern form of transmitting information and engaging students. Internet branding gives you the opportunity to be in a strong position in the competitive advertising environment and enhance the image of the institution

Keywords: Internet, E-branding, brands, advertising, information communication technology, web-sites, blogs, social networking, marketing, image of the university.

В эпоху развития новых технологий и инновационных средств коммуникации, лидирующую позицию по распространению информации занимает Интернет. Перманентное развитие информационных и коммуникационных технологий несет в себе качественное преобразование информационного обмена, что становится движущей силой социальных и экономических изменений в мире. «Овладение такого ресурса – это освоение новой информационной среды со специфическими средствами деятельности в ней» [4, с. 69]. Одним из видов такой деятельности может выступать предоставление информации о тех или иных видах услуг и привлечение потенциальной аудитории, т.е. реклама, которая будет призвана формировать интерес у интернет-сообщества, поддерживать этот интерес, что приведет к реализации предоставляемых услуг. Реклама – распространяемая в любой форме информация о лице, товарах, услугах или общественном движении, оплаченная рекламодателем с целью привлечения внимания к объекту рекламирования и увеличения сбыта [3, с. 7].

В связи с тем, что информационные технологии развиваются и преобразовываются, изменяется и форма передачи информации о предоставляемых услугах. Все чаще учебные заведения прибегают к таким инструментам, как интернет-реклама. По мнению ряда ученых, занимающихся разработкой рекламы, образовательная реклама в сети Интернет имеет несколько особенностей:

1. Целевая аудитория – абитуриенты и их семьи, представители иных учебных заведений, потенциальные работодатели, образовательные и научные фонды, органы местной власти.
2. Реклама в Интернет-сети вызывает определенную эмоциональную реакцию и не сводится только к передаче информации. Она должна быть привлекательна для молодежи.
3. Учет местных особенностей, таких как доступность подключения к Интернету культурные и религиозные традиции, открытость и доступность информационной среды и т. д.

Благодаря размещению рекламной информации в сети Интернет у ВУЗа появляется возможность охватить наибольший процент аудитории, вести диалог с потенциальным потребителем услуг, моментально вносить коррективы предоставляемой информации. Стоимость таких рекламных кампаний относительно невысока.

Одной из форм Интернет-рекламы учебного заведения может выступать Интернет-брендинг. Электронный образ образовательного учреждения выступит «визитной карточкой», раскрывающей основные направления деятельности ВУЗа, его облик и позицию среди других учебных заведений, т. е. будет являться брендом – «кодом дифференциации компании», как пишет Томас Гэд. Продвижение учебного заведения как бренда подразумевает создание целой маркетинговой кампании с использованием современных коммуникационных систем. Ряд исследователей понимает Интернет-брендинг как специально разработанный комплекс маркетинговых мероприятий, направленных на ознакомление пользователей интернет-сети с продвигаемым продуктом или услугой, а также на повышение лояльности к нему потенциальных потребителей [2, с. 86]; деятельность в рамках Интернет-маркетинга по созданию бренда; инструмент по увеличению спроса на предоставляемые услуги, путем создания бренда в Интернет-сети. В нашем исследовании под Интернет-брендингом мы понимаем совокупность маркетинговых мероприятий в Интернет-сети с целью увеличения аудитории и распространения большего количества информации о предоставляемых услугах.

Интернет-брендинг формируется из совокупности таких средств, как обновляемые и постоянно наполняемый свежей информацией веб-сайт вуза; контекстная реклама; поисковое продвижение; размещение баннеров; веб-рассылка рекламы с информацией об актуальных специальностях и направлениях подготовки с наибольшим количеством бюджетных мест; размещение видео рекламы с профессорско-преподавательским составом и учащимися (эмоциональное насыщение рекламы); публикации в интернет-каталогах и на информационных порталах; создание групп и аккаунтов в популярных социальных сетях; размещение аналитических и обзорных статей; проведение вебинаров и виртуальных конференций-выставок и т. д.

Одним из главных инструментов интернет-брендинга ВУЗа выступает сайт, на котором собрана вся информация об учебном заведении, необходимая абитуриенту, студенту, родителям и преподавателям. Сайт демонстрирует имидж ВУЗа, его конкурентоспособность и репутацию. Благодаря сайту, потенциальный потребитель образовательных услуг знакомится с основной информацией, характеризующей учебное заведение. Помимо основного сайта, возможно создание молодежных порталов и страниц в социальных сетях, как ответвление данного ресурса. Так, например Курганский государственный университет помимо основного сайта, в котором собрана информация о приемной комиссии и направлениях подготовки для абитуриентов, о профессорско-преподавательском составе, расписании для студентов, также представлены новости университета и его факультетов, имеет страницу в социальных сетях, в которой студенты делятся полезной информацией и поддерживают общение. Побочные сайты и блоги направлены, в основном, на общение среди студентов. Возникает такое явление, как «маркетинг из уст в уста». Это неформальный способ передачи информации от потребителя к потребителю. В продвижении бренда это имеет большое значение. Благодаря таким открытым коммуникациям распространяется большой объем информации, а также возможен непосредственный диалог с потребителем. Используя блоги и социальные сети, можно проводить опросы и узнавать свою целевую аудиторию.

Учебным заведениям целесообразно выстраивать долгосрочную и профессиональную концепцию Интернет-продвижения своего бренда, адаптироваться к преобразованиям и модернизации информационных коммуникационных систем, а также отслеживать охват аудитории, заинтересованность потребителя. Интернет-брендинг выступает современным и технологичным инструментом маркетинговой деятельности вуза, имеющим свои положительные и отрицательные стороны. К положительным можно отнести:

1. Низкая стоимость рекламы.
2. Широкий охват аудитории возможность провести анализ успешности кампании путем проведения опроса потребителей.

3. Интерактивность и возможность моментально вносить изменения в предоставляемую информацию.

4. Простота использования.

К отрицательным относятся:

1. Риск внешней атаки на сайт злоумышленниками и необходимость постоянного контроля всех ресурсов.

2. Активное продвижение бренда в Интернет-сети может привести к информационному пресыщению, т. е. кампания может быть навязчивой, что может произвести на потенциального клиента негативное впечатление.

3. Временные затраты на модерацию сайта.

В нашем исследовании, мы изучили сайт Курганского государственного университета и проанализировали его контент. Анализ проводился по следующим критериям: наличие контактной информации, наличие основной информации об организации, наличие информации об учебном процессе, наличие информации о Приемной комиссии.

На сайте представлена контактная информация административного состава университета. Представлены сведения каждого из факультетов, входящих в состав университета, профессорско-преподавательского состава, а также иного персонала, что облегчает сотрудничество студентов с преподавателями и работниками университета. Информация об учебной деятельности представлена во вкладке «Студентам». В данной вкладке возникли затруднения с получением сведений об учебном расписании – представлены не вся информации по факультетам.

На «главной странице» представлены новости обо всех видах деятельности университета под вкладками «спорт», «наука», «учеба», «культурная жизнь», «объявления», «подразделения», «новость дня», «общество», «абитуриентам», «университет». Группировка контента ясна, доступ всегда открыт.

Критерий – наличие информации Приемной комиссии. Сведения представлены в большом объеме. Можно узнать и о проводимых ранее кампаниях по приему абитуриентов, и о кампании, которая будет проводиться в предстоящем учебном году. Абитуриент знакомится с направлениями подготовки, с информацией о проводимых курсах подготовки к поступлению, а также о стоимости обучения и необходимых экзаменах.

Исходя из анализа, можно сделать вывод о том, что сайт КГУ представляет большое количество информации об организации, о Приемной комиссии. Из недостатков можно отметить малое количество информации об учебном процессе и отсутствие возможности студентам ознакомиться с информацией о расписании. Целесообразно структурировать и обновить информацию об учебном процессе с целью привлечения большего количества посетителей среди студентов.

Таким образом, в настоящее время, высока необходимость использования современных средств передачи информации, обеспечивающих заинтересованность потребителя в использовании продукта. Своевременное и полное информирование целевой аудитории обеспечивает конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг. Интернет-брендинг может вывести имидж образовательного учреждения на новый качественный уровень. Брендинг в сети развивается, а вместе с ним и развиваются формы предоставления информации об образовательных услугах.

Список литературы

1. Ключева, Е. Интернет-брендинг как инструмент маркетинговых коммуникаций [Электронный ресурс] / Е. Ключева // Траектория науки. – 2015. – № 2-3. – Режим доступа: <http://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/15> (дата обращения: 20.03.2018).
2. Ладик, С. Первые шаги в Интернет-брендинге [Текст] / С. Ладик // Маркетинг и реклама. – № 1 (173). – 86 с.
3. Бернадская, Ю. С. Основы рекламы [Текст] : учебник / Ю. С. Бернадская, С. С. Марочкина, Л. Ф. Смотровая ; под ред. Л. М. Дмитриевой. – М. : Наука, 2005. – 281 с.
4. Сковородина, Л. Л. Влияние современного информационного общества на интернет-брендинг университета [Текст] / Л. Л. Сковородина // Открытое образование. – 2015. – № 4. – 69 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

*Колосова Алёна Владимировна,
магистрант Курганского государственного университета, г. Курган
E-mail: ale-shka_kolosova@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье раскрываются вопросы подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа» посредством привлечения их к социально-проектной деятельности в теоретическом аспекте. Определяется место и роль социального проектирования как в учебном процессе, так и во внеаудиторном контексте. Рассматриваются особенности применения проектной деятельности в вузовской подготовке социальных работников.

Ключевые слова: социальная работа, социальное проектирование, проектная деятельность, подготовка социальных работников, социальные работники, метод проектов.

SOCIAL DESIGN IN THE UNIVERSAL TRAINING OF BACHELORS ON SOCIAL WORK (THEORETICAL ASPECT)

*Kolosova Alena,
Student of the Kurgan state university, Kurgan*

ABSTRACT. The article reveals the issues of preparation of bachelors in "Social work" through socio-project activities in the theoretical aspect. Define the place and role of social design in the educational process and the extracurricular context. Describes the use of project activities in training social workers.

Keywords: social work, social planning, project activities, training of social workers, social workers, project method.

Современное российское общество находится на стадии становления и развития гражданской, политической, социальной и творческой инициативы и самостоятельности как регулятора социальных отношений, которая в свою очередь призвана улучшить такие сферы жизнеустройства всего государства как социальное благополучие, культурная и духовно-нравственная грамотность, экономическая стабильность и др.

Во все времена главными инициаторами, самыми активными субъектами преобразований в социальной сфере выступали молодежные, студенческие объединения. Данная тенденция сохранилась и в наше время. Разница лишь в том, что в настоящее время вузовская подготовка специалистов нацелена не только на профессиональное обучение, а и на развитие личности студента, как социально активного и инициативного члена общества. Более пристальное внимание данному аспекту уделяется в подготовке гуманитарных направлений и специальностей.

Одной из самых приближенных к социуму профессий на сегодняшний день выступает – социальная работа. Данная сфера деятельности охватывает огромный спектр проблемно-понятийного поля. Разнообразие по половозрастным, психологическим, социально-статусным положениям объектов требует тщательного изучения специфических особенностей работы с конкретным индивидуализированным случаем. Адресность в социальной работе является одним из основополагающих принципов, к ним же относится и новаторство, творческий подход. Все вышеперечисленные умения в своем обучении должен освоить студент-бакалавр по социальной работе.

Одним из методов развития у студентов данных навыков выступает социальное проектирование. Данный метод закреплён в федеральном государственном образовательном стандарте и обозначен как «социально-проектная деятельность», который в обязательном порядке

должен в совершенстве овладеть бакалавр по социальной работе в процессе профессиональной подготовки.

Также в нормативно-правовом документе указывается обязательность «участия в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества». К завершению обучения, бакалавр по социальной работе должен обладать «способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов» [4].

Социальное проектирование является эффективным методом профессиональной подготовки социальных работников. Но прежде чем говорить о преимуществах данного метода, целесообразно определить само понятие «социальное проектирование».

Понятийное поле данного определения обширно, многочисленные авторы трактуют его с различных сторон, каждый по-своему. С точки зрения управления, социальное проектирование – это «один из ведущих способов современной организации общественной жизни, управления обществом» [2, с. 181]; в рамках социальной сферы социальное проектирование определяется как «вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем» [3, с. 12]; в педагогике является – «основной формой социально-преобразующей деятельности и средством развития социальной активности студентов» [1, с. 23].

В самом развернутом смысле, проектирование выступает как «сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению» [3, с. 25].

Так какова же роль внедрения столь разнопланового метода как социальное проектирование в учебный процесс профессиональной подготовки социальных работников?

Сам образовательный процесс направления подготовки «Социальная работа» нацелен на формирование компетентного специалиста, способного эффективно разрешать социальные проблемы как отдельной личности, так и общества в целом. Социальное проектирование позволяет улучшить процесс овладения знаниями и навыками, участие в проектной деятельности обеспечивает будущего специалиста практическим опытом, что поможет специалисту сформироваться высококвалифицированным и компетентным работником по завершению вузовского обучения.

В ходе социального проекта осуществляется совместная деятельность, целью которой является конкретное социальное действие, позволяющее включать студентов в некую социальную активность. В ходе социального проектирования студенты получают опыт самостоятельного общественно-полезного действия, положительный опыт социально-преобразующей деятельности, опыт самоорганизации и принятия на себя ответственности за других людей.

У студентов формируется опыт активного социального взаимодействия с миром, формируется проектная компетентность, развивается инициатива, самостоятельность, креативность в решении социально-значимых проблем. Социальное проектирование предполагает самостоятельное общественное действие на благо и заботу о себе и других людях [1, с. 23].

Позитивной чертой данного метода является его универсальность: деятельность студентов-бакалавров может реализовываться как в рамках учебно-воспитательного процесса, так и вне стен вуза, на внеаудиторном уровне.

Однако для того чтобы достичь самоорганизации, самостоятельной инициативы в социальном проектировании у студентов на внеаудиторном уровне, изначально следует усилить внимание на привлечение студентов первого курса к данному виду деятельности, заложить фундамент социальной инициативности на начальных этапах образовательного процесса. В дальнейшем, необходимо будет лишь осуществлять наставничество со стороны преподавателя-организатора, так как правильно вовлеченные и обученные бакалавры по социальной работе чувствуют свою социальную значимость для развития общества, способны самостоя-

тельно реагировать на возникающие социальные проблемы, выдвигать проектные пути их решения и реализовывать свои идеи.

Социальный работник по своей профессиональной этике призван помогать социально незащищенным слоям населения и обеспечивать социальное развитие общества, инфраструктуры, окружающей среды. В проблемное же поле социального проектирования могут быть включены объекты совершенно разной природы. Так основными объектами социально-проектной деятельности непосредственно студентов-бакалавров по направлению обучения «Социальная работа» выступают: человек, как неотъемлемая часть социума; макро и микро группы социальной структуры общества (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды и люди пожилого возраста, асоциальные подростки и др.); общественные отношения (социальные, межличностные, культурные и др.); элементы образа жизнедеятельности (качество и стиль жизни как определенных слоев населения, так и всего общества в целом).

Разнообразие объектного поля социально-проектной деятельности студентов, половозрастные и психосоциальные различия каждой категории нуждающихся подразумевает многообразие форм и методов осуществления социально-проектной активности. Целесообразно в рамках вузовской подготовки использовать формы групповой работы (объединение инициативных студентов в микро группы, коллективы и сообщества), а также межведомственного взаимодействия, так вовлечение в проектную деятельность учреждений социального обслуживания, здравоохранения или образования студенты-бакалавры дополнительно могут получать практический опыт с места своего потенциального трудоустройства. В процессе разработки проектов эффективными считаются такие методы, как матрица идей, вживания в роль, метод аналогии, метод ассоциации, метод мозгового штурма, метод синектики.

Проблемно ориентированный подход в данной сфере деятельности является основополагающим и ведет за собой разветвление на поддерживающую и инновационную социально-проектную активность студентов. Первая нацелена на вовлечение студентов в уже имеющиеся проекты: акции, мероприятия, клубы, объединения. Вторая более трудоемкая и ответственная, однако именно в ней, в инновационной социально-проектной деятельности студенты могут раскрыть свой потенциал. Вместе с тем такое вовлечение позволит сформировать у бакалавров управленческую культуру, навыки самоорганизации и работы в групповом контексте, привьет чувство ответственности.

Таким образом, проблема включения студентов-бакалавров направления «Социальная работа» в социально-проектную деятельность в процессе вузовской подготовки на данный момент имеет весьма разработанный теоретический базис. Однако практическая основа в виду своего разнопланового характера нуждается в постоянном развитии и усовершенствовании.

Список литературы.

1. Еремина, Л. И. Социальное проектирование в профессиональной подготовке студентов [Текст] / Л. И. Еремина // Общество: социология, психология, педагогика. – М. : Изд.дом ХОРС, 2015. – С. 23-28.
2. Ловцова, Н. И. Преподавание социальной работы: теория и практика [Текст] : учебник / Н. И. Ловцова. – Н. Новгород : Изд-во Нижегородского госуни-верситета им. Н. И. Лобачевского, 2012. – 234 с.
3. Луков, В. А. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 350500 – Социальная работа / В. А. Луков. – М. : Изд-во Московский гуманитарный ун-т ; Флинта, 2010. – 239 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 № 8 (ред. от 13.07.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41029) // Справочная правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения: 05.12.2017).

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Пинчук Софья Сергеевна,
*магистрант Уральского государственного педагогического университета,
г. Екатеринбург
E-mail: sofya pinchuk1994@gmail.com*

Трофимова Оксана Александровна,
*к. п. н., доцент кафедры экономики и менеджмента
Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург
E-mail: trofimova_oa@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена изучению вопроса нормативно-правового регулирования сферы предоставления платных образовательных услуг. Автором посредством литературного анализа отмечены базовые законодательные документы, а также определены основы организации предоставления образовательных услуг на платной основе. По итогу работы выделены основные проблемы, препятствующие развитию исследуемой сферы.

Ключевые слова: платные образовательные услуги, образовательные организации, нормативно-правовые акты, нормативно-правовое регулирование.

NORMATIVE-LEGAL FRAMEWORK OF ORGANIZATION OF PAYABLE EDUCATIONAL SERVICES IN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Pinchuk Sofia,
Magistrate of Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg

Trofimova Oksana Alexandrovna,
*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department
of Economics and Management of Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*

ABSTRACT. The article is devoted to the study of the issue of regulatory and legal regulation of the sphere of providing paid educational services. The author through the literary analysis noted the basic legislative documents, as well as the basis for the organization of the provision of educational services on a fee basis. As a result of the work, the main problems that hamper the development of the investigated sphere are highlighted.

Keywords: paid educational services, educational organizations, regulations, normative legal regulation.

Внимание к вопросу нормативно-правового регулирования предоставления платных образовательных услуг в деятельности учебных заведений разных форм собственности обусловлена одновременно несколькими факторами, среди которых: прогрессирующая тенденция к расширению финансовой самостоятельности образовательных организаций; потребность совершенствования механизма финансирования отечественной системы образования; необходимость повышения эффективности управления общеобразовательными учебными заведениями. Характерная черта современного развития сферы государственного менеджмента образовательных услуг заключается в том, что появляется и с каждым годом увеличивается доля платных образовательных услуг. Дополнительных образовательных услуг для части учащихся по предметам, не предусмотренных государственным стандартом; гимназические классы с оплатой дополнительных предметов; платное обучение студентов в средних и

высших учебных заведениях более конкурсного набора. Многие учебные заведения предлагают сегодня бесплатно-платное образование. Предоставление платных образовательных услуг сверх объемов, установленных учебными планами, возможно из-за перехода образовательной организации в автономное учреждение. Поскольку в управлении образованием усилился финансово-экономический аспект, руководящие работники должны овладевать основами экономики и механизмами рационального распределения бюджетных и эффективного привлечения внебюджетных средств. Поэтому необходимо обратить внимание на решение такой актуальной части проблемы, как анализ нормативно-правовой базы по вопросам предоставления платных образовательных услуг и определение механизма введения платной образовательной услуги в образовательных организациях.

Основными законодательными документами, которые представляют интерес в разрезе нормативно-правового регулирования образовательной сферы являются Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (в ред. от 3 июля 2016 г., с изм. от 19 декабря 2016 г.); а также, уточняющие документы относительно составления договора об оказании платных услуг: Приказ Минобрнауки России от 9.12.13 № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказ Минобрнауки России от 13.01.14 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования [6, с. 140-141].

В соответствии с документом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» платные образовательные услуги определяются в качестве образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Прибыль, которая образуется посредством предоставления лицам платных образовательных услуг, должна направляться учебными заведениями на цели, которые предусмотрены тем же ФЗ ч. 1 ст. 101.

Кроме того, статья 45 Закона РФ «Об образовании» государственные (муниципальные) образовательные учреждения имеют право предоставлять населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, которые не являются предусмотренными в соответствии с образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами [3, с. 68]. Доход, полученный от оказания платных образовательных услуг, используется образовательным учреждением в соответствии с уставными целями.

Определенные уточнения относительно платных услуг можно найти и в Гражданском кодексе РФ. Так, статья 779 ГК РФ отмечает, что в соответствии с составленным договором платного оказания услуг исполнитель берет на себя обязанность оказать услуги, заданные заказчиком – то есть, выполнить некоторую деятельность, а заказчик ответственен внести оплату за данные услуги. Также, Федеральный закон № 273-ФЗ некоторым образом вносит изменения относительно подхода к нормативно-правовым основам образовательных отношений посредством договора. Так, статьей 54 утверждается порядок заключаемых при приеме на обучение соглашений за счет средств физического и (или) юридического лица, и заключаемых при предоставлении образования за счет средств соответствующего бюджета соглашений между образовательным учреждением и обучающимся (или его представителем) [5, с. 52].

Непосредственно механизм предоставления платных услуг в сфере образования определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, которые 15.08.2013 были утверждены постановлением Правительства РФ №706. Договор о предоставлении услуг, в том числе образовательных, признается консенсуальным, то есть считается заключенным с момента достижения согласия по всем существенным условиям (другие условия должны иметь зависимый характер). Нельзя отрицать принципиальную возможность использования договора как основания возникновения образовательных правоотношений [4, с. 554].

Детальнее изучая положения Правил, стоит обратить внимание на содержательную структуру документа. Так, Правила содержат три раздела, каждый из которых разъясняет от-

дельную группу элементов нормативно-правовой системы предоставления платных образовательных услуг. Первый раздел открывает информацию в отношении общих положений, отражает понятия, которые употребляются в документе. В соответствии с Правилами «заказчиком» является физическое и (или) юридическое лицо, которое имеет намерения заказать или заказывающее платные образовательные услуги с целью личного использования либо для использования иными лицами на основании договора. С другой стороны договор заключается «исполнителем», который является образовательной организацией, которая, непосредственно, предоставляет платные услуги обучающемуся. Так же, к числу лиц, которые могут представлять собой исполнителя, относятся индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Правилами определена дефиниция обучающегося как физического лица, которое находится в процессе освоения образовательной программы. Сами же «платные образовательные услуги», в соответствии с нормативным документом, – это осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение.

Само понятие договора является довольно спорным, так как конкретно не определено ни одним законодательным, нормативно-правовым документом. В связи с тем, что для образовательного учреждения (или индивидуального предпринимателя) реализация образовательной деятельности представляет собой обязанность, непосредственное получение лицензии на осуществление вида деятельности обозначено необходимостью лица заключать договор с каждым желающим получить образование. Следовательно, договор с обучающимся представляется публичным, хотя многие отечественные авторы утверждали обратное, чем побудили дискуссионность понятия договора о платных образовательных услугах [6, с. 141]. К примеру, стоит учитывать присущую профессиональному образованию особенность: для заключения договора об оказании платных образовательных услуг обучающемуся необходимо пройти тестирование, экзамен, или же предъявить соответствующий документ, который указывает на уровень знаний (ЕГЭ). В других случаях (имеются в виду иные ступени образования), например, дошкольная и школьная ступени не нуждаются в каких-либо требованиях к образовательному минимуму. Таким образом, договоры об осуществлении образовательной деятельности не являются абсолютно публичными.

Федеральный закон № 273-ФЗ несколько изменяет подходы к правовому регулированию договорных отношений в сфере образования. В нем содержится ст. 54 «Договор об образовании», которая носит комплексный характер, регламентируя как соглашения, заключаемые при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (платные образовательные услуги), так и соглашения между образовательной организацией и обучающимся (его законным представителем) при предоставлении образования за счет средств соответствующего бюджета.

Как отмечается в исследованиях, некоторые руководители образовательных организаций должным образом не отслеживают изменения в законодательстве, следствием чего является возникновение проблемных вопросов взаимодействия с контрольно-надзорными органами, так как последствия выявления нарушений в сфере предоставления платных образовательных услуг могут быть тяжелыми для образовательной организации. Также некоторые препятствия развитию рассматриваемых услуг со стороны управляющего звена образовательных организаций возникают вследствие некомпетентности в вопросе составления договора, где, к примеру, указывается оплата не за весь период действия образовательной услуги, а лишь сумма за определенный отрезок времени (академический час, семестр и т. д.) [1, с. 83]. Эффективность принятия решений со стороны управленческого звена образовательных организаций и компетентность, правовая культура обеих сторон договора о платных образовательных услугах способствуют повышению уровня удовлетворенности образованием населения и дохода учебных заведений.

Список литературы

1. Донина, Е. Е. Основные проблемы руководителей общеобразовательных организаций в сфере соблюдения законодательства по организации платных образовательных услуг [Текст] / Е. Е. Донина // Учитель и время. – 2017. – № 12. – С. 81-85.
2. Дугина, К. А. Управленческое решение как основа эффективной системы организации платных дополнительных услуг и их оказания в образовательной организации [Текст] / К. А. Дугина // Наука вчера, сегодня, завтра. – 2016. – № 8-2 (30). – С. 13-22.
3. Ильина, М. И. Особенности организации платных услуг в сфере общего образования [Текст] / М. И. Ильина, И. Ф. Чепурова // Государственно-частное и муниципально-частное партнерство в регионах России: опыт и практики. – Тамбов, 2017. – С. 67-74.
4. Краснова, В. В. Организация предоставления платных услуг в образовательных организациях: отечественный и зарубежный опыт [Текст] / В. В. Краснова, Е. В. Зудина // Экономика и социум. – 2017. – № 2 (33). – С. 553-557.
5. Лосева, Н. А. Социально-экономическое содержание, правовая регламентация, тенденции развития образовательных услуг [Текст] / Н. А. Лосева, Н. П. Петрова // Аудитор. – 2016. – Т. 2. – № 3. – С. 50-55.
6. Толочкова, И. А. К вопросу об определении понятия договора об оказании платных образовательных услуг [Текст] / И. А. Толочкова // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2017. – № 4 (117). – С. 140-143.

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ

*Потапова Елена Николаевна,
преподаватель первой квалификационной категории
Екатеринбургского суворовского военного училища,
г. Екатеринбург
E-mail: Elena-150_1981@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. Данная работа посвящена изучению основных понятий маркетинга в образовательных отношениях. Целью статьи стал обзор теоретических и практических особенностей маркетинга относительно сферы образовательных услуг, обзор современного состояния рынка образовательных услуг. Автор подробно раскрывает понятие маркетинга в образовании и даёт экономические обоснования педагогическим потребностям заказчиков в образовании.

Ключевые слова: маркетинг, образовательные услуги, рынок образовательных услуг, экономика образования.

EDUCATION IN MODERN MARKET RELATIONS

*Helen Potapova,
Teacher of first educational degree
of Yekaterinburg Suvorov Military School,
Yekaterinburg*

ABSTRACT. The article is devoted to studying of the main definitions of marketing in education. The aim of the work is to enlighten the difference between theory and practice in pedagogic. Also its task is to show the state of modern educational market. The author talks in details about the market in education and explains why young people need it more than the grown-ups.

Keywords: marketing, educational services, educational services market, education economics.

Рынок образовательных услуг в России начал формироваться сразу после перехода к рыночной экономике. Эволюция маркетинга как вида человеческой деятельности происходит вместе с развитием обучающих структур и технологий. Она направлена на удовлетворение нужд, потребностей и запросов людей в определённой области. Некоторые авторы полагают, что этот рынок начал существовать ещё в советское время. Несмотря на это, маркетинговые отношения в педагогике появились гораздо позднее, чем командно-административная система. Сегодня сектор услуг по предоставлению получения высшего образования имеет особое значение. В современных условиях легко получить среднее профессиональное образование. Но если рассматривать сферу высшего профессионального образования, то там не так всё просто. Пройти переподготовку или дополнительные курсы без специфической подготовки и материальной базы становится нереально. Наша статья посвящена изучению этого сегмента рынка. Целью настоящей работы стал обзор теоретических и практических особенностей маркетинга относительно сферы образовательных услуг, обзор современного состояния рынка образовательных услуг.

В работе использовались статьи различных авторов и учебные пособия по курсу маркетинга, журналы «Альма Матер», «Высшее образование в России», «Дистанционное образование», газета «Вузовские вести», рекламные и информационные материалы вузов, ресурсы сети Интернет в области маркетинга и образования.

О маркетинге, несмотря на его новизну в педагогике, уже достаточно много говорилось в литературе. Это объясняется двумя факторами. Во-первых, сохраняют свою силу на рынке образовательных услуг основные теоретические положения маркетинга, что упрощает их иссле-

дования. Во-вторых, после экономического кризиса и последовавших после него финансовых проблем, государственные вузы поняли важность конкуренции в своей сфере и начали продвигать свои услуги на «рынке педагогики». Журналы «Высшее образование в России», «Alma Mater», «Дистанционное образование», ежемесячная газета «Вузовские вести» и другие периодические издания постоянно публикуют способы дополнительного финансирования и предлагают возможности дополнительно заработать, дают рекомендации методического характера.

Маркетинг в теоретическом смысле оперирует одинаковыми определениями и имеет свои особенности только в практической сфере применения, будь то рынок товаров или образовательных услуг.

Общеизвестный автор в данной области, Филипп Котлер, выделяет в качестве основных следующие понятия маркетинга: потребность, нужда, запрос, товар, обмен и рынок. «Нужда – чувство ощущаемой человеком нехватки чего-либо» [8, с. 34-56].

У каждого человека существуют мотивы, которые движут ими в современном обществе в стремлении повышать собственный образовательный уровень. Стремление к улучшению своего социального статуса и развития личности является основным мотивом, поскольку те, кто имеют более высокий образовательный уровень, гипотетически имеют более высокий уровень жизни, то есть, обладают тем, к чему стремится большинство людей. Необходимость учиться является осознанной или неосознанной потребностью каждого человека. В России во время «перестроечного периода» потребность в образовании несколько снизилась. Однако, с подъёмом экономики и укреплением либеральных ценностей, такое положение стабильно меняется и всё большее количество людей будет стремиться к получению высшего образования.

Потребность – следующая рассматриваемая категория.

Нужда, получившая специфическую форму и соответствующая культурному уровню человека потребность. В нашем случае, потребность – это объективный и понимаемый человеком недостаток знаний, умений и навыков в какой-либо области. Желание человека получить дальнейшее образование или выход на качественно новый уровень образования диктуют здесь свои условия. Человек субъективно или объективно нуждается в дополнительной квалификации. Потребности людей безграничны, а ресурсы для их удовлетворения ограничены, поэтому человек будет выбирать те товары и услуги, которые доставят ему наибольшее удовлетворение в рамках его возможностей.

Запрос – это потребность, подкрепленная покупательной способностью [2, с. 5].

В образовательном случае это имеет две характеристики: финансовые и временные. Те затраты, которые несет потребитель образовательных услуг для получения образования и различные расходы в это время относятся к финансовым издержкам. Временные же связаны с длительным характером получения почти любого вида образования, особенно высшего. В результате любое бесплатное образование автоматически несёт финансовые расходы, связанные с питанием, проживанием и прочее. Таким образом, возникает ситуация, когда сама по себе плата за обучение часто не является главным препятствием для обращения за получением образования.

Котлер определяет запрос как понятие, неразрывно связанное с понятием товара, которое как все, что может удовлетворить потребность или нужду, предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения [3, с. 18-19].

Товаром на рынке образовательных услуг являются знания, умения и навыки, предлагаемые субъектами этого рынка (вузами, частными преподавателями, училищами, колледжами и т.п.). Сделки между предлагающими услуги в сфере образования и их потребителями осуществляются посредством обмена, который понимается как акт получения от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен [4, с. 78].

В настоящее время образовательные сделки представляют следующую схему: продавец обучает чему-либо потребителя и выдаёт ему диплом, аттестат или свидетельство. Потребитель или государство вносят плату за обучение.

Сделки совершаются на рынке, на котором существует взаимосвязь потенциальных продавцов и покупателей товара [5, с. 6-13]. Совокупность людей, которые имеют или будут иметь в будущем потребность в получении какого-либо образования, с одной стороны, и лиц

и организаций, могущих им обеспечить должный уровень образования, с другой, предстает как рынок образовательных услуг. В области высшего образования рынок услуг имеет свои особенности, которые важно понимать для правильного практического применения маркетинга. К ним относятся:

Длительный характер услуг. Получение первого высшего образования по различным специальностям может занимать от 4 до 6 лет. Так, например, в Современном Гуманитарном Университете, получение первого высшего образования на дневном отделении занимает четыре, а на заочном – пять лет. Получение второго высшего образования – два года [7, с. 56].

Лицензирование услуг. В роли продавца на рынке образовательных услуг выступает Государство. Оно выдаёт лицензии на право ведения образовательной деятельности и устанавливает государственный статус учебного заведения, по которому ВУЗ имеет право выдавать дипломы государственного образца [8, с. 34-56]. Ведение образовательной деятельности без лицензии запрещено законом. Таким образом, Государство осуществляет охрану прав потребителей на рынке образования.

Конкурсный характер образования. На сегодняшний день большинство вузов предоставляют образование потребителю на конкурсной основе, желающему воспользоваться услугами вуза. Таковые будут оказаны, только если он обладает определенными знаниями, умениями и навыками, наличие которых осуществляется при помощи результатов ЕГЭ. Особенно развит этот признак в государственных вузах, но и значительная часть частных также устанавливает свои правила для отсеивания людей, которые, с их точки зрения, не могут получить качественные образовательные услуги [9, с. 45].

Обычно потребителями образовательных услуг выступают молодые люди в возрасте от 16 до 30 лет. В молодом возрасте люди чаще стремятся получить высшее образование. Шереги, например, считает, что стремление к развитию личности гораздо более развито у людей в молодом возрасте из-за преобладания экономических мотивов к получению образования [10, с. 67]. В нашей статье мы рассмотрели роль и место маркетинга на рынке образовательных услуг. Особое внимание было уделено вопросу структуры и важности маркетинговых отношений. В настоящее время образование выходит на совершенно новый уровень взаимодействия с заказчиками продуктов потребления образования, что требует от педагогического сообщества всё более внимательного и тонкого вмешательства.

Список литературы

1. Андреев, А. В. Конспект лекций по курсу «Автоматизированные информационные технологии в экономике» [Текст] / А. В. Андреев. – М. : МИЭП, 1997. – С. 156.
2. Андреев, А. В. Роль и место подсистемы маркетинга в дидактической системе дистанционного образования [Электронный ресурс] / А. В. Андреев, Ю. А. Кузнецова. – Режим доступа: http://www.distedu.ru/konf/7KONF_DO/dokl/andr@kuzn.htm (дата обращения: 03.03.2018).
3. Браверман, А. П. Маркетинг в российской экономике переходного периода [Текст] / А. П. Браверман. – М. : Экономика, 1997. – С. 18-19.
4. Владимиров, В. Р. Внебюджетная деятельность государственного вуза [Текст] / В. Р. Владимиров // Высшее образование в России. – 1997. – № 2. – С. 78.
5. Владимиров, В. Р. Государственный ВУЗ в рыночной экономике [Текст] / В. Р. Владимиров // Высшее образование в России. – 1997. – № 4. – С. 6-13.
6. Владимиров, В. Р. Платное образование: социальный контекст [Текст] / В. Р. Владимиров // Высшее образование в России. – 1999. – № 1. – С. 41-42.
7. Голдобин, Н. И. Особенности маркетинга в организации дистанционного обучения [Текст] / Н. И. Голдобин // Дистанционное образование. – 1999. – № 1. – С. 56.
8. Котлер, Ф. С. Основы маркетинга [Текст] / Ф. С. Котлер. – М. : Бизнес-книга, 1995. – С. 34-56.
9. Панкрухин, А. Л. Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании [Текст] / А. Л. Панкрухин. – М. : Просвещение, 1995. – С. 45.
10. Шереги, Ф. Г. Основы прикладной социологии [Текст] / Ф. Г. Шереги, М. Н. Горшков. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – С. 67.

ИНТЕГРАЦИЯ И БУХГАЛТЕРСКОЕ СОВЕРШЕНСТВО В УЗБЕКИСТАНЕ

*Сатывалдыева Доно Абдурамановна,
старший преподаватель*

Ташкентского государственного университета экономики, Ташкент

АННОТАЦИЯ. В условиях глобально интегрированных связей экономики между управлением предметами, банками и другими финансовыми корпорациями разных стран необходимо устанавливать связи. Реализация экономических отношений между участниками мировой экономики обязывает их готовить финансовые отчеты на основе принципов, не сопротивляющихся друг другу и правилам. Это – проблема, которую необходимо решать.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, мировое сообщение, интеграция экономики, стандартные документы.

INTEGRATION AND ACCOUNTING PERFECTION IN UZBEKISTAN

Satyvaldyeva Dono Abdurahmanovna,

assistant professor of Tashkent state university of economics, Tashkent

ABSTRACT. In the conditions of globally integrated economy communications between managing subjects, banks and other financial corporations of the different countries are established. Realization of economic relations between participants of global economy obliges them to prepare financial reports on a basis of principles not resisting each other and rules. It is a problem it is carried out by accounting.

Keywords: accounting, world message, economy integration, standard documents.

Accounting for today is considered the most effective information system which provides all data about financial operations and activity of managing subjects which, in turn, are processed and given to users in the form of the financial reporting.

Accounting provides the correct account of means and an estimation of financial and economic activity of managing subjects. It represents to users the important information at acceptance of the necessary decisions on management of activity [3, С. 45].

Besides, reasonable conducting accounting creates conditions for working out of an effective tax, fiscal and monetary policy of the state.

For the given reason all states have passed laws where principles and the rules regulating correct and exact conducting of accounting are noted. If in the USA the Standard rules of accounting (GAAP) in Germany accounting is regulated on the basis of such acts, as the Trading code, «the Taxation on a profitable turn», "Surtax" and «the corporation Taxation» are developed. Including in Uzbekistan since 1996 the law «About accounting» which regulates the relations, concerning conducting accounting of managing subjects operates.

In the conditions of globally integrated economy communications between managing subjects, banks and other financial corporations of the different countries are established. Participants of such mutual relations have a necessity of understanding of their accounting. Otherwise possibility of realization of economic relations between participants of global economy is lost. And it obliges subjects of the international cooperation to prepare financial reports on a basis of principles not resisting each other and rules.

In this connection in 1974 from accounting and auditor associations of 10 large countries – the USA, England, Germany, France, Japan, Canada, Australia, Ireland, Holland and Mexico – the Committee on the international standards of the financial reporting (IFRS) for the purpose of formation of the accounting principles used by preparation of the financial reporting has been formed. For today the Committee includes more such 153 associations from 112 countries. According to the

data of Committee on the international standards of the financial reporting (KIFRS), accounting carries out important function of maintenance by the financial data which «are useful to users of the widest sphere at acceptance of economic decisions».

Main objective KIFRS is creation of universal standards of the financial reporting approaching for everything, in view of the best practice of preparation of the financial reporting of all countries of the world, and also search of ways of their introduction in practice by their perfection. IFRS is an international standard of accounting. Now are developed and introduced in practice more such 40 standards.

The aspiration of Uzbekistan to integration into world economic community, expansion of participation in activity of the international organizations demands maintenance of unity of national standards of accounting with the methodological principles accepted in world practice, comparability of indicators of the financial reporting domestic business of structures with similar indicators applied in foreign countries.

As Uzbekistan all becomes more active the full member of world economic system, the increasing influence on development of domestic accounting is rendered international by practice. Definition of the basic tendencies of its regulation allows to predict направления developments of domestic system of accounting and to formulate some requirement to it.

With a view of realization of these problems there is begun working out legislative, standard and methodological maintenance on the accounting organization at the country enterprises. Radical changes in economic life of Uzbekistan and papered to market mutual relations, and also aspiration of republic to integration with world economic сообществом have caused cardinal of changes in the organization the account.

Besides, its essential separation from world practice created serious difficulties for high-grade development of foreign economic relations of Uzbekistan, its integration into the international economic community. All it required essential reorganization national systems of accounting and the financial reporting and приведения it in conformity with international standards.

Within the limits of State program transition of Republic Uzbekistan on accepted in the international practice system the account and statistics the Ministry of Finance had been spent large-scale work on perfection the account both financial reporting and to their reduction to conformity with the international standards.

Since 1998 to be installed National standards of accounting (NSA) which have been developed on the basis of IFRS. The basic mission on working out NSA is assigned to Management of methodology of accounting and audit at Ministry of Finance Ruz. With participation of National association of bookkeepers and auditors of Uzbekistan and with support of the international organizations [2, c. 354].

On today, day of all 25 National standards developed on the basis of IFRS are installed. Introduction NSA developed on the basis of IFRS has allowed to lift on high level accounting system at the enterprises of Uzbekistan and has considerably facilitated work of chief accountants and auditors.

Since 2000 without fail IFRS are introduced in Republic Uzbekistan banks where an accounting and reporting basis is the Republic Uzbekistan Law "About accounting" and the International standards of the financial reporting. The financial reporting published by banks, and also main principles, concepts and the definitions used by banks in the course of accounting and the reporting, corresponds to the Republic Uzbekistan Law "About accounting" and IFRS.

At a stage of reforming of accounting of bank system the Central Bank of Republic Uzbekistan in cooperation with the project of Agency of the USA on the international development (ЮСАИД) «to bank system of Uzbekistan» has developed Rendering of the technical help over 20 standard documents on accounting in commercial banks according to requirements of the international standards of the financial reporting. As a result annual external audit of the financial reporting of the Central bank and other banks of republic is spent by the large international auditor companies.

As a result in sphere of accounting of bank system the transparency of financial reports of bank system of republic has been provided, corporate governance and process of acceptance of correct and reliable economic decisions have been improved, that is banks had an opportunity ac-

ceptances of correct decisions in sphere of crediting and investments on the basis of the financial reporting, corresponding requirements IFRS.

Also the trust of external investors to republic banks has been raised, integration into the international economy has improved. For today banks create joint ventures and communications with foreign banks are established, foreign investments therefore the positive conditions necessary for economic growth are created are involved. At the same time for the Central bank necessary conditions for control over banks, and as for conducting more effective monetary policy are created.

In general, by means of introduction of the international standards of the financial reporting reasonable distribution of capital resources of economy of republic is carried out.

The international standards of accounting and the financial reporting develop constantly and improved. IFRS annually makes corresponding amendments to the international standards as it is demanded by change of economic life of global community.

Therefore software-1438 from November, 26th, 2010 «About priority directions of the further reforming and increase of stability of financially-bank system of republic in 2011-2015 and achievements of high international rating indicators» are created by the Decision of the President of Republic Uzbekistan N legal bases for initiation of the further reforming of accounting. According to the given Decision accounting and the bankovsko-financial system reporting has been completely adapted to IFRS. By the central bank it was carried out all necessary measures on maintenance of execution of the given Decision by large-scale work in cooperation with the World bank.

All know that the bank experts carefully prepared for realisation of reforms are necessary for maintenance of transition to the international standards of accounting and the financial reporting. It demanded the serious approach to the program of preparation and retraining of the experts well understanding principles and conceptual basis IFRS.

Proceeding from it, for accounting transition in bank system on the international standards works in the following two directions connected among themselves are carried out:

- Valid provisions and statutory acts on the accounting, connected with representation of the financial reporting by banks, according to the international standards were improved;
- Were spent training and retraining of experts on IFRS for application of the given standards in practice.

For achievement of desirable result following problems have been carried out:

- All acts, including standard documents of the Central bank which have formed a basis for conducting accounting and the reporting in republic are analysed;
- Existing differences between IFRS and standard documents of the Central bank are defined;
- The new standard documents corresponding IFRS are developed;
- The registration policy by the commercial banks, corresponding IFRS is developed;
- The bank automated system according to requirements IFRS is updated;
- Official transfer IFRS and MCA on a state language is prepared.

Список литературы

1. National Standards of Accounting [Text]. – № 1-25.
2. Satyvaldyeva, D. A. Accounting [Text] : uchebnik / D. A. Satyvaldyeva. – IQTISODIYOT, 2015. – 580 with.
3. Sotivoldiev, A. S. Financial and the administrative account [Text] : the Textbook / A. S. Sotivoldiev, F. T. Abduvahidov, D. A. Satyvaldyeva. – T. : «Iqtisod-Moliya», 2012. – 432 c.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ

*Сатывалдыева Доно Абдурахмоновна,
доцент Ташкентского государственного экономического университета,
г. Ташкент*

*Эшонкулов Лазиз Азаматович
ассистент Ташкентского государственного экономического университета, г. Ташкент
E-mail: lazik_84@bk.ru*

АННОТАЦИЯ. В данной статье раскрыто значение информационно-коммуникационных технологий, являющихся неотъемлемой частью системного подхода к учебному процессу в обучении бухгалтерского учета в высших учебных заведениях Узбекистана.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, педагогические технологии, системный подход, бухгалтерский учет, учебный процесс, технологические карты.

APPLICATION OF INFORMATION AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF ACCOUNTING

*Sativaldieva Dono Abdurahmonovna,
assistant professor of Tashkent State University of Economics, Tashkent*

*Eshonkulov Laziz Azamatovich,
assistant of Tashkent State University of Economics, Tashkent*

ABSTRACT. This article discloses the importance of information and communication technologies, which are an integral part of the systematic approach to the teaching process in accounting training in higher educational institutions of Uzbekistan.

Keywords: information and communication technologies, pedagogical technologies, system approach, accounting, educational process, technological maps.

В педагогической литературе приводится ряд определений педагогической технологии. Наиболее авторитетным является определение ЮНЕСКО: «Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения с учетом технологических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования».

Бесспорно, ключевыми словами в этом определении являются «системный метод», все остальные слова характеризуют компоненты педагогической технологии как системы. Именно системный подход является отличительным признаком и преимуществом педагогической технологии по сравнению с нетехнологическими подходами к обучению. Несомненно, что компонентное применение системного подхода к учебному процессу в высшем образовании может существенно повысить его эффективность.

По нашему мнению, применение информационно-коммуникационных технологий является неотъемлемой частью системного подхода к учебному процессу в обучении бухгалтерскому учету в высших учебных заведениях Узбекистана.

На наш взгляд, сегодня информационно-коммуникационные технологии стали одной из наиболее распространенных, в подлинном смысле слова глобальных технологий, определяющих динамику развития не только мировой экономики, но и экономики нашей страны.

В информационной экономике именно уровень использования информационно-коммуникационных технологий определяет экономический рост, производительность произ-

водства, занятость и эффективность управления бизнесом. В условиях информационной глобализации под воздействием информационно-коммуникационных технологий, формирующих единое информационное пространство, факторы конкурентоспособности индустриальной экономики трансформируются и пополняются новыми.

Узбекистан на данном этапе развития имеет высокий потенциал для практической демонстрации улучшения производительности и других экономических показателей в зависимости от уровня технологического развития и более качественного планирования проектов внедрения информационно-коммуникационных технологий в деловую практику.

Опережающее развитие сектора информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов экономической политики Узбекистана. В указе Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 года» в третьем приоритетном направлении развития и либерализации экономики отмечается, что необходимо широкое «внедрение информационно-коммуникационных технологий в экономику, социальную сферу, системы управления»[1].

Однако, как сказал наш глава государства: “Не проявляют должной инициативы по внедрению информационно-коммуникационных технологий даже остро нуждающиеся в совершенствовании технологических процессов и системы управления крупные предприятия, организации и хозяйственные объединения”.

Поэтому подготовка специалистов в этой области приобретает особую важность. Такой специалист должен обладать теоретическими знаниями и практическими навыками по использованию современных информационно-коммуникационных технологий во всех отраслях и сферах национальной экономики, включающих технические и программные средства обработки информации, средства телекоммуникаций.

Для решения указанных проблем предназначены ряд дисциплин, не только по специальности бухгалтерский учет, но и по информационно-коммуникационным технологиям, где формируются фундаментальные знания, умения и практических навыков в области современных информационно-коммуникационных технологий и систем в отраслях и сферах национальной экономики.

На наш взгляд, для достижения поставленных целей по изучению бухгалтерского учета мы должны разработать системный подход к реализации технологически построенного учебного процесса.

Спроектировав ожидаемые результаты учения тем бухгалтерского учета (организация бухгалтерского учета материалов, основных средств и нематериальных активов, готовой продукции, финансовых результатов и прочих) и свои цели, преподаватель составляет контрольные задания: письменные, устные, тестовые задания по оценке степени достижения ожидаемых результатов. Затем преподаватель организует учебный процесс на основе методологии развития критического мышления с применением интерактивных методов обучения и с применением информационно-коммуникационных технологий.

При этом преподаватель должен соблюдать следующие обязательные правила педагогической технологии:

- создавать условия обучения и направлять учебные действия студентов в ходе обучения. Например, показать национальные стандарты бухгалтерского учета основных средств (НСБУ № 5), нематериальных активов (НСБУ № 7), материалов (НСБУ № 4), объяснить правила и порядок проведения инвентаризации (НСБУ № 19) и прочие;
- предоставить студентам возможность упражняться в актах поведения, сходных, но не идентичных с конечным поведением. Например, дать им для изучения финансовую отчетность реально существующего предприятия;
- сообщать студентам результат каждого действия незамедлительно;
- подкреплять позитивно желательные действия студента: неправильные действия не порицать, а комментировать конструктивным, побуждающим образом.

Ниже приводится технологическая карта, разработанная нами на проведение лекционного занятия на тему «Аудит учета затрат, готовой продукции и финансовых результатов» [4].

Таблица 1

**Технологическая карта тематической лекции
«Аудит учета затрат, готовой продукции и финансовых результатов»**

Технологические этапы	Содержание деятельности...	
преподавателястудентов
I этап. Введение в учебное занятие. (10 мин)	Сообщает тему лекционного занятия, напоминает его план, ключевые понятия и термины (имеются в тексте лекции, розданной после предыдущего занятия), знакомит с планируемыми учебными результатами занятия.	Слушают.
II этап. Информационный (60 мин)	<p>2.1. Напоминает задание: самостоятельно прочитать текст лекции №7 «Аудит учета затрат, готовой продукции и финансовых результатов» с применением техники Инсерт.</p> <p>2.2. Разделяет студентов на 4 группы по произвольному признаку. Сообщает, что каждому члену группы предстоит стать «экспертами» по одному из вопросов данной темы и обучить всех остальных.</p> <p>2.3. Раздает всем студентам номерочки 1,2,3,4 с указанием номера экспертной группы, в которой ему предстоит далее работать.</p> <p>2.4. Предлагает объединиться в экспертные группы в соответствии со своим номером. Раздает экспертные листы (Прилож. №1) и организует работу в группах. Группы читают и обмениваются знаниями.</p> <p>2.5. Предлагает экспертам возвратиться в свои исходные группы. Делает выводы по каждому вопросу, концентрирует внимание студентов на главном.</p> <p>2.6. Проводит блиц-опрос, с целью проверки степени усвоения учебного материала и при необходимости уточняет, корректирует и добавляет.</p>	<p>Делятся на группы.</p> <p>Получают номерочки 1/2/3/4.</p> <p>Объединяются в группы. Работа в группах: коллективно готовят ответы на вопросы, оформляют демонстрационный материал в графической/табличной форме. Возвратившись в свою группу, обучают других. Проводят проверку степени усвоения учебного материала. (Прилож. № 2)</p>
III Этап. Заключительный (10 мин)	<p>3.1. Делает заключение, концентрирует внимание студентов на главном.</p> <p>3.2. Предлагает группам сообщить итоги самооценки. Комментирует результаты. Отмечает важность проделанной работы для будущей профессиональной деятельности. Раздает текст лекции следующей темы и дает задание самостоятельно прочитать его с применением техники Инсерт, решить тесты (Прилож. № 3)</p>	<p>Группы сообщают итоги самооценки.</p> <p>Записывают задание для самостоятельной работы.</p>

Приложение 1

Экспертный лист по вопросу «Цели, задачи и источники аудита производственных затрат и других расходов периодов предприятия» [4].

1. Цель аудита.
2. Задача аудита производственных расходов, расходов периода и расходов по финансовой деятельности.
3. Источниками информации.
4. Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие объект проверки.

Экспертный лист по вопросу «Проверка состояния системы внутреннего контроля и бухгалтерского учета производственных затрат и других расходов».

1. Как осуществляется проверка состояния систем внутреннего контроля бухгалтерского учета производственных расходов?
2. Какие затраты включаются в производственную себестоимость продукции?
3. Как осуществляется проверка организации учета расходов периода?
4. Какие затраты включаются в расходы периода?

Экспертный лист по вопросу «Составление программы аудита производственных затрат и других расходов».

1. Как составляется программа аудита производственных затрат и других расходов?
2. Последовательность этапов проведения проверки.
3. Конкретные источники получения данных.
4. Проведения аудита производственных затрат.
5. Проведение аудита расходов периода.

Экспертный лист по вопросу «Аудит цикла выпуска, реализации готовой продукции и получения дохода».

1. Цель аудита выпуска готовой продукции и ее реализации.
2. Задачи аудита выпуска готовой продукции и ее реализации.
3. Источниками информации для проверки состояния учета выпуска готовой продукции и её реализации.
4. Проверка состояния системы внутреннего контроля.
5. Составление программы аудиторской проверки выпуска готовой продукции и цикла реализации.
6. Проведения аудиторскую проверку выпуска и реализации продукции.

Приложение 2

Контрольные вопросы (Блиц-опрос)

1. Как определяется состав затрат по производству продукции?
2. Как проводятся аудит готовой продукции?
3. Какие документы являются основными для оприходования готовой продукции в складах?
4. Порядок аудита определение финансовых результатов?

Приложение 3

Тесты для самопроверки (фрагмент)

Укажите правильный ответ.

1. Корреспонденция счетов на отпущенные сырье и материалы со склада предприятия на основное производство [3]

	Д-т	К-т
1.	2010	1010
2.	9420	1030
3.	2310	1090
4.	9410	1050

2. Бухгалтерская проводка на списание фактической себестоимости реализованной продукции.

	Д-т	К-т
1.	2810	2010

- | | | |
|----|------|------|
| 2. | 9110 | 2810 |
| 3. | 4010 | 9010 |
| 4. | 5110 | 4010 |

3. Кто осуществляет планирование аудиторской проверки?

- А. Руководитель аудиторской фирмы.
- Б. Руководитель хозяйствующего субъекта.
- В. Аудитор, непосредственно осуществляющий проверку.
- Г. Главный бухгалтер хозяйствующего субъекта.

4. Корреспонденция счетов на начисленную заработную плату административно-управленческого аппарата.

- | | Д-т | К-т |
|----|------|------|
| 1. | 9420 | 6710 |
| 2. | 2010 | 6710 |
| 3. | 6710 | 5010 |
| 4. | 9410 | 6520 |

5. Какие из следующих затрат не включается в себестоимость выпускаемой продукции?

- А. Производственные материальные затраты.
- Б. Амортизация основных средств и нематериальных активов производственного назначения.
- В. Оплата за неотработанное время рабочих.
- Г. Отчисления в резерв по сомнительным долгам

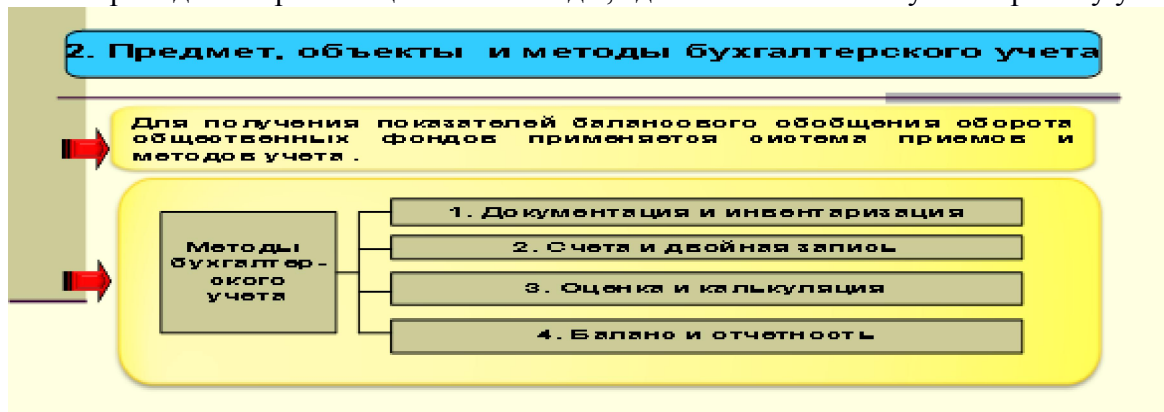
Когда студенты работают в группах, коллективно готовят ответы на вопросы, оформляют демонстрационный материал в графической, табличной или в презентационной форме, используя информационно-коммуникационных технологии.

Под компьютерной презентацией понимают созданный на компьютере и предназначенный для показа электронный документ, содержащий тексты, рисунки, таблицы, диаграммы, а также могут содержаться эффекты анимации, звуковое сопровождение и видеофрагменты.

Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Основная задача – иллюстрации для выступления. Применяется для сопровождения докладов, выступления на конференциях, иллюстрации к занятиям, рекламных роликов [3].

Программа Power Point, предназначенная для подготовки и демонстрации электронных презентаций, является офисным приложением Microsoft Office. Основные особенности данного программного обеспечения являются: функция вставки позволяет вставить слайд в любом месте презентации в начале, в середине или в конце; удаление конкретного слайда, остальные слайды остаются без изменений; копировать/вырезать и вставлять слайды в любом порядке; позволяет манипулировать с анимацией и /или звуками в слайде; простые функции поиска, замены и редактирования текста; позволяет осуществить показ слайдов презентации и прочие.

Ниже приводятся презентационные слайды, сделанные нами по бухгалтерскому учету:





Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» [Текст] // Собрание законодательства Республики Узбекистан. – 2017. – № 6. – Ст. 70.
2. Бегалов, Б. А. Информационно-коммуникационные технологии в формировании инновационной экономики и обеспечении ее конкурентоспособности [Текст] / Б. А. Бегалов, И. Е. Жуковская. – Т. : ФАН, 2013. – 140 с.
3. Информационные системы и технологии в экономике и управлении [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. В. В. Трофимова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 544 с.
4. Сатывалдыева, Д. А. Бухгалтерский учет [Текст] : учебник / Д. А. Сатывалдыева. – ТДИУ : “Иқтисодиёт”, 2015. – 530 с.

9. РОЛЬ РАБОТОДАТЕЛЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

УДК 005.95

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ГУП «МЕЖДУНАРОДНЫЙ АЭРОПОРТ «САМАРКАНД»»

*Амиров Акмал,
старший преподаватель кафедры экономики
Самаркандского государственного университета, г. Самарканд
e-mail: akmal75@mail.ru*

*Усманова Диляфруз Каршиевна,
доцент кафедры кадрового менеджмента
Самаркандского государственного университета, г. Самарканд
e-mail: usmanova_feruza@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. Целью статьи является разработка предложений по решению проблем управления персоналом в ГУП «МА «Самарканд»» на основе проведения технической учебы (производственной учебы) на рабочих местах. На основе подсчета общих издержек на обучение персонала определена целесообразность такой формы повышения квалификации, благодаря чему достигнута экономия ресурсов и времени, поскольку ежегодно повышение квалификации проходит недостаточное количество работников.

Ключевые слова: управление персоналом, организации, профессиональная компетентность, мотивация персонала, производственное обучение, производительность труда, система оплаты труда.

IMPROVING OF THE PERSON MANAGEMENT SYSTEM IN THE SUE “INTERNATIONAL AIRPORT “SAMARKAND””

*Amirov Akmal,
Senior Lecturer of Economics Department
of Samarkand State University, Samarkand.*

*Usmanova Dilyafruz Karshiyevna,
Assistant professor of Personnel Management Department
of Samarkand State University, Samarkand.*

ABSTRACT. The aim of the article is to develop proposals for solving personnel management problems in the SUE “International Airport “Samarkand”” on the basis of technical (industrial) studies at workplaces. Based on the calculation of total costs for staff training, the appropriateness of this form of continuing education has been determined, which has resulted in savings in resources and time since an inadequate number of employees passes an annual qualification upgrade.

Keywords: personnel management, organization, professional competence, motivation of staff, production training, labour productivity, wage system.

Главной задачей ГУП «МА «Самарканд», созданного как элемент системы воздушного транспорта для наземного обслуживания авиационных перевозок и применения авиации в народном хозяйстве, является обеспечение безопасности полетов и высокого качества обслуживания. Кроме того задачей является удовлетворение общественных потребностей граждан и народного хозяйства Самаркандской области в воздушных перевозках, авиационных рабо-

тах и реализация на основе полученной прибыли социальных и экономических программ, разрабатываемых коллективом аэропорта и дирекции авиакомпании.

Основными проблемами управления персоналом аэропорта «Самарканд» являются:

- высокий средний возраст работников предприятия и отсутствие функционирующей системы формирования кадрового резерва;
- недостаточный уровень компьютерной грамотности работников, препятствующий внедрению различных информационных систем учета;
- управленческие действия, а также рост производительности труда;
- отсутствие эффективной системы мотивации персонала, как в системе оплаты труда, так и в нематериальном стимулировании.

Для решения вышеуказанных проблем необходимо формирование и реализация политики управления персоналом, предусматривающей последовательное решение имеющихся проблем с целью наиболее эффективного управления предприятием.

Для повышения компетентности персонала в организациях должны быть созданы условия для профессионального роста своих работников, подготовки персонала с целью освоения новых технологий и оборудования. Эти требования зафиксированы в Конвенции МОТ № 142 [1, с. 2] и Рекомендациях МОТ № 150 [2, п. 5], а также в Европейской социальной хартии, статья 10 которой провозглашает «право на профессиональную подготовку» [3, с.2].

Общая величина издержек на обучение складывается из прямых, косвенных расходов и потерянной производительности, в нашем случае в 2017 году она составила 14 000 000 суммов. Величина издержек на обучение на одного работника в год составила: $14\,000\,000 : 235 = 59570$ сумм. Этот показатель дает представление о том, сколько тратит организация средств на обучение одного сотрудника в год. Огромное значение в повышении эффективности управления персоналом имеет проведение технической учебы (производственной учебы) на рабочих местах. Нормативами установлено 8 часов технической учебы на 1 человека в месяц. Техническая учеба планируется и проводится руководителями объектов. При проведении технической учебы изучаются руководящие документы, должностные инструкции, инструкции по охране труда и технике безопасности, материальная часть.

Таблица 1

Расчет издержек на обучение

Показатели	Кол-во
1. Объем технического обслуживания, прив.ед	65000
2. Затраты на обучение, сумм	14 000000
3. Себестоимость приведенной единицы, сум (п2:п1)	6520
Величина издержек на обучение в себестоимости 1 приведенной единицы (п2:п1),сумм	215

Основным показателем эффективности производственного обучения и повышения квалификации является показатель сокращения количества отказов оборудования и нарушения связи, возникающих в результате нарушения установленных правил или условий эксплуатации средств (человеческий фактор). На протяжении 3 лет (2015-2017) отказов оборудования и нарушения связи по причине человеческого фактора не было. Современный уровень производства не может развиваться без эффективных мотивационных систем персонала, которые должны постоянно совершенствоваться под влиянием экономических и политических условий. Сегодня на рынке можно купить конкурентный товар, но купить на рынке конкурентоспособность и стимулы к ней невозможно. Поэтому отечественным предприятиям приходится самостоятельно искать наиболее подходящие и действенные методы организации и поощрения труда. Любая мотивационная система должна обеспечивать достаточно высокий уровень оплаты и достаточно высокий уровень жизни работника и членов его семьи. Все положения о материально-денежном стимулировании должны быть закреплены в официальном документе.

В ГУП «МА Самарканд» правовым актом, регулирующим трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работниками и работодателем являет-

ся «Коллективный договор», который затрагивает все аспекты стимулирования работников, как материального, так и нематериального.

Система оплаты труда, формы материального поощрения, размеры окладов (тарифных ставок), а также нормы труда устанавливаются администрацией по согласованию с соответствующим профсоюзным органом и отражаются в соответствующих приложениях к коллективному договору, которые являются неотъемлемой его частью.

Анализ системы мотивации показал, что руководству предприятия следует уделить внимание системе премирования, размеру заработной платы, условиям труда работников (ремонт помещений, комфорт на рабочем месте, оснастка рабочих мест необходимыми инструментами), организации питания. Частичное премирование (премию получают 60% работающих в службе, которые непосредственно осуществляют техническое обслуживание) – это тоже не самое лучшее решение. Это создает напряженную обстановку в коллективе, и значительно снижает уровень производительности труда.

Предложения по повышению эффективности обучения персонала

При повышении квалификации персонала проводятся выездные курсы сроком от 14 до 28 дней. Обучение проводится на договорной основе с институтами в городе Ташкент. В связи с этим затраты на обучение возрастают втрое, так как, кроме стоимости обучения необходимо оплатить командировочные расходы, проживание, проезд. Суть предложения состоит в том, чтобы организовать обучение без выезда работника. Необходимо заключить договора с обучающими институтами на выезд их специалистов для обучения персонала, так как учебная база (оборудование) имеется и для работника легче будет в процессе обучения ориентироваться в естественных для него условиях. Это сэкономит значительные средства, обеспечит большее количество обучаемых, улучшит качество обучения.

Рассмотрим эффективность этого предложения на конкретном примере:

В 2017 году на курсах повышения квалификации прошли обучение 10 специалистов, продолжительность обучения – 21 день. При заключении договора с институтом на обучение на рабочих местах, если стоимость проезда, проживание, проезд оплачивать преподавателям (количество преподавателей – 3 человека) экономия от введения такой формы обучения составит 2639000 суммов (5170000-2531000) или 51% от суммы, потраченной на обучение в г. Ташкент. Экономическая эффективность такой формы обучения составит: $510000 : 2531000 = 2,04$ раза.

Благодаря экономии можно увеличить численность повышающих квалификацию, так как анализ показал, что ежегодно повышение квалификации проходит недостаточное количество работников.

Список литературы

1. Конвенция 142 Международной Организации Труда «Конвенция о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» [Текст]. – Женева, от 23.06.1975.
2. Рекомендация Международной Организации Труда № 150 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов». п. IV. Профессиональная подготовка [Текст]. – Женева, от 23.06.1975.
3. Европейская социальная хартия (пересмотренная). Статья 10. Право на профессиональную подготовку [Текст]. – Страсбург, от 03.05.1996.
4. Указ Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиязева «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» [Текст]. : № УП-4947, 7 февраля 2017 года.

10. ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.147

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ТГЭУ

*Эргашева Шахло Тургуновна,
профессор кафедры “Бухгалтерский учет”, к. э. н.
Ташкентский государственный экономический университет
E-mail: shahlo-T@mail.ru*

*Шодиев Эркин Темирович,
старший преподаватель кафедры “Бухгалтерский учет”
Ташкентский государственный экономический университет
E-mail: ramazon2@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. Подготовка конкурентоспособных кадров во всех сферах является одним из решающих факторов, обеспечивающих социально-экономическое развитие государства. При этом применение информационно-телекоммуникационных технологий в учебных процессах обеспечивает качество образования. В итоге применения развитых методов информационно-телекоммуникационных технологий в учебных процессах студенты приобретают практические навыки по своей специальности и в дальнейшем будут применять их в своей практической деятельности.

Ключевые слова: подготовка кадров, информационно-телекоммуникационные технологии, информатизация образования, качество высшего образования, учебный процесс, web-технологии, телеконференции.

INFORMATION AND TELECOMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS OF TGEU

*Ergasheva Shakhlo Turgunovna,
professor of Bukhgaltersky Uchet department, PhD Econ.
Tashkent state economic university*

*Shodiyev Erkan Temirovich,
Senior teacher of Bukhgaltersky Uchet department
Tashkent state economic university*

ABSTRACT. Preparation of competitive shots in all spheres is one of the decisive factors providing social and economic development the state. At the same time application information and telecommunication provides to technology in educational processes quality education. As a result application of the developed methods information and telecommunication technologies in educational processes students gain practical skills on the specialty and further will be will apply on practical activities.

Keywords: training, information and telecommunication technologies, informatization of education, quality of higher education, educational process, web technologies, teleconferences.

Повышение роли и качества профессионального образования должно служить актуальной задаче формирования нового поколения молодежи в принципиально новых политических и социально-экономических условиях. Решение такой задачи неразрывно связано с претворе-

нием в жизнь Национальной программы по подготовке кадров, которая охватывает все стороны непрерывного образования и воспитания гармонично развитого поколения [1]. Эта программа в основном связана с главными направлениями социально-экономической политики нашей страны на перспективу и определяет приоритеты и меры реализации главного пути в модернизации образования. Образовательная же политика, отражая общенациональные интересы в сфере образования, учитывает общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенного улучшения системы образования за счет перехода к информационному обществу. Развивающемуся обществу нужны широко образованные люди, которые могут самостоятельно принимать оптимальные решения в ситуации выбора, прогнозируя их последствия [3]. Основной целью использования информационных технологий в познавательном процессе является повышение эффективности обучения. Информационные технологии способны обеспечить новое качество обучения и предоставления учебного материала по сравнению с традиционными средствами в функционально-технологическом аспекте. Основная часть информационных технологий в учебно-познавательном процессе – это компьютерные программы, под которыми понимаются любые программные средства, специально разработанные или адаптированные для применения в обучении, и для которых разработаны методики применения в этом процессе. Таким образом, эти программы предназначены для непосредственного обучения: деловые игры; системы различных экономико-математических моделей и методов моделирования; предметно ориентированные среды; экспертные системы и т. д.

Большинство из них хороши, когда их используют с явным типом знаний, учат аналитическим методам, теоретическим моделям. Из всех перечисленных программ, на наш взгляд, к наиболее многообещающим в образовании относятся инструментальные средства слушателя, системы моделирования, игра, тесты и компьютерные словари, справочники, базы данных для учебного процесса, а также различные программы поддержки обычных методов обучения, например кейсов. Особое место в этом перечне занимают игры и системы моделирования, представляющие мир виртуальной реальности.

Хорошо известно, какую важную роль в развитии методологии научного познания сыграло формирование метода системного подхода. Его использование оказалось исключительно плодотворным как в естественных науках, так и при исследовании многих гуманитарных проблем. Осознание значения взаимосвязи и взаимообусловленности процессов и явлений окружающего нас мира позволило человечеству не только получить ряд выдающихся научных результатов, но также и сформировать современную мировоззренческую парадигму, в основе которой лежит принцип системности [4-6].

Однако в последние годы мы стали все чаще убеждаться в том, что практически все существующие в природе взаимосвязи имеют информационный характер. Ведь именно информация определяет направление движения материи во Вселенной, именно она является носителем смысла всех процессов, происходящих в природе и обществе [6]. Осознание главенствующей роли информации в природе и социальных явлениях стало причиной появления нового фундаментального метода научного познания, который получил наименование информационной технологии. Суть этого метода заключается в том, что при изучении любого объекта, процесса или явления в природе и обществе в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные для них информационные аспекты, которые существенным образом определяют их состояние и развитие [7].

Применение информационного подхода позволяет увидеть многое, казалось бы, уже хорошо изученные аспекты, процессы и явления в совершенно новом свете. При этом часто удается выявить их ранее не замеченные качества, которые оказываются очень важными для понимания глубинной сущности рассматриваемых явлений и определения возможных тенденций их дальнейшего развития.

Объективно говоря, нужно заметить, что, как и любой другой научный метод, информационный подход дает исследователю возможность увидеть изучаемое им целостное явление природы или общества лишь во вполне определенном, информационном ракурсе. Однако этот информационный «срез» рассматриваемого явления зачастую оказывается настолько

информативно емким и наглядным, что позволяет познающему гораздо быстрее понять главные причины развития тех или иных процессов, в глубине которых, как правило, оказываются скрытыми именно информационные процессы.

Применение информационных технологий в процессе познания предполагает существование определенной компьютерной грамотности. Такая культура должна обеспечиваться и формироваться, с одной стороны, системой образования в области информационных технологий, а с другой стороны – постоянной переподготовкой и повышением квалификации в цикле непрерывного образования. Фактически при компьютеризации познания можно выделить, два основных направления – обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и использования компьютера в качестве средства повышения эффективности обучения.

Таким образом, информационные технологии можно рассматривать как дальнейшее развитие метода системного подхода, которое дает исследователю новые возможности для изучения сложных объектов, процессов и явлений в природе и обществе на основе использования общих свойств и закономерностей проявления информационных процессов. Успехи информатики, способствовавшие реальным достижениям информационного общества, не приземлили философскую концептуальность, синтетичность, дедуктивность, мировоззренческую значимость информационного подхода, а скорее, наоборот – лишний раз доказали их. В этих доказательствах важное место заняли феноменологические и герменевтические методы, обращенные к смыслам, нацеленные на сущности.

Темпы развития экономики обуславливают растущую потребность в систематическом обучении. Эта потребность поддерживается технологиями для коллективной работы, которые представляет Интернет, возможностью создавать и распространять информацию в электронном виде, обучаться, работать в сети коллективам, разбросанным территориально. Все эти силы, собранные воедино, создают условия для обучения в режиме реального времени. Сегодня такое обучение стало реальностью в академическом и корпоративном образовании.

В настоящее время, в результате широкого распространения компьютерной техники с высокими показателями быстродействия, памяти, графическими возможностями, доступом к глобальной сети Интернет растет степень применения разнообразных приборов и систем, реализованных на основе персональных компьютеров. Это предопределяет возможность широкого применения так называемых, виртуальных тренажеров и информационно-образовательных систем в учебных целях. Теперь перспективность внедрения в учебный процесс новых телекоммуникационных средств обучения уже не вызывает сомнений и дистанционное образование становится неотъемлемой частью образования.

К основным мероприятиям развития образования относятся: развитие, разработка и реализация информационных образовательных технологий и методов обучения, в том числе и дистанционных; разработка содержания образования, соответствующего современному уровню техники, науки, культуры; обеспечение контроля качества образования. В связи с этим создаются центры Интернет, а также крупные узлы связи в вузах. Результатом этих работ будет создание обширного информационного пространства системы образования на базе связанных между собой вузовских WWW-серверов. Все это позволяет воспринимать термин «открытое образование» как систему обучения, доступную любому желающему, без анализа его исходного уровня знаний, использующую технологии и методики дистанционного обучения и обеспечивающую обучение в ритме, удобном учащемуся. Эта система должна стать таким социальным институтом, который предоставлял бы человеку разнообразные образовательные услуги и позволял учиться непрерывно, обеспечивая возможности получения актуального в конкретный момент времени профессионального знания.

Многолетний опыт педагогической работы позволяет предположить, что рассчитывать на активное участие преподавателей в создании и применении новых средств поддержки и сопровождения учебного процесса можно лишь в случае создания интуитивно понятной, жестко формализованной и по возможности простой программной среды, в которой можно было бы создавать теоретические курсы, расчетные задания, контрольные тесты и в целом компоненты информационно-образовательной системы. Возникает противоречие между

необходимостью внедрения в образовательный процесс инновационных телекоммуникационных технологий и отсутствием методов для реализации процесса открытого образования с использованием современных web-технологий.

Изучение и анализ современного состояния образовательного процесса с применением сетевых обучающих систем позволяют сформулировать следующие требования к системе дистанционного обучения для подготовки кадров: **во-первых**, использование инновационных методик и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе должно проходить с учетом положительных результатов предлагаемых разработок и практическим доказательством целесообразности применения их для решения задач открытого образования; **во-вторых**, специализированную информационно-образовательную систему, реализующую технологии дистанционного обучения, необходимо интегрировано организовать как совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения; **в-третьих**, такая система обучения должна учитывать все аспекты учебного процесса, связанные с методической и организационной компонентами: предоставление обучаемому возможности изучения учебной литературы, методических указаний, рекомендованных по ссылкам дополнительных литературных источников; организация самоконтроля полученных знаний путем оцениваемых по привычной пятибалльной шкале ответов на поставленные в рамках выбранного раздела вопросы без записи в протокол до тех пор, пока результаты не будут удовлетворять обучаемого; аттестация обучаемого по текущему разделу с генерацией обучаемому выборки вопросов и оцениванием их совокупности по пятибалльной шкале с записью результатов в системный протокол, сохраняющихся в процессе изучения учебной дисциплины; экзаменационный контроль полученных знаний в рамках изучаемой учебной дисциплины с генерацией обучаемому интегральной выборки вопросов по всем разделам и оцениванием их совокупности по пятибалльной шкале, с пошаговой фиксацией в системе результатов ответов и итоговой оценки; введения параметра времени, истекающего с заданной величины до нуля при ответе на поставленный вопрос или выполнении задания, что ставит обучающихся в равные условия; **в-четвертых**, программное обеспечение информационно-образовательной системы должно обладать качествами интероперабельности, доступности, адаптивности и экономической доступности процесса обучения для обучаемых; **в-пятых**, учет особенностей санитарно-гигиенических норм и проблем эргономики.

К важнейшим особенностям учебных дисциплин, определяющих основы их организации в информационном пространстве открытого образования, относится то, что: значительная часть учебных дисциплин при составлении их сценариев для информационно-образовательной среды может быть подготовлена в короткие сроки с использованием наиболее легко реализуемых форм подготовки заданий; большая часть дисциплин требует при их освоении проведения различной сложности вычислений, что обуславливает применение в основном открытой формы подготовки заданий с вводом ответов с клавиатуры; незначительная часть общепрофессиональных специальных и установленных факультетом дисциплин потребуют работы обучаемых с цифровой топографической основой, что повлечет разработку методик размещения на web-страницах графики в вопросах и ответах в процессе создания сценария учебной дисциплины; методические разработки потребуются при создании учебных модулей для практических занятий.

Подготовка кадров с применением информационно-образовательной системе экономическом вузе должна быть методически приближена к традиционным методам, где под методом обучения надо понимать дидактическую категорию, дающую теоретическое представление о системе норм и правил взаимодействия преподавателей и обучающихся для достижения целей обучения. Общедидактические методы обучения могут быть использованы путем реализации через множество приемов обучения, каждый из которых представляет собой конкретное действие. Для открытого образования приемлемыми являются информационно-рецептивный, репродукционный и исследовательский методы обучения. Для практических заданий обучающихся целесообразно преимущественно использовать исследователь-

ский метод обучения с проведением поиска в сети Интернет и проанализировать соответствующие нормативно-правовые акты, а также при принятии управленческих решений, поддержка которых должна реализоваться путем графической интерпретации результатов запросов к существующим базам данных.

В настоящее время к телекоммуникационным технологиям учебного процесса в информационно-образовательной системе экономического вуза относятся электронная почта, телеконференции, видео- и аудио- web-сервисы, гипертекст. Электронная почта имеет ограниченный педагогический эффект из-за невозможности реализации диалога в реальном времени. Но, в силу специфики большого числа учебных дисциплин при подготовке специалистов при заочной форме, второму высшему образованию, электронная почта может стать необходимой компонентой в реализации учебного процесса. Электронная почта приемлема при реализации организационных функций, например, при рассылке персональных идентификаторов и паролей удаленным пользователям, при необходимости консультаций в нестандартных ситуациях при передаче информации по сети Интернет, рассылке организационно-методических материалов, сообщений путем прикрепления к письму соответствующего файла.

Современные телеконференции можно проводить в форме переписки по электронной почте (режим off-line) или в реальном времени (режим on-line). В первом случае сообщения направляются всем участникам в соответствии со списком рассылки телеконференции. Во втором случае для реализации телеконференции необходимо использовать элементы, входящие в состав интегрированных телекоммуникационных приложений, таких, например, как FirstClass Intranet Server, NetMeeting, а сама телеконференция состоит в обмене текстовыми сообщениями в реальном времени, которые практически мгновенно отображаются на экранах компьютеров всех ее участников.

Применение гипертекста в учебном процессе обеспечивает возможность работать с документами, физически расположенными в различных местах, возможно даже на значительном расстоянии друг от друга, как с единым целым. Обучающие модули состоят из web-страниц и могут содержать гипертекст и средства гипермедиа, под которыми понимают совокупность таких средств, как графические образы, цифровое видео и звук, передаваемые через Интернет.

Таким образом, информационно-образовательные системы в Ташкентском государственном экономическом университете позволят подготовить для системы дистанционного обучения в соответствии с учебным планом все учебные дисциплины и внедрить их в учебный процесс, а также для использования в качестве самостоятельного дополнительного изучения учебного материала, как в компьютерных классах, так и из любой точки страны при наличии доступа к сети Интернет.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе по подготовке кадров» [Текст]. – Т. : «Адолат», 1997.
2. Беспалько, В. П. Инновационные педагогические технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – М., 2006.
3. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры ЮНЕСКО. Всемирная конференция по высшему образованию [Текст]. – Париж, 1998.
4. Гершунский, Б. С. Менталитет и образование [Текст] / Б. С. Гершунский. – М., 1996.
5. Колик, К. К. Феномен информации и научная педагогика [Текст] / К. К. Колик // Наука и науковедение. – 1998. – № 4. – С. 64-76.
6. Колик, К. К. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания [Текст] / К. К. Колик // Межотраслевая информационная служба. – 1998. – Вып. 1. – С. 3-17.
7. Прангишвили, И. В. Системный подход и общесистемные закономерности [Текст] / И. В. Прангишвили. – М., 2000.

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ:
ПРОБЛЕМЫ, МОДЕЛИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Компьютерная верстка: Адясова О. А.

Уральский государственный педагогический университет.
620017 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.me